

Ümumi məlumat	Fənnin kodu, adı və kreditlərin sayı	EDU 327, İbtidai siniflərdə riyaziyyat və onun tədrisi metodikası, 6 ECTS
	Departament	Riyaziyyat
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavr
	Tədris semestri	2023/2024 tədris ilinin payız semestri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Tağıyeva Samirə Cəmil-Cahid qızı
	E-mail:	Sama-qasa@mail.ru
	Telefon:	(077) 370-72-72
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Çərşənbə axşamı: 9:00-10:30, 10:40-12:10
	Konsultasiya vaxtı	
Prerekvizitlər	EDU 101-Təhsilə giriş, EDU 460	
Tədris dili	Azərbaycan dili	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərslilər və əlavə ədəbiyyat	<p>1.S.S.Həmidov Məktəbin ibtidai siniflərində riyaziyyatın tədrisi metodikası, Bakı, 2012</p> <p>2.İ.Q.Əhmədov, A.C.Adıgözəlov İbtidai siniflərdə riyaziyyatın tədrisinin xüsusi metodikası, Bakı, 2001</p> <p>3.Z.İsayev və b. Riyaziyyat 1, hissə 1, dərslilər, Bakı, 2021</p> <p>4.Z.İsayev və b. Riyaziyyat 2, dərslilər, Bakı, 2022</p> <p>5.Z.İsayev və b. Riyaziyyat 3, dərslilər, Bakı, 2023</p> <p>6.Z.İsayev və b. Riyaziyyat 4 dərslilər, Bakı, 2023</p> <p>7.Z.Kazımov Тір məsələlərin həlli metodikası, Bakı, 2012</p> <p>8.С.Д.Тагиева Задачи развивающие логическое мышление и их решение (упражнения), Анкара, 2022</p> <p>9.S.J.Jabrayılzade, S.J.Tağıyeva Course of math primary school and teaching methods – II, Ankara, 2022</p> <p>10.S.S.Həmidov Məktəbin ibtidai siniflərində məsələ həllinin təlimi metodikası, Bakı, 2003</p> <p>11.Z.Kazımov, S.S.Tağıyeva Məsələ həlli təliminin metodiki problemləri, Bakı, 2015</p> <p>12.S.S.Tağıyeva, Q.Balaşov Riyaziyyat təlimində qeyri-standart çalışmaların həllinin öyrədilməsi metodikası (çalışmalar həlli ilə), Bakı, 2019</p> <p>13.С.Д.Тагиева Пути использования развивающих задач в обучении математики, Баку, 2019</p> <p>14.S.S.Həmidov I-IV siniflərdə riyaziyyatın tədrisi metodikası (xüsusi metodika), Bakı, 2001</p> <p>15.A.O.Rəcəbova İbtidai siniflərdə riyaziyyat fənninin tədrisi metodikası məsələləri, Bakı, 2013</p> <p>16.S.S.Həmidov, N.M.Hacıyev Məktəbin ibtidai siniflərində məsələ həlli təliminin nəzəri və metodiki problemləri, Bakı, 2008</p> <p>17.Z.İsayev və b. Riyaziyyat 1, hissə 2, dərslilər, Bakı, 2021</p> <p>18.Z.İsayev və b. Riyaziyyat 2, hissə 2, dərslilər, Bakı, 2022</p> <p>19.Z.İsayev və b. Riyaziyyat 3, hissə 2, dərslilər, Bakı, 2023</p> <p>20.Z.İsayev və b. Riyaziyyat 4, hissə 2, dərslilər, Bakı, 2023</p> <p>21.Q.Balaşov, S.S.Tağıyeva, Z.Məmmədov Kəmiyyətlər və onların öyrədilməsi metodikası (I-IV siniflər), Bakı, 2021</p>	
Kursun veb saytı		
Tədris metodları	Mühazirə	

