

<b>Ümumi məlumat</b>	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	Təhsil Psixologiyası, PSYC304, 3 kredit	
	Departament	Psixologiya	
	Program (bakalavr, magistr)	Bakalavr	
	Tədris semestri	Yaz 2018	
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Anar BABAYEV	
	E-mail:	anar_musasoy@yahoo.com	
	Telefon:		
	Mühazirə otağı/Cədvəl		
	Məsləhət saatları		
<b>Prerekvizitlər</b>	-		
<b>Tədris dili</b>	Azərbaycanca		
<b>Fənnin növü (məcburi,</b>	Məcburi		
<b>Dərslilər və əlavə ədəbiyyat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.</li> <li>• Yıldırım, İ. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara:Anı Yayıncılık</li> <li>• Yapıcı., Ş ve Yapıcı, M. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara: Anı Yayıncılık</li> </ul>		
<b>Kursun veb saytı</b>			
<b>Tədris metodları</b>	Mühazirə		
	Qrup müzakirəsi	+	
	Praktiki tapşırıqlar	+	
	Praktiki məsələnin təhlili	+	
	Digər		
<b>Qiymətləndirmə</b>	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı		30
	Praktiki məsələ		
	Fəallıq		10
	Tapşırıq və testlər		10
	Kurs işi (Layihə)		
	Prezentasiya/Qrup müzakirə		5
	Final imtahanı		40
	Davamiyyət		5
	Yekun		100
<b>Kursun təsviri</b>	Bu dərstdə Təhsil və Psixologiya arasında əlaqələr, təhsil psixologiyasının tərfi və funksiyaları, öyrənmə və inkişaf ilə bağlı əsas anlayışlar, inkişaf xüsusiyyətləri (fiziki, kognitiv, emosional, sosial və əlaqə inkişafı), öyrənmə nəzəriyyələri, öyrənmə nəzəriyyələrinin təhsil mühitində tətbiqi, öyrənməyə təsir edən amillər və effektiv öyrənmə və öyrətmə metodları ələ alınacaqdır.		
<b>Kursun məqsədləri</b>	Dərsin məqsədi təhsil psixologiyası haqqında ümumi anlayış sahibi olma, təhsil psixologiyasının tərfi və funksiyalarını bilmə, öyrənmə və inkişaf ilə əlaqədar əsas anlayışlar bilmə, inkişaf xüsusiyyətlərini bilmə, öyrənməyə təsir edən faktorları bilmə, öyrənmə nəzəriyyələrini bilmə və bu nəzəriyyələrin təhsil mühitində tətbiq edə bilmə bacarıq və vərdişlərini tələbələrə qazandırmaqdır.		

<b>Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri</b>	<p>Kursun sonunda tələbələr aşağıdakıları edə biləcəklər:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Təhsil və psixologiya əlaqəsi, əhatə dairəsi və funksiyalarını izah edə biləcək,</li> <li>2. Öyrənmə və inkişaf ilə əlaqədar əsas anlayışları biləcək.</li> <li>3. İnkişaf xüsusiyyətlərini biləcək.</li> <li>4. Öyrənməyə təsir edən faktorları biləcək.</li> <li>5. Öyrənmə nəzəriyyələrini biləcək.</li> <li>6. Öyrənmə nəzəriyyələrini təhsil mühitində tətbiq edə biləcək.</li> </ol>
---	--

<b>Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)</b>	<p>Davamiyyət və dərslər gecikmənin kriteriyaları</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dərsə gecikən tələbə auditoriyaya buraxılmır. O, yalnız növbəti dərslə iştirak edə bilər</li> <li>• Tələbələrin bütün dərslərdə iştirakı vacibdir. Tələbə müəyyən üzürlü səbəblərdən (xəstəlik, ailə vəziyyəti və s.) dərslərdə iştirak edə bilmirsə, o zaman bu haqda fakültə dekanlığına məlumat təqdim etməlidir. Fənn üzrə ümumi dərslər saatlarının 25 faizindən çoxunda iştirak etməyən tələbə imtahana buraxılmır.</li> </ul> <p>Fəallığın qiymətləndirilməsindəki kriteriyalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dərs zamanı dərslər prosesini pozmaq və qeyri-etik hərəkətlər etmək, yersiz və icazəsiz müzakirələr aparmaq, mobil telefondan, dinləyici qurğu və radiodan istifadə etmək, həmin dərslərə aid olmayan digər fəaliyyətlə (kitab oxumaq, yazmaq, şəkil çəkmək və s.) məşğul olmaq birbaşa fəallığa təsir edən amil kimi qiymətləndirilir,</li> <li>• Müzakirələrdə aktiv iştirak edir,</li> <li>• Müəllimə və yoldaşlarına diqqətlə qulaq asır, Hər dərslə iştirak edir, iştirak edilməyən 2 dərslə 1 bal çıxılır.</li> <li>• Dərslərdən əvvəl bir öncəki dərsləri oxuyaraq sual cavablarında iştirak edir,</li> <li>• Dərs müddətində sorğu məqsədi ilə paylanan sual kartlarına cavab verir.</li> </ul>
---	--

