Ümumi məlumat	**Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı**	EDU 620 Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirilməsi, 6 AKTS
	Departament	Təhsil
	Proqram (bakalavr, magistr)	Magistr
	Tədris semestri	2023/24-cü tədris ilinin payız semestri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	P.ü.f.d. İlhamə Sultanova
	E-mail:	ilhama.sultanova@khazar.org
	Mühazirə otağı/Cədvəl	
	Məsləhət saatları	Tələbələrlə razılaşdırılmış vaxtda
Prerekvizitlər	**Yoxdur**	
Tədris dili	**Azərbaycan dili**	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	**Məcburi**	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	1. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu 2. Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 3. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulumu). Bakı, 4. 2006 5. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində qiymətləndirmə Konsepsiyası. 6. Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh 7. Bakı, “Kurikulum” jurnalı, 2009, №2, səh. 138-150. 8. Qiymətləndirmə və monitorinq nəticələrindən istifadəyə dair təlim materialı, Xəzər Universiteti Nəşr. , Bakı 2013, 9. Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s **Əlavə ədəbiyyat:** 10. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, “Mütərcim”, 2011, 344 səh. 11. George J., Posner, Analyzing the Curriculum, http://www.amazon.com/Analyzing-The-Curriculum-George-Posner/dp/0072823275#reader_0072823275 12. Robert J. Marzano John S. Kendall, Designing & Assessing Educational Objectives, Applying the New Taxonomy, California, USA, Corwin Press, 2008 13. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu, Bakı, “Qanun”, 2009 14. Abbasov Ə., Təhsil İslahatı və kurikulumların hazırlanması problemleri// ATPİ-nin Elmi əsərləri, 2005, N.1 15. Abbasov Ə., Yeni fənn kurikulumlarının səciyyəvi xüsusiyyətləri/ ATPİ-nin Elmi əsərləri, 2007, N.1 16. Abbasov Ə., Süleymanova A. , Məktəb kurikulumlarının hazırlanması / / ATPİ-nin Elmi əsərləri, 2007, N.4 17. Abbasov Ə., Sultanova İ. , Taksonomiyadan standartlara / / ATPİ-nin Elmi əsərləri, 2008, N.4 18. Abbasov Ə., Ümumtəhsil kurikulumlarının növləri //Kurikulum, 2008, N.1 19. Abbasov Ə., Ümumtəhsil kurikulumlarının hazırlanması üzrə tədqiqatların nəticələri barədə // ATPİ-nin Elmi əsərləri, 2009, N.1	

	20. Əhmədov A., Abbasov Ə., Talıbov T., Təhsil kurikulumlarının xarakterik cəhətləri // Kurikulum 2009, N. 1. 21. Məmmədov C., Sultanova İ. Şəxsiyyət nəzəriyyələri haqqında ,Dərs vəsaiti, Xırdalan., BMU. 2018132 səhifə 22. Ə Əlizadə. İ.Sultanova Taksonomiya nəzəriyyəsi və təcrübəsi: müasir məktəbin işıqlı yolu . Elmi-metodik kitab. Bakı, 2008 23. Posner, George J. Analyzing the curriculum, USA, New York, Copyright © 2004 by McGraw -Hill 4. 24. Norman E. Gronlund, Writing Instructional Objectives for learning and assessment, Copyright © 2004, by Pearson Education, ., Upper Saddle River, New Jersey, Ohio, USA, 136 p 25. İlhamə Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları" (ppt.formatında hər dərs təqdim ediləcəkdir, bəzi mühazirə mətnləri word.doc. veriləcəkdir) 26. http://www.ppd.com.tr/kaynaklar/15-egitim-ogretim-programinin-degerlendirilmesi.html 27. http://www.nylc.org/sites/nylc.org/files/files/250CIPP.pdf 28. http://kefad.ahievran.edu.tr/archieve/pdfler/Cilt6Sayi1/JKEF_6_1_2005_13_19.pdf 29. http://www.nationalforum.com/ 30. http://biologmehmet.blogcu.com/program-gelistirmede-temel-kavramlar/11335794 31. http://www.kurikulum.az/index.php/az/resurslar/jurnal/nesrler 32. http://www.edu.gov.az/upload/file/cixish-16.10.09.pdf 33. http://mathematicaltasks.weebly.com/cognitive-demand-defined.html		
Tədris metodları	Mühazirə	+	
	Qrup müzakirəsi	+	
	Praktiki tapşırıqlar	+	
	Problemin həlli	+	
	Təqdimat	+	
	Dərsdənkənar layihələr	+	
Qiymətləndirmə	**Komponentləri**	**Tarix/son müddət**	**Faiz (%)**
	Aralıq imtahanı		30
	Layihə 1	02.12.2023	5
	Layihə 2	16.12.2023	10
	Ev tapşırığı	Bir həfdə ərzində	10
	Davamiyyət	Mütəmadi	5
	Final imtahanı		40
	Yekun		100
Kursun təsviri	"Kurikulum və qiymətləndirmə strategiyaları" fənninin tədrisinin əsas məqsədi ali məktəblərin təhsil fakültə və ixtisaslarında təhsil alan tələbələrdə təhsil proqramlarının (kurikulumların) hazırlanması, strukturu və komponentlə arasındakı əlaqələr haqqında əsas anlayışlarla tanış etməkdir. Fənnin əsas məqsədi eyni zamanda təhsildə qiymətləndirmə ilə əlaqədar əsas anlayışlar haqqında məlumat verməkdir. Fənn kurikulumu üzrə müvafiq bilik, bacarıq və vərdişlər aşılamaqla tələbələr illik və cari planlaşdırma, qiymətləndirmə haqqından əldə etdikləri məlumatlar və bacarıqlar gələcəkdə pedaqoji fəaliyyətlərində onlara yardımçı olacaq. Həm nəzəri, həm də praktik baxımdan peşəkar müəlli kimi hazırlanmasını təmin edərək, pedaqoji fəaliyyətdə uğur qazanmaqa kömək edəcək.		