	Qrup müzakirəsi		
	Praktiki tapşırıqlar		
	Praktiki məsələnin təhlili		
	Təqdimatlar		
	Rol oyunları		
	Müstəqil iş/araşdırma (məsələn, dərslər nümunələri)		
	Digər		
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı		30
	Praktiki məsələ		
	Davamiyyət		5
	Tapşırıq və testlər		20 (2 quiz)
	Fəallıq		5
	Prezentasiya/Qrup müzakirə		
	Final imtahanı		40
	Digər		
	Yekun		100
Kursun təsviri	<p style="text-align: center;">Riyaziyyatın tədrisi metodikası bir elm kimi</p> <p>Riyaziyyatın təlimi metodikasının predmeti, vəzifələri və məzmunu. Riyaziyyatın ibtidai kursu təliminin funksiyaları və məzmunu. Riyaziyyat təlimi metodikasının başqa elmlərlə əlaqəsi. Riyaziyyatın təlimi metodikasının elmi-tədqiqat metodları.</p> <p style="text-align: center;">İbtidai siniflərdə riyaziyyat kursu tədris fənni kimi</p> <p>İbtidai siniflərdə riyaziyyat təliminin təhsil və tərbiyəvi məqsədləri. Riyaziyyatın ibtidai kursunun qurulması xüsusiyyətləri. Riyaziyyat proqramının tərtibində metodiki yanaşmalar (xətti, konsentrik, spiralvari). Riyaziyyat kurikulumu və onun xüsusiyyətləri. Təlim strategiyası. Riyaziyyatın ibtidai kursunun məzmun xətləri və onların əsaslandırılması. Standartlar. Riyaziyyat təlimi prosesində fəaliyyət xətləri və müasir təlim texnologiyalarının psixoloji-pedaqoji aspektləri. Riyaziyyat təlimi prosesində şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi. Məktəbdaxili qiymətləndirmə, milli qiymətləndirmə, beynəlxalq qiymətləndirmə. Varislik problemi.</p> <p style="text-align: center;">İbtidai siniflərdə riyaziyyat təlimində tətbiq olunan prinsiplər və metodlar</p> <p>İbtidai siniflərdə riyaziyyat təliminin prinsipləri. Fəal təlim prinsipləri. İbtidai siniflərdə riyaziyyat təliminin metodları. Metodiki sistem. Təlim metodlarının təlimin məqsədi, məzmunu, vasitələri və təşkili formaları ilə əlaqəsi. Təlim metodlarının seçilməsinin konkret didaktik vəzifələrdən, tədris metodlarının məzmunu xüsusiyyətlərindən, təlim vasitələrindən, təlim formalarından, şagirdlərin yaş xüsusiyyətlərindən asılılığı.</p> <p style="text-align: center;">İbtidai siniflərdə riyaziyyat təliminin təşkili formaları.</p> <p>Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin xüsusiyyətləri</p> <p>Riyaziyyat dərsi. Onun növləri. Riyaziyyat dərsinin xüsusiyyətləri. Müasir dərslər verilən tələblər. 6 yaşlılarla aparılan riyaziyyat dərslərinin xüsusiyyətləri. Riyaziyyat təlimində didaktik oyunlar sistemi və onların mahiyyəti:</p>		

- I-II siniflərin riyaziyyat dərslərində didaktik oyunlar və onların aparılması metodikası;

- III-IV siniflərin riyaziyyat dərslərində didaktik oyunlar və onların aparılması metodikası.

Fəal dərs və onun strukturu. Müəllimin dərsə hazırlaşması (dərsin planlaşdırılması, dərsin icmalı, dərsin planının tərtibi). Təlimin məzmunu, metodları, vasitə və təşkili formalarının fərdi, qrup, kollektiv dərsin təhsil, tərbiyə və inkişafetdirici vasitələrinə uyğun seçilməsi. Riyaziyyatdan təkrarın təşkili. Riyaziyyat təliminin təşkilinin digər formaları. Ev tapşırığı və onun yoxlanması formaları. Riyaziyyatdan sinifdən xaric işlər və onların təşkili formaları.

Azkomplektli məktəbdə riyaziyyat təliminin təşkili xüsusiyyətləri. Riyaziyyat dərslərinin növləri, dərs cədvəlinin tərtibi xüsusiyyətləri. Azkomplektli məktəbdə riyaziyyatdan şagirdlərin müstəqil işinə rəhbərliyin xüsusiyyətləri, tədris prosesinin təhcizi, xüsusiyyətləri.

Riyaziyyat təliminin vasitələri. Tədris prosesinin təhcizi.