**Cədvəl (dəyişdirilə bilər)**

Həftə	Tarix (planlaşdırılmış)	Fənnin mövzuları	Dərslər/Tapşırıqlar
1.	12.02.2018	Təhsil və Psixologiya arasında əlaqə, Təhsil psixologiyasının tərifləri və funksiyaları. Öyrənmə və inkişaf ilə bağlı əsas anlayışlar,	<p>Yıldırım, İ. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara:Anı Yayıncılık</p> <p>Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.</p>
2.	19.02.2018	İnkişaf və Öyrənmə Psixologiyasına Giriş; İnkişafın Təbiəti	<p>Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.</p> <p>Yıldırım, İ. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara:Anı</p>

			Yayıncılık
3.	26.02.2018	<b>Fiziki və Psixomotor inkişaf</b> Məktəbəqədər Dövr İbtidai Sınıf Dövrü Orta məktəb Dövrü Yeniyyətlik Dövrü	Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.  Yıldırım, İ. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara:Anı Yayıncılık
4.	05.03.2018	<b>Kognitiv İnkişaf</b> Kognitiv İnkişafın Elementləri və Anlayışları Piaget'in Kognitiv İnkişaf Nəzəriyyəsi	Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.  Yıldırım, İ. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara:Anı Yayıncılık
5.	12.03.2018	<b>Dil İnkişafı</b> Dilin İnkişafı ilə Bağlı Görüşlər Dil İnkişafına Təsir Edən Faktorlar Məktəbəqədər və Məktəb Dövründə Dil İnkişafı	Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.  Yıldırım, İ. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara:Anı Yayıncılık
6.	19.03.2018	Bayram	
7.	26.03.2018	<b>Şəxsiyyətin inkişafı</b> Freudun Şəxsiyyət Nəzəriyyəsi və Təhsil Baxımından Nəticələri Eriksonun Psixososyal İnkişaf Nəzəriyyəsi və Təhsil Baxımından Nəticələri	Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.  Yapıcı., Ş ve Yapıcı, M. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara: Anı Yayıncılık
8.	02.04.2018	<b>Əxlaq İnkişafı</b> Piaget'in Əxlaq İnkişafı Nəzəriyyəsi Kohlberg'in Əxlaq İnkişafı Nəzəriyyəsi	Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık..
9.	09.04.2018	<b>Öyrənmənin Təbiəti,</b> Öyrənmə Əlaqəli Anlayışlar, Öyrənmənin Bioloji Əsasları, Öyrənməyi Təsir Edən Amillər	Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.  Yıldırım, İ. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara:Anı Yayıncılık
10.	16.04.2018	<b>Öyrənmədə Davranışçı Yanaşmalar</b> Davranışçı Öyrənmə Nəzəriyyələri Davranış Öyrənmənin Əsas Prinsipləri Davranışçı Yanaşmaların Sınıf Mühitində Tətbiqi	Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.  Yıldırım, İ. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara:Anı Yayıncılık

11.	23.04.2018	<b>Sosial Öyrənmə Nəzəriyyəsi</b> Sosial Öyrənmə Nəzəriyyəsinin Əsas Prinsipləri Müşahidə Yoluyla Öyrənmə Prosesləri	Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.  Yıldırım, İ. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara:Anı Yayıncılık
12.	30.04.2018	<b>Gestalt Yanaşmada Öyrənmə</b> Gestalt Nəzəriyyəsində Öyrənmə Qavrama və Qavrayış Prinsipləri Gestalt Nəzəriyyəsi və Təhsil Baxımından Nəticələri	Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.  Yapıcı., Ş ve Yapıcı, M. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara: Anı Yayıncılık
13.	07.05.2018	<b>İnsancıl/Humanist Yanaşmalarda Öyrənmə</b> Mənlik Anlayışı Şagird-Müəllim Münasibəti İnsancıl Təhsilin Prinsipləri	Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.  Yıldırım, İ. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara:Anı Yayıncılık
14.	14.05.2018	<b>Bilgi İşlənməsi Modeli</b> Yaddaş Növləri Kognitiv Proseslər Bilgi İşlənməsi Modelinin Təhsil Mühitində