Kursun məqsədləri	• peşəkar müəllimlərin hazırlanmasına nəzəri və praktiki töhfə vermək; • təhsilə müasir yanaşmalı və uğurla həyata keçirmək bacarığına malik müəllimlər hazırlamaq • ümumi təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinə töhfə verən liderlərin, yaradıcıların, müəllimlərin və tədqiqatçıların hazırlanmasına kömək etmək
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	Tədrisin sonunda tələbələr: 1. Təhsil proqramlarının hazırlanması ilə əlaqədar əsas anlayışları izah edir; 2. Təhsil proqramlarının hazırlanmasının fəlsəfi və psixoloji əsaslarını izah edir; 3. Təhsil proqramlarının (kurikulumların) strukturunu izah edir, məzmun standartlarının tərtibinin elmi əsaslarını və qanunauyğunluqlarını şərh edir; 4. Təhsil proqramlarının hazırlanmasına dair yanaşmaları bilir. 5. Təhsil proqramlarının əsas komponentləri arasındakı əlaqələri izah edir. 6. Azərbaycanda tətbiq edilən ümumi təhsil proqramının modelini izah edir. 7. Təlim prosesinin planlaşdırılması ilə əlaqədar əsas anlayışları və planlaşdırmann əsas komponentlərini izah edir 8. Təlim strategiyası anlayışını izah edir. 9. Məzmun standartlarının həyata keçirilməsinə xidmət edən perspektiv (illik), və cari (gündəlik), həmçinin inteqrativ (həftəlik) planlaşmalar aparır; 10. Təlim tədris prosesində istifadə edilən usul və formanın məqsədəuyğunluğunu müəyyənləşdirir. 11. Qiymətləndirməyə dair əsas anlayışları bilir; 12. Qiymətləndirmənin növlərini və onların funksiyalarını izah edir; 13. Qiymətləndirmə üsullarının əsas xüsusiyyətlərini bilir, üstünlüklərini və məhdudiyyətlərini izah edir, onların növ və üsullarına müvafiq qiymətləndirmə vasitələri tərtib edir 14. Beynəlxalq qiymətləndirmələrin əhəmiyyətini izah edir;

Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	**Layihə 1.** – Layihə 1-ə görə 5 bal veriləcək. Tələbə verilən tələbləri nəzərə alaraq ixtisasına uyğun perspektiv (illik) plan nümunəsi hazırlayacaq **Layihə 2.** Layihə 2-ə görə 10 bal veriləcək. Tələbə verilən tələbləri nəzərə alaraq ixtisasına uyğun cari dərs (gündəlik) icmalı nümunəsi hazırlayacaq və sinaq dərsi kimi təqdim edəcək. **Ev tapşırığı-** 10 ballıq keçirilən mövzulara uyğun müvafiq nəzəri və praktik tapşırıqları yerinə yetirəcək. **Davamiyyət -** Davamiyyətə görə veriləcək 5 bal zamanı tələbənin dərsdə ardıcıl iştirakı və dərsdə özünü qaydalara uyğun aparması nəzərə alınacaqdır. Qeyd: Tələbə dərsə gecikərsə qaib yazılacaq. Qaib yazılmış olsa belə, onların dərsdə iştirakına icazə veriləcək. **İmtahan haqqında** 1. İmtahana hazırlaşarkən dərslərdə götürülmüş qeydləri öyrənməklə yanaşı, dərsin iş planında göstərilmiş ədəbiyyatlara, o cümlədən başqa mənbələrə də müraciət etmək lazımdır. 2. İstifadə ediləcək ədəbiyyatın bir qismi tərəfimizdən təmin ediləcəkdir. 3. Aralıq və Final imtahanlarının hər ikisində suallar test və ya açıq ola bilər.