Riyaziyyat təlimində əyanilikdən istifadənin zəruriliyi. Əyani vasitələr və onların təsnifi. Təlimin texniki vasitələri. Əyanilikdən istifadəyə verilən tələblər. Müəllim və şagird üçün tədris metodik vasitələr komplekti, onların növləri, xüsusiyyətləri və onlardan istifadə metodikası. İbtidai siniflərin riyaziyyat dərsləkləri və onlara verilən tələblər.

Riyazi məsələlər və onların həlli üsulları.

Məsələ anlayışı. Sadə və mürəkkəb məsələlər. Hesab məsələlərinin təsnifi. Məsələ həllinin mərhələləri və həlli üsulları. Sadə məsələlərin həlli metodikası. Tip məsələlər, növləri, həlli və tip məsələlərin həllinin öyrədilməsi metodikası. Kəmiyyətlərin hesablanması aid məsələlər həlli.

Riyaziyyat dərslərində əyləncəli məsələlər və onların təlimi metodikası.

Əşyanın yeri və əlamətinin öyrədilməsi metodikası.

Əşyanın yerinin (sağda, solda, aşağıda, yuxarıda, qarşısında, arasında, önündə, arxasında), əlamətinin (forma, ölçü, rəngi) öyrədilməsi metodikası.

Mənfi olmayan tam ədədlərin nömrələnməsinin və hesab əməllərinin öyrədilməsi metodikası.

Natural ədəd və sıfır anlayışlarının formalaşdırılmasında müxtəlif mərhələli yanaşmalar. Natural ədədlər sırası. Mövqeli onluq say sisteminin xüsusiyyətləri

Ədədlərin konsentrlər üzrə öyrədilməsi. Şifahi və yazılı nömrələmə. 10 və 100 dairəsində mənfi olmayan tam ədədlərin nömrələnməsinin öyrədilməsi metodikası. 6 yaşlıların təlimi ilə əlaqədar hazırlıq dövrü və onun xüsusiyyətləri

1000 və 1000000 dairəsində mənfi olmayan tam ədədlərin nömrələnməsinin öyrədilməsi metodikası

Hesab əməllərinin öyrədilməsinin ümumi məsələləri. Şifahi və yazılı hesablamaların xüsusiyyətləri. Şifahi və yazılı hesablama vərdişlərinin formalaşdırılması. Konsentrlər üzrə hesab əməllərinin

