

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	EDU 302 Kurikulum və qiymətləndirmə strategiyaları 6 AKTS
	Departament	
	Program (bakalavr, magistr)	Bakalavr
	Tədris semestri	2023/24-cü tədris ilinin payız semestri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	P.ü.f.d. İlhamə Sultanova
	E-mail:	ilhama.sultanova@khazar.org
	Mühazirə otağı/Cədvəl	
	Məsləhət saatları	Tələbələrlə razılaşdırılmış vaxtda
Prerekvizitlər	Yoxdur	
Tədris dili	Azərbaycan dili	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərslərlər və əlavə ədəbiyyat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu 2. Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I- XI siniflər), Bakı 2013 3. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulumu). Bakı, 2006 4. 2006 5. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində qiymətləndirmə Konsepsiyası. 6. Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh 7. Bakı, “Kurikulum” jurnalı, 2009, №2, səh. 138-150. 8. Qiymətləndirmə və monitorinq nəticələrindən istifadəyə dair təlim materialı, Xəzər Universiteti Nəşr. , Bakı 2013, 9. Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s <p>Əlavə ədəbiyyat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 11. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, “Mütərcim”, 2011, 344 səh. 12. George J., Posner, Analyzing the Curriculum, http://www.amazon.com/Analyzing-The-Curriculum-George-Posner/dp/0072823275#reader_0072823275 13. Robert J. Marzano John S. Kendall, Designing & Assessing Educational Objectives, Applying the New Taxonomy, California, USA, Corwin Press, 2008 14. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu, Bakı, “Qanun”, 2009 15. Abbasov Ə., Təhsil İslahatı və kurikulumların hazırlanması problemləri// ATPI-nin Elmi əsərləri, 2005, N.1 16. Abbasov Ə., Yeni fənn kurikulumlarının səciyyəvi xüsusiyyətləri/ ATPI-nin Elmi əsərləri, 2007, N.1 17. Abbasov Ə., Süleymanova A. , Məktəb kurikulumlarının hazırlanması // ATPI-nin Elmi əsərləri, 2007, N.4 18. Abbasov Ə., Sultanova İ. , Taksonomiyadan standartlara // ATPI-nin Elmi əsərləri, 2008, N.4 19. Abbasov Ə., Ümumtəhsil kurikulumlarının növləri //Kurikulum, 2008, N.1 20. Abbasov Ə., Ümumtəhsil kurikulumlarının hazırlanması üzrə tədqiqatların 	

