ÜMUMİ MƏLUMAT	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	PSYC304, Təhsil Psixologiyası, 3 XU, (6 AKTS)	
	Departament	Psixologiya	
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavr	
	Tədris semestri	2021/22-ci tədris ilinin payız semestri	
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Xudaverdi Məmmədov	
	E-mail:	mxudaverdi@gmail.com	
	Telefon:		
	Mühazirə otağı/Cədvəl		
	Məsləhət saatları		
Prerekvizitlər	-		
Tədris dili	Azərbaycanca		
Fənnin növü (məcburi, seçmə)			
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	• Ə. Əlizadə "Müasir Azərbaycan məktəblərinin psixoloji problemləri", Pedaqogika nəşriyyatı, 2004 • İbrahim Yıldırım "Eğitim psikolojisi" Ankara, 2011 • Kurikulum "Elmi-metodiki jurnal", 2012-2013 • Bee&Denise Boyd- Çocuk Gelişimi - İstanbul, 2009 • Child Development 14th Edition John Santrock, 2013 • Human Development: Robert V. Kail , John C. Cavanaugh, Wadsworth Publishing; 7 edition,2015 • Gelişim ve Öğrenme psikolojisi – Topses, G (Ankara 2003)		
Kursun vebsaytı			
Tədris metodları	Mühazirə	+	
	Qrup müzakirəsi	+	
	Praktiki tapşırıqlar	+	
	Praktiki məsələnin təhlili		
	Digər		
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı		30
	Praktiki məsələ		
	Fəallıq	Semestr boyu	5
	Tapşırıqlar və testlər		5
	Davamiyət	Semestr boyu	5
	Qrup müzakirəsi		
	Final imtahanı		40
	Prezentasiya		15
	Yekun		100
Kursun təsviri	Təhsil psixologiyası, insanın inkişaf mərhələləri, öyrənmə nəzəriyyələri, pedaqoji fəaliyyət və müəllim şəxsiyyətinin psixoloji xüsusiyyətlərini əhatə edir.		
Kursun məqsədləri	Tələbələr pedaqogikanın psixoloji əsasları haqqında ilkin anlayışlar qazanmalı, öyrənmə haqqında olan nəzəriyyələri və bu nəzəriyyələr arasındakı oxşarlıq və fərqlilikləri görə bilməli və hər bir nəzəriyyəyə görə öyrənmə prosesinin necə olduğunu, bu prosesə təsir edən faktorları pedaqoji fəaliyyət və müəllim şəxsiyyətinin xüsusiyyətlərini izah edə bilməlidirlər.		
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	1. Öyrənmə haqqında nəzəriyyələri bilmək və praktiki çalışmalarda anlayışlarını nümayış etdirmək,		

	2. Öyrənmə nəzəriyyələri arasındakı oxşarlıq və fərqi analiz etmək, 3. Hafizə, diqqətə, dolayısıyla öyrənməyə təsir edən amilləri izah edə bilmək, 4. Öyrənmə növlərini izah edə bilmək, 5. Öyrənmə prosesini analiz edə bilmək, 6.Yüksək idraki prosesləri izah edə bilməli və nümunələr üzərində təsvir etmə bacarığına sahib olmaq, 7. Milli təhsilin problemləri ilə əlaqədar fikir və təkliflər irəli sürə bilməlidir.
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	Fəallıq (Dərs zamanı keçilmiş mövzular haqqında öyrəndiklərini izah edən, sual-cavab prosesində aktiv olanlar) Tapşırıqlar və testlər (Verilən ev tapşırıqlarını yerinə yetirən, dərslərin mövzusu haqqında əsas və əlavə ədəbiyyatı oxuyaraq dərs zamanı çatdıranlar) (Final imtahanına qədərki müddət nəzərdə tutulur.) Davamiyət (Universitet tərəfindən müəyyən olunan qayıb limitini keçməyən tələblər tam bal ilə qiymətləndiriləcək) Prezentasiya (Verilmiş müəyyən mövzulara qruplar halında hazırlaşaraq final imtahanına 3 həftə qala hazırlaşdıqları mözvuların slaydlar şəkilində təqdimatını edənlər və sonda slaydaların müəllimin şəxsi mailinə göndərənlər)

Cədvəl (dəyişdirilə bilər)

HƏFTƏ	TARİX (PLANLAŞDIRILMIŞ)	FƏNNİN MÖVZULARI	DƏRSLİK/TAPŞIRIQLAR
1		Təhsil psixologiyası. Sahələri. Təhsil psixologiyasında tədqiqat metodları	İ.Yıldırım-Eğitim psikolojisi- s-1-13
2		Təlim, təhsil, tərbiyə. Müasir təhsil konsepsiyası. Yeni pedaqoji təfəkkürün formalaşması. Azərbaycan təhsil sistemindəki islahatlar.	Ə.Əlizadə-Müasir Azərbaycan məktəbinin Psixoloji problemləri s-5-58
		Beynəlxalq qiymətləndirmə proqramlarında Azərbaycan. Xarici ölkə təhsil sistemi nümunələri	Kurikulum jurnalı 2.sayı 2013 ,s 5-13
3		Təfəkkür. Təxəyyül. Bloom taksonomiyası	
4		Hafizə və onun növləri İnsanın inkişaf mərhələləri. Fiziki inkişaf	Gelişim ve Öğrenme psikolojisi – Topses, G (Ankara 2003)
5		İnsanın inkişaf mərhələləri. Cinsi inkişaf.	Child Development 14th Edition John Santrock, 2013
6		Mənəvi-əxlaqi inkişaf. Şəxsiyyətin formalaşması	İ.Yıldırım-Eğitim psikolojisi- s-17-60
7		Öyrənmə psixologiyasına giriş. Əsas anlayışlar.	İ.Yıldırım-Eğitim psikolojisi- s-17-60

		Öyrənmə növləri . Öyrənməyə təsir edən faktorlar. Öyrənmə metodları	Gelişim ve Öğrenme psikolojisi – Topses, G (Ankara 2003)
8		Aralıq imtahanı	
9		Davranışçı öyrənmə nəzəriyyəsi. Klassik şərtlənmə nəzəriyyəsi Operant şərtlənmə nəzəriyyəsi.	İ.Yıldırım-Eğitim psikolojisi- s-121-139
10		Sosial öyrənmə nəzəriyyəsi.	
11		Neyrofizioloji öyrənmə. Hümanistik psixologiyada öyrənmə	İ.Yıldırım-Eğitim psikolojisi- s-293-320
12		Piaget zehni inkişaf nəzəriyyəsi. Gestalt öyrənmə nəzəriyyəsi	Mark Volery və Jan S.Wilbers, Xüsusi qayğıya möhtac uşaqların erkən yaş dövrü proqramlarına daxil edilməsi, s 34-54
13		Xüsusi təhsilə ehtiyacı olan Xüsusi qabiliyyəti olan şagirdlərin psixologiyası və təhsili.	İ.Yıldırım-Eğitim psikolojisi- s-375-399, Ə. Əlizadə-Müasir Azərbaycan məktəbinin problemləri, s-403-420
14		Ailə-məktəb-sinif üçlüsünün qarşılıqlı əlaqəsi. Ünsiyyət və ünsiyyət maneələri.	Ə. Əlizadə-Müasir Azərbaycan məktəbinin problemləri, s-249-272
15		Məktəbdə psixoloji xidmət.	Ə. Əlizadə-Müasir Azərbaycan məktəbinin problemləri, s-272-276