	<p>təlimi metodikası: 10 və 100 dairəsində hesab əməllərinin öyrədilməsi metodikası; 1000 dairəsində hesab əməllərinin öyrədilməsi metodikası; 1000000 dairəsində hesab əməllərinin öyrədilməsi metodikası.</p> <p>İbtidai sinifdə riyaziyyat dərslərində “Ölçmələr” məzmun xəttinə dair mövzuların öyrədilməsi metodikası.</p> <p>Kəmiyyət anlayışı. İbtidai siniflərin riyaziyyat kursunda öyrənilən kəmiyyətlər: uzunluq, sahə, vaxt, kütlə, tutum, qiymət, miqdar, dəyər, sürət, zaman, məsafə, əmək məhsuldarlığı, işin miqdarı, işin həcmi. Pul vahidləri ilə tanışlığın metodikası. Bu kəmiyyətlərdən siniflər üzrə hər birinin öyrədilməsi metodikası. İbtidai siniflərin riyaziyyat kursunda ölçmə məzmun xətti üzrə təlim nəticələrinin formalaşdırılması.</p> <p>Hissə və kəsrlərlə tanışlığın metodikası.</p> <p>Hissə anlayışı ilə şagirdlərin tanış edilməsi. Kəsr anlayışı. Kəsrlərin müqayisəsi. Ədədin hissəsini, hissəsinə görə ədədi və ədədin bir neçə hissəsini tapmağa aid məsələlər həllinin öyrədilməsi metodikası.</p> <p>Cəbr və həndəsə materialının öyrədilməsi metodikası.</p> <p>Cəbr məzmun xətti üzrə təlim nəticələrinin formalaşdırılması. Ədədi və dəyişəni olan ifadələrin, ədədi və dəyişəni olan bərabərlik və bərabərsizliklərin öyrədilməsi metodikası. Əməllər sırasının təlimi metodikası. Tənliklərin həllinin öyrədilməsi metodikası.</p> <p>İbtidai məktəbin riyaziyyat kursunda həndəsə materialının yeri və əhəmiyyəti. Elementar həndəsə biliklərinin mənbəyi və şagirdlərin fəza təsəvvürlərinin xüsusiyyətləri. Şagirdlərin həndəsə fiqurlarla və onların sadə xassələri ilə tanış edilməsi metodikası. Sadə həndəsə fiqurların, onların açılışının öyrədilməsi metodikası. Hərəkət və onun növlərinin (dönmə, əksətmə, sürüşmə) öyrədilməsi metodikası. Həqiqi ölçü və şəkildəki ölçü anlayışlarının əlaqəli öyrədilməsi metodikası. Fiqurların perimetrlərinin hesablanması öyrədilməsi metodikası. Sahələrin ölçülməsi və hesablanması öyrədilməsi metodikası.</p> <p>Statistika və ehtimal nəzəriyyəsi elementlərinin öyrədilməsi metodikası.</p> <p>Statistika və ehtimal məzmun xətti üzrə təlim nəticələrinin formalaşdırılması. Siniflər üzrə Statistika və ehtimal məzmun xəttinin öyrədilməsi metodikası. Ədədi ortanın tapılmasına, məlumatların toplanması və təqdim edilməsinə, düşünərək fikir söylənilməsinə, modanın və medianın tapılmasına aid məsələlərin öyrədilməsi metodikası.</p>
<p>Kursun məqsədləri</p>	<p>İbtidai siniflərdə riyaziyyat kursunun elmi əsaslarına yiyələnməni təmin edir, məzmun komponentləri, onlar arsındakı əlaqələri mənimsəyərək təhsil prosesində tətbiqinə şərait yaradır.</p>
<p>Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri</p>	<p>İbtidai siniflərdə riyaziyyat və onun tədrisi metodikası kursunu bitirən tələbə</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riyaziyyat təliminin prinsip və metodlarını təlim prosesində tətbiqini təsvir edir. 2. Ədədlər və əməllərə aid nəzəri məlumatları təlim zamanı müvafiq metod və vasitələrdən istifadəni təsvir edir;