	<p>nəticələri barədə // ATPİ-nin Elmi əsərləri, 2009, N.1</p> <p>21. Əhmədov A., Abbasov Ə., Talıbov T., Təhsil kurikulumlarının xarakterik cəhətləri // Kurikulum 2009, N. 1.</p> <p>22. Məmmədov C., Sultanova İ. Şəxsiyyət nəzəriyyələri haqqında ,Dərs vəsaiti, Xırdalan., BMU. 2018132 səhifə</p> <p>23. Ə Əlizadə. İ.Sultanova Taksonomiya nəzəriyyəsi və təcrübəsi: müasir məktəbin işıqlı yolu . Elmi-metodik kitab. Bakı, 2008</p> <p>24. Posner, George J. Analyzing the curriculum, USA, New York, Copyright © 2004 by McGraw -Hill 4.</p> <p>25. Norman E. Gronlund, Writing Instructional Objectives for learning and assessment, Copyright © 2004, by Pearson Education, ., Upper Saddle River, New Jersey, Ohio, USA, 136 p</p> <p>26. İlhamə Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları” (ppt.formatında hər dərs təqdim ediləcəkdir, bəzi mühazirə mətnləri word.doc. veriləcəkdir)</p> <p>27. http://www.ppd.com.tr/kaynaklar/15-egitim-ogretim-programinin-degerlendirilmesi.html</p> <p>28. http://www.nylc.org/sites/nylc.org/files/files/250CIPP.pdf</p> <p>29. http://kefad.ahievran.edu.tr/archieve/pdfler/Cilt6Sayi1/JKEF_6_1_2005_13_19.pdf</p> <p>30. http://www.nationalforum.com/</p> <p>31. http://biologmehmet.blogcu.com/program-gelistirmede-temel-kavramlar/11335794</p> <p>32. http://www.kurikulum.az/index.php/az/resurslar/jurnal/nesrler</p> <p>33. http://www.edu.gov.az/upload/file/cixish-16.10.09.pdf</p> <p>34. http://mathematicaltasks.weebly.com/cognitive-demand-defined.html</p>		
Tədris metodları	Mühazirə		+
	Qrup müzakirəsi		+
	Praktiki tapşırıqlar		+
	Problemin həlli		+
	Təqdimat		+
	Dərsdənkənar layihələr		+
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı		30
	Layihə 1	02.12.2023	5
	Layihə 2	16.12.2023	10
	Ev tapşırığı	Bir həfdə ərzində	10
	Davamiyyət	Mütəmadi	5
	Final imtahanı		40
	Yekun		100
Kursun təsviri	<p>“Kurikulum və qiymətləndirmə strategiyaları” fənninin tədrisinin əsas məqsədi ali məktəblərin təhsil fakültə və ixtisaslarında təhsil alan tələbələrdə təhsil proqramlarının (kurikulumların) hazırlanması, strukturu və komponentlə arasındakı əlaqələr haqqında əsas anlayışlarla tanış etməkdir. Fənnin əsas məqsədi eyni zamanda təhsildə qiymətləndirmə ilə əlaqədar əsas anlayışlar haqqında məlumat verməkdir. Fənn kurikulumu üzrə müvafiq bilik, bacarıq və vərdislər aşılamaqla tələbələr illik və cari planlaşdırma, qiymətləndirmə haqqından əldə etdikləri məlumatlar və bacarıqlar gələcəkdə pedaqoji fəaliyyətlərində onlara yardımçı olacaq. Həm nəzəri, həm də praktik baxımdan peşəkar müəllim kimi hazırlanmasını təmin edərək, pedaqoji fəaliyyətdə uğur qazanmağa kömək edəcək.</p>		

Kursun məqsədləri	<ul style="list-style-type: none"> • peşəkar müəllimlərin hazırlanmasına nəzəri və praktiki töhfə vermək; • təhsilə müasir yanaşmalı və uğurla həyata keçirmək bacarığına malik müəllimlər hazırlamaq • ümumi təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinə töhfə verən liderlərin, yaradıcıların, müəllimlərin və tədqiqatçıların hazırlanmasına kömək etmək
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	<p>Tədrisin sonunda tələbələr:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Təhsil proqramlarının hazırlanması ilə əlaqədar əsas anlayışları izah edir; 2. Təhsil proqramlarının hazırlanmasının fəlsəfi və psixoloji əsaslarını izah edir; 3. Təhsil proqramlarının (kurikulumların) strukturunu izah edir, məzmun standartlarının tərtibinin elmi əsaslarını və qanunauyğunluqlarını şərh edir; 4. Təhsil proqramlarının hazırlanmasına dair yanaşmaları bilir. 5. Təhsil proqramlarının əsas komponentləri arasındakı əlaqələri izah edir. 6. Azərbaycanda tətbiq edilən ümumi təhsil proqramının modelini izah edir. 7. Təlim prosesinin planlaşdırılması ilə əlaqədar əsas anlayışları və planlaşdırmanın əsas komponentlərini izah edir 8. Təlim strategiyası anlayışını izah edir. 9. Məzmun standartlarının həyata keçirilməsinə xidmət edən perspektiv (illik), və cari (gündəlik), həmçinin integrativ (həftəlik) planlaşmalar aparır; 10. Təlim tədris prosesində istifadə edilən usul və formanın məqsədə uyğunluğunu müəyyənləşdirir. 11. Qiymətləndirməyə dair əsas anlayışları bilir; 12. Qiymətləndirmənin növlərini və onların funksiyalarını izah edir; 13. Qiymətləndirmə üsullarının əsas xüsusiyyətlərini bilir, üstünlüklərini və məhdudiyyətlərini izah edir, onların növ və üsullarına müvafiq qiymətləndirmə vasitələri tərtib edir 14. Beynəlxalq qiymətləndirmələrin əhəmiyyətini izah edir;

Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	<p>Layihə 1. – Layihə 1-ə görə 5 bal veriləcək. Tələbə verilən tələbləri nəzərə alaraq ixtisasına uyğun perspektiv (illik) plan nümunəsi hazırlayacaq</p> <p>Layihə 2. Layihə 2-ə görə 10 bal veriləcək. Tələbə verilən tələbləri nəzərə alaraq ixtisasına uyğun cari dərs (gündəlik) icmalı nümunəsi hazırlayacaq və sınaq dərsi kimi təqdim edəcək.</p> <p>Ev tapşırığı- 10 ballıq keçirilən mövzulara uyğun müvafiq nəzəri və praktik tapşırıqları yerinə yetirəcək.</p> <p>Davamiyyət - Davamiyyətə görə veriləcək 5 bal zamanı tələbənin dərstdə ardıcıl iştirakı və dərstdə özünü qaydalara uyğun aparması nəzərə alınacaqdır.</p> <p>Qeyd:Tələbə dərslə gecikərsə qaib yazılacaq. Qaib yazılmış olsa belə, onların dərstdə iştirakına icazə veriləcək.</p> <p style="text-align: center;">İmtahan haqqında</p> <ol style="list-style-type: none"> İmtahana hazırlaşarkən dərslərdə götürülmüş qeydləri öyrənməklə yanaşı, dərslin iş planında göstərilmiş ədəbiyyatlara, o cümlədən başqa mənbələrə də müraciət etmək lazımdır. İstifadə ediləcək ədəbiyyatın bir qismi tərəfimizdən təmin ediləcəkdir. Aralıq və Final imtahanlarının hər ikisində suallar test və ya klassik ola bilər.
---	--

CƏDVƏL

Həftə / Tarix	MÖVZULAR	SAAT	DƏRS MATERIALLARI
	Təhsil proqramlarının quruluşu və məzmunu	28	
16.09.23	<p>Təqvim planın müzakirəsi. Təhsil proqramlarının hazırlanması ilə əlaqədar əsas anlayışlar</p> <p><u>Tədqiqat sualları:</u> <i>Təhsil anlayışının mahiyyəti.</i> <i>Təhsilin məqsədi nədir?</i> <i>Təhsil proqramı nədir?</i> <i>Təhsil sahəsində hümanistik ,demokratik , bərabərlik, inteqrasiya prinsipləri.</i> <i>“Yaxşı” təhsil proqramının əsas xüsusiyyətləri nədir?</i> <i>Necə bir vətəndaş yetişdirmək istəyirik?</i> <i>Kompetensiya anlayışı, əsas və metakompetensiyalar.</i> Qrup işi: Əsas və metakompetensiyaların incələnməsi.</p>	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh
23.09.23	<p>Təhsil proqramlarının hazırlanmasının ictimai və fəlsəfi əsasları</p> <p><u>Dərslə hazırlıq:</u> <i>Təhsil fəlsəfələrini progressivizm, perennializm, essentializm ekzistensializm,araşdırın və sizə görə əhəmiyyətli olan məqamları qeyd edin.</i></p> <p><u>Tədqiqat sualı:</u> <i>Azərbaycan təhsil sistemində hansı təhsil fəlsəfəsi hakim fəlsəfə olaraq qəbul edilməlidir?</i></p> <p><u>Qrup işi.</u> 1.Dərs prosesində müəllimin rolu və onun təhsil fəlsəfəsi ilə əlaqəsini müzakirə edib, fikirlərinizi qeyd edin. 2. Öz təhsil fəlsəfənizi yaradın testi.</p>	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh “Təhsilin əsasları” dərs vəsaiti materialları. Afət Süleymanova, Təhsil nəşriyyatı, Bakı 2014
30.09.23	Təhsilin psixopedaqoji məsələləri	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının

	<p><u>Dərsə hazırlıq</u> <i>B.Blumun taksonomiya konsepsiyası, V.Ştern, C.Pyace, J Bruner, L.Vıqotski, H.Qardner, R Gagenin öyrənmə nəzəriyyələrini incələyin və əsas xüsusiyyətlərini qeyd edin.</i></p>		<p>hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s</p> <p>Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh</p> <p>Ə Əlizadə. İ.Sultanova Taksonomiya nəzəriyyəsi və təcrübəsi: müasir məktəbin işıqlı yolu Elmi-metodik kitab. Bakı, 2008</p>
07.10.23	<p>Təhsil proqramlarının (kurikulumları) növləri milli, fənn və məktəb kurikulumlarını xüsusiyyətli.</p> <p><u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>Milli kurikulumun struktur və məzmununu, İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarını incələyin əsas istiqamətlərini qeyd edin.</i></p> <p><u>Tədqiqat sualı:</u> <i>Azərbaycan respublikası ümumtəhsil məktəblərinin fənn kurikulumlarının hansı model əsasında hazırlanmışdır?</i></p>	4	<p>İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s</p> <p>Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh</p>
14.10.23	<p>Təhsil proqramlarının strukturu, komponentləri, bu komponentlərin bir-birləri ilə olan əlaqələri</p> <p><u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarını incələyin əsas bölmələrini qeyd edin.</i></p> <p><u>Tədqiqat sualı:</u> <i>Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün təhsil standartları və təhsil proqramları sənədinə əsasən fənn kurikulumlarının strukturunu təşkil edən əsas komponentlər nələrdir və komponentlərarası əlaqə necə qurulur?</i></p>	4	<p>İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s</p> <p>Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh</p> <p>Azərbaycan respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013</p>
21.10.23	<p>Təhsil proqramlarının məqsədləri; təlim nəticələrinin, məzmunun standartların və bacarıqların müəyyən edilməsi.</p> <p><u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarını incələyin fənnin məqsədlərini, təlim nəticələrini, məzmun xəttlərini və məzmun standartlarını incələyin diqqətinizi çəkmə məsələləri qeyd edin.</i></p> <p><u>Tədqiqat sualı:</u> <i>Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarında nəzərdə tutulan təlim nəticələri və məzmun standartlarında hansı bilik və bacarıqların qazandırılması gözlənilir? Ümumtəhsilin sonunda şagirdlərin hansı kompetensiyalara sahib olması gözlənilir?</i></p>	4	<p>İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s</p> <p>Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh</p> <p>Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013</p>
28.10.23	<p>Təhsil proqramlarında təlim nəticələrinin, standartların bilik və fəaliyyət komponentləri və onların təhlili, məzmunu təşkil edən biliklərin növləri və fəaliyyətlərin taksonomik təhlili</p> <p><u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarından bir sinif üçün nəzərdə tutulan təlim nəticələrini və məzmun</i></p>	4	<p>İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s</p> <p>Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və</p>