CƏDVƏL

Həftə / Tarix	**MÖVZULAR**	**SAAT**	**DƏRS MATERİALLARI**
	I MODUL: Təhsil proqramlarının quruluşu və məzmunu	28	
21.09.23	**Təqvim planın müzakirəsi. Təhsil proqramlarının hazırlanması ilə əlaqədar əsas anlayışlar** **<u>Tədqiqat sualları:</u>** *Təhsil anlayışının mahiyyəti.* *Təhsilin məqsədi nədir?* *Təhsil proqramı nədir?* *Təhsil sahəsində hümanistik ,demokratik , bərabərlik, inteqrasiya prinsipləri.* *"Yaxşı" təhsil proqramının əsas xüsusiyyətləri nədir?* *Necə bir vətəndaş yetişdirmək istəyirik?* *Kompetensiya anlayışı, əsas və metakompetensiyalar.* Qrup işi: Əsas və metakompetensiyaların incələnməsi.	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, "Şahin - MB" MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, "Elm və təhsil", 2019, 320 səh
28.09.23	**Təhsil proqramlarının hazırlanmasının ictimai və fəlsəfi əsasları** <u>Dərsə hazırlıq:</u> *Təhsil fəlsəfələrini proqressivizim, perennializim, essentializm ekzistennsializm,araşdırın və sizə görə əhəmiyyətli olan məqamları qeyd edin.* <u>Tədqiqat sualı:</u> *Azərbaycan təhsil sistemində hansı təhsil fəlsəfəsi hakim fəlsəfə olaraq qəbul edilməlidir?* **<u>Qrup işi.</u>** 1. Dərs prosesində müəllimin rolu və onun təhsil fəlsəfəsi ilə əlaqəsini müzakirə edib, fikirlərinizi qeyd edin.	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, "Şahin - MB" MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, "Elm və təhsil", 2019, 320 səh "Təhsilin əsasları" dərs vəsaiti materialları. Afət Süleymanova, Təhsil nəşriyyatı, Bakı 2014

	2. Öz təhsil fəlsəfənizi yaradın testi.		
05.10.23	**Təhsilin psixopedaqoji məsələləri** Dərsə hazırlıq *B.Blumun taksonomiya konsepsiyası, V.Ştern,C.Pyace, J Bruner, L.Vıqotski, H.Qardner,R Gagnenin öyrənmə nəzəriyyələrini incələyin və əsas xüsusiyyətlərini qeyd edin.*	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, "Şahin - MB" MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, "Elm və təhsil", 2019, 320 səh Ə Əlizadə. İ.Sultanova Taksono-miya nəzəriyyəsi və təcrübəsi: müasir məktəbin işıqlı yolu Elmi-metodik kitab. Bakı, 2008
12.10.23	**Təhsil proqramlarının (kurikulumları) növləri milli, fənn və məktəb kurikulumlarını xüsusiy-yətləri.** Dərsə hazırlıq: *Milli kurikulumun struktur və məzmununu, İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarını incələyib əsas istiqamətlərini qeyd edin.* Tədqiqat sualı: *Azərbaycan* respublikası *ümumtəhsil məktəblərinin fənn kurikulumlarının hansı model əsasında hazırlanmışdır?*	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, "Şahin - MB" MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, "Elm və təhsil", 2019, 320 səh
19.10.23	**Təhsil proqramlarının strukturu, kompo-nentləri, bu komponentlərin bir-birləri ilə olan əlaqələri** Dərsə hazırlıq: *İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarını incələyib əsas bölmələrini qeyd edin.* Tədqiqat sualı: *Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün təhsil standartları və təhsil proqramları sənədinə əsasən fənn kurikulumlarının strukturunu təşkil edən əsas komponentlər nələrdir və komponentlərarası əlaqə necə qurulur?*	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, "Şahin - MB" MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, "Elm və təhsil", 2019, 320 səh Azərbaycan respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013
26.10.23	**Təhsil proqramlarının məqsədləri; təlim nəticələrinin, məzmunun standartların və bacarıqların müəyyən edilməsi.** Dərsə hazırlıq: *İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarını incələyib fənnin məqsədlərini, təlim nəticələrini, məzmun xəttlərini və məzmun standartlarını incələyib diqqətinizi çəkən məsələləri qeyd edin.* Tədqiqat sualı: *Azərbaycan* Respublikası *ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarında nəzərdə tutulan təlim nəticələri və məzmun standartlarında hansı bilik və bacarıqların qazandırılması gözlənilir? Ümumitəhsilin sonunda şagirdlərin hansı kompetensiyalara sahib olması gözlənirlir?*	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, "Şahin - MB" MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, "Elm və təhsil", 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013
02.11.23	**Təhsil proqramlarında təlim nəticələrinin, standartların bilik və fəaliyyət komponentləri və onlların təhlili, məzmunu təşkil edən biliklərin növləri və**	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, "Şahin -