	<p>3. Kəmiyyətlər və onların ölçülməsini, ölçmələrin məzmun xəttini tədrisi zamanı izah edir.</p> <p>4. Həndəsə elementləri ilə bağlı nəzəri məlumatları təhlil edir</p> <p>5. Cəbr elementləri ilə bağlı nəzəri məlumatları təlimi zamanı müvafiq üsul və vasitələrdən istifadə edir.</p> <p>6. Ehtimal və riyazi statistikaya aid nəzəri məlumatları əsaslandırır</p>		
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	<p>Dərslərdə iştirak etmək: Tələbələrdən bütün otaqlara öz təhsilinin bir hissəsi kimi diqqət göstərməsi və üzrlü səbəbdən dərslə iştirak edə bilmədikdə (xəstəlik, ailə üzvlərindən birini itirdikdə) onlardan dekanlığı məlumatlandırmaq tələb olunur. Ümumiyyətlə, tələbənin 25% dərslə iştirak etməməsi onun imtahandan kənarlaşdırılmasına gətirib çıxarır.</p> <p>Gecikmə: Əgər tələbə dərslə on (10) dəqiqədən artıq gecikərsə, ona qayıb yazılır. Bununla belə həmin tələbə dərslə iştirak edə bilər.</p> <p>Dərslə hazırlaşma Kursun stukturu onu fərdi öyrənməyə imkan verir və sinifdən kənar dərslə hazırlıq üçün olduqca mühümdür. Mühazirə materialı məndə müzakirə olunan əsas məsələlər üzərində qurulacaq. Dərslədən əvvəl seçilmiş fəsillərin oxunuşu və onlarla tanışlıq mühazirənin başa düşülməsində sizə böyük köməyi dəyəcəkdir. Mühazirədən sonra siz apardığınız qeydləri öyrənməli və hər fəsilin axırında verilən uyğun məsələlər və yoxlama sualları üzərində çalışmalısınız. Semestr ərzində çoxlu sayda yoxlamalar olacaqdır. Bu yoxlamalar dərslə periodu ərzində keçiriləcəkdir.</p> <p>Aldadıcı / xoşagəlməz hərəkətlər Yoxlama tapşırığı, Aralıq semestr imtahanı və Yekun imtahan ərzində aldadıcı və ya digər xoşagəlməz hərəkətlər tələbənin imtahandan kənarlaşdırılmasına gətirib çıxarır.</p> <p>Professionalizmə doğru Dərslə saati ərzində tələbə akademik yaradıcı və professional mühitə aparan yolla hərəkət etməlidir. Yolverilməz diskussiyalar və qeyri etik hərəkətlər birbaşa qadağan olunur.</p> <p>Kursun uğurlu alınması Kursun uğurla başa çatmasından ötrü, tələbələr dərslə saati ərzində aktiv iştirak etməli və diskussiyalara cəlb olunmalıdır.</p> <p>Öyrənmə və Öyrətmə üsulları Kursun aktiv öyrənilməsi prosesinə üstünlük verilir. Mühazirələr, diskussiyalar, çalışmalar, məsələ həlli, tələbələrin ibtidai siniflərin riyaziyyat dərslərinin mövzularına aid dərslə nümunələrini hazırlaması, tipik nümunələr.</p>		
Cədvəl (dəyişdirilə bilər)			
	Tarix (planlaşdırılmış)	Fənnin mövzuları	Dərslə/Tapşırıqlar
1	19.09.2023 19.09.2023	Riyaziyyatın təlimi metodikasının predmeti, vəzifələri və məzmunu. Riyaziyyatın ibtidai kursu təliminin funksiyaları və məzmunu. Riyaziyyat təlimi metodikasının başqa elmlərlə əlaqəsi. Riyaziyyatın təlimi metodikasının elmi-tədqiqat metodları.	[1, səh. 28-37] [5, səh. 22] [15, səh. 5-22]
2	26.09.2023 26.09.2023	İbtidai siniflərdə riyaziyyat təliminin təhsil və tərbiyəvi məqsədləri. Riyaziyyatın ibtidai kursunun qurulması xüsusiyyətləri. Riyaziyyat proqramının tərtibində metodiki yanaşmalar (xətti, konsentrik, spiralvari). Riyaziyyat	[1, səh. 5-13]

		kurikulumu və onun xüsusiyyətləri. Təlim strategiyası. Riyaziyyatın ibtidai kursunun məzmun xətləri və onların əsaslandırılması. Standartlar. Riyaziyyat təlimi prosesində fəaliyyət xətləri və müasir təlim texnologiyalarının psixoloji-pedaqoji aspektləri.	
3	3.10.2023 3.10.2023	Riyaziyyat təlimi prosesində şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi. Məktəbdaxili qiymətləndirmə, milli qiymətləndirmə, beynəlxalq qiymətləndirmə. Varislik problemi. İbtidai siniflərdə riyaziyyat təlimində tətbiq olunan prinsiplər	[1, səh. 14-27] [1, səh. 56-58]
4	10.10.2023 10.10.2023	İbtidai siniflərdə riyaziyyat təlimində tətbiq olunan metodlar. İbtidai siniflərdə riyaziyyat təliminin təşkil formaları.	[1, səh. 59-82] [1, səh. 90-98] [9, səh. 213-260]
5	17.10.2023 17.10.2023	Azkomplektli məktəblərdə riyaziyyat təliminin xüsusiyyətləri. Riyaziyyat təliminin vasitələri.	[1, səh. 99-100] [1, səh. 47-55]
6	24.10.2023 24.10.2023	Məsələ anlayışı. Sadə və mürəkkəb məsələlər. Hesab məsələlərinin təsnifi. Məsələ həllinin mərhələləri və həlli üsulları. Sadə məsələlərin həlli metodikası. Tip məsələlər və onların növləri. Cəminə və fərfinə görə iki və daha çox ədədin tapılmasına aid, cəminə (fərfinə) və nisbətində görə iki və daha çox ədədin tapılmasına aid, əvəz etmə üsulu ilə həll olunan, iki fərfe görə məchul ədədlərin tapılmasına aid tip məsələlərin həlli.	[7, səh. 6-58] [16, səh. 6-81] [1, səh. 231-245] [7, səh. 59-89]
7	31.10.2023 31.10.2023	Hərəkətə aid tip məsələlər həlli. Vaxt hesablamalarına aid tip məsələlərin həlli. Ədədin hissəsinin, hissəsinə görə ədədin tapılmasına aid tip məsələlərin həlli. Birgə işə aid məsələlər həlli. Sadə üçlük qaydasına aid tip məsələlərin həlli. Mürəkkəb üçlük qaydasına aid məsələlərin həlli. Mütənasib bölməyə aid tip məsələlərin həlli.	[1, səh. 231-245] [7, səh. 95-137] [10, səh. 96-99] [1, səh. 231-245] [7, səh. 138-149] [7, səh. 172-185]
8	7.11.2023 7.11.2023	Kəmiyyətlərin hesablanmasına aid məsələlər həlli. Riyaziyyat dərslərində əyləncəli məsələlər və onların təlimi metodikası.	[1, səh. 246-250] [7, səh. 191-197] [8, səh. 6-140] [11, səh. 5-97] [12, səh. 5-46] [13, səh. 5-84]
9	14.11.2023 14.11.2023	Əşyanın yeri və əlamətinin öyrədilməsi metodikası. 10 dairəsində mənfi olmayan tam ədədlərin nömrələnməsinin öyrədilməsi metodikası.	[1, səh. 101-104] [3, səh. 8-41]
10	21.11.2023 21.11.2023	100 dairəsində mənfi olmayan tam ədədlərin nömrələnməsinin öyrədilməsi metodikası. 1000 və 1000000 dairəsində mənfi olmayan tam ədədlərin nömrələnməsinin öyrədilməsi metodikası	[1, səh. 105-133] [17, səh. 14-34] [4, səh. 10-16] [5, səh. 10-20] [6, səh. 10-15]
11	28.11.2023 28.11.2023	Konsentrlər üzrə hesab əməllərinin təlimi metodikası: 10 və 100 dairəsində hesab əməllərinin öyrədilməsi metodikası. 1000 dairəsində hesab əməllərinin öyrədilməsi metodikası; 1000000 dairəsində hesab əməllərinin öyrədilməsi metodikası.	[1, səh. 134-184] [3, səh. 42-75] [4, səh. 20-56] [4, səh. 70-79] [18, səh. 6-37] [5, səh. 22-75]

			[6, səh. 20-50] [6, səh. 63-73]
12	5.12.2023 5.12.2023	Kəmiyyət anlayışı. I-II siniflərdə kəmiyyətlərin öyrədilməsi metodikası. III-IV siniflərdə kəmiyyətlərin öyrədilməsi metodikası	[1, səh. 195-209] [21, səh. 9-30] [17, səh. 48-63] [18, səh. 52-65] [19, səh. 56-68] [20, səh. 46-61]
13	12.12.2023 12.12.2023	Hissə və kəsrlərlə tanışlığın metodikası Cəbr məzmun xətti üzrə təlim nəticələrinin formalaşdırılması: Ədədi və dəyişəni olan ifadələrin, ədədi və dəyişəni olan bərabərlik və bərabərsizliklərin öyrədilməsi metodikası. Əməllər sırasının təlimi metodikası. Tənliklərin həllinin öyrədilməsi metodikası	[1, səh. 260-276] [5, səh. 76-83] [6, səh. 52-60]
14	19.12.2023 19.12.2023	Şagirdlərin həndəsi fiqurlarla və onların sadə xassələri ilə tanış edilməsi metodikası (I-III siniflər).	[1, səh. 277-294] [17, səh. 6-12] [4, səh. 58-69] [19, səh. 6-16]
15	26.12.2023 26.12.2023	Şagirdlərin həndəsi fiqurlarla və onların sadə xassələri ilə tanış edilməsi metodikası (IV sinif) Statistika və ehtimal nəzəriyyəsi elementlərinin öyrədilməsi metodikası	[1, səh. 295-300] [17, səh. 64-70] [18, səh. 66-69] [19, səh. 69-74] [6, səh. 76-96] [20, səh. 65-71]
	TBA	Final imtahanı	

Bu tədris proqramı fənn haqqında tam məlumatı özündə əks etdirir və hər hansı dəyişiklik barədə öncədən xəbər veriləcək.