	<p>standartlarını təhlil edib təlim nəticələrində və məzmun standartlarında nəzərdə tutulan biliklərlə bağlı qeydlər edin.</p> <p><u>Qrup tapşırığı:</u> <i>İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarından bir sinif üçün nəzərdə məzmun standartlarını; bilik və fəaliyyət komponentinə ayıraraq biliklərin növünü müəyyənləşdirin fəaliyyətin taksonomik təhlilini aparın</i></p>		<p>təhsil”, 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013</p>
	<p>Təhsil proqramında nəzərdə tutulan təlim strategiyası</p>	12	
04.11.23	<p>Aralıq imtahanı</p> <p>Təlim strategiyaları. Təlimin təşkili prinsipləri. Təlim metodları və texnikaları, təlim formaları</p> <p><u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>Ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları sənədindən “Təlim strategiyaları və təlimin təşkilinə verilən tələblər” bölməsini oxuyun və əhəmiyyətli hesab etdiyiniz məlumatları qeyd edin. _</i></p> <p>-</p>	4	<p>İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s</p> <p>Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013</p>
11.11.23	<p>Planlaşdırma növləri və planlaşdırma nümunələri. İllik planlaşdırmanın əsas xüsusiyyətləri</p> <p><u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>İxtisasınıza uyğun olaraq ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarına uyğun hər hansı bir sinif üçün yazılmış “Müəllim üçün metodiki vəsait”in illik planlaşdırma nümunələrini strukturu baxımından incələyin,</i></p> <p><u>Qrup tapşırığı:</u> <i>1.Bir həftəni əhatə edən illik plan nümunəsi hazırlayın.</i></p>	4	<p>İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s</p> <p>Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013</p>
18.11.23	<p>Cari planlaşdırmanın əsas xüsusiyyətləri, fəal dərslərin mərhələləri</p> <p><u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>İxtisasınıza uyğun olaraq ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarına uyğun hər hansı bir sinif üçün yazılmış “Müəllim üçün metodiki vəsait”də dərslər nümunələrini incələyin; İxtisasınıza uyğun bir dərslər üçün cari plan hazırlayın</i></p>	4	<p>İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s</p> <p>Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013</p>
	<p>III MODUL: Təhsil proqramında nəzərdə tutulan qiymətləndirmə strategiyası</p>	20	
25.11.23	<p>Qiymətləndirmənin mahiyyəti, xarakteri,növləri (beynəlxalq, milli, məktəbdaxili)</p> <p><u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>qeyd olunan linkdən “Qiymətləndirmə Konsepsiyası” sənədini incələyin, sənədin mahiyyəti, xarakteri, növləri haqqında</i></p>	4	<p>İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s</p>

	<i>qeydlərinizi hazırlayın.</i>		Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
02.12.23	Qiymətləndirmənin prinsipləri: etibarlılıq, relevantlıq, orijinallıq, praktiklik, dəyərləndirmə, məqsəd uyğunluq <u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>qeyd edilən prinsipləri araşdıraraq, mahiyyətini misallarla qeyd edin.</i>	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Standart və kurikulumlar: nəzəri və praktik məsələlər. Bakı, “Şahin -MB” MMC, 2016, 500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
09.12.23	Məktəbdaxili qiymətləndirmənin növləri: Diaqnostik qiymətləndirmə, forma və vasitələr <u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>ixtisasınıza uyğun diaqnostik qiymətləndirmə testləri hazırlayın</i>	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Standart və kurikulumlar: nəzəri və praktik məsələlər. Bakı, “Şahin -MB” MMC, 2016, 500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
16.12.23	Məktəbdaxili qiymətləndirmə: Formativ qiymətləndirmə, forma və vasitələr <u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>Formativ qiymətləndirmənin icra mexanizmini izah edin Formativ qiymətləndirməni həyata keçirən üsul və vasitələrə konkret nümunələr göstərin</i>	4	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Standart və kurikulumlar: nəzəri və praktik məsələlər. Bakı, “Şahin -MB” MMC, 2016, 500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html

23.12.23	<p>Məktəbdaxili qiymətləndirmə:Summativ qiymətləndirmə, forma və vasitələr</p> <p><u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>İxtisasınıza uyğun summativ qiymətləndirmə üçün test tapçırıqları hazırlayın</i></p>	4	<p>İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s</p> <p>Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh</p> <p>Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013</p> <p>Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası</p> <p>https://dq.edu.az/senedler.html</p>
	<i>Final</i>		