	fəaliyyətlərin taksonomik təhlili Dərsə hazırlıq: *İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarından bir sinif üçün nəzərdə tutulan təlim nəticələrini və məzmun standartlarını təhlil edib təlim nəticələrində və məzmun standartlarında nəzərdə tutulan biliklərlə bağlı qeydlər edin.* Qrup tapşırığı: *İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarından bir sinif üçün nəzərdə məzmun standartlarını;* *bilik və fəaliyyət komponentinə ayıraraq biliklərin növünü müəyyənləşdirin* *fəaliyyətin taksonomik təhlilini aparın*		MB" MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, "Elm və təhsil", 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013
	II MODUL: Təhsil proqramında nəzərdə tutulan təlim strategiyası	12	
09.11.23	Aralıq imtahanı **Təlim strategiyaları. Təlimin təşkili prinsipləri. Təlim metodları və texnikaları, təlim formaları** Dərsə hazırlıq: *Ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları sənədindən "Təlim strategiyaları və təlimin təşkilinə verilən tələblər" bölməsini oxuyun və əhəmiyyətli hesab etdiyiniz məlumatları qeyd edin.*	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, "Şahin - MB" MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, "Elm və təhsil", 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013
16.11.23	**Planlaşdırma növləri və planlaşdırma nümunələri.** İllik planlaşdırmanın əsas xüsusiyyətləri Dərsə hazırlıq: *İxtisasınıza uyğun olaraq ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarına uyğun her hansı bir sinif üçün yazılmış "Müəllim üçün metodiki vəsait"in illik planlaşdırma nümunələrini strukturu baxımından incələyin,* Qrup tapşırığı: *1.Bir həftəni əhatə edən illik plan nümunəsi hazırlayın.*	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, "Şahin - MB" MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, "Elm və təhsil", 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013
23.11.23	**Cari planlaşdırmanın əsas xüsusiyyyətləri, fəal dərsin mərhələləri** Dərsə hazırlıq: *İxtisasınıza uyğun olaraq ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarına uyğun her hansı bir sinif üçün yazılmış "Müəllim üçün metodiki vəsait"də dərs nümunələrini incələyin;* *İxtisasınıza uyqun bir dərs üşün cari plan hazırlayın*	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, "Şahin - MB" MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, "Elm və təhsil", 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013
	III MODUL: Təhsil proqramında nəzərdə tutulan qiymətləndirmə strategiyası	20	
30.11.23	**Qiymətləndirmənin mahiyyəti, xarakteri,növləri (beynəlxalq, milli,**	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə

	məktəbdaxili) Dərsə hazırlıq: *qeyd olunan linkdən “Qiymətləndirmə Konsepsiyası” sənədini incələyin, sənədin mahiyyəti, xarakteri, növləri haqqında qeydlərinizi hazırlayın.*		strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin - MB” MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
07.12.23	**Qiymətləndirmənin prinsipləri: etibarlılıq, releventlıq,orjinallıq,praktiklik,dəyərləndirmə, məqsədəuyğunluq** Dərsə hazırlıq: *qeyd edilən prinsipləri araşdıraraq, mahiyyətini misallarla qeyd edin.*	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin - MB” MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
14.12.23	**Məktəbdaxili qiymətləndirmənin növləri:Diaqnostik qiymətləndirmə, forma və vasitələr** Dərsə hazırlıq: *ixtisasınıza uyğun diaqnostik qiymətləndərmə testləri hazırlayın*	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin - MB” MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
21.12.23	**Məktəbdaxili qiymətləndirmə:Formativ qiymətləndirmə, forma və vasitələr** Dərsə hazırlıq: *Formativ qiymətləndirmənin icra mexanizmini izah edin Formativ qiymətləndirməni həyata keçirən üsul və vasitəlrə konkret nümunələr göstərin*	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin - MB” MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı

			2013 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
28.12.23	**Məktəbdaxili qiymətləndirmə:Summativ qiymətləndirmə, forma və vasitələr** **Dərsə hazırlıq:** ***İxtisasınıza uyğun summativ qiymətləndirmə üçün test tapçırıqları hazırlayın***	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, "Şahin - MB" MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, "Elm və təhsil", 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
	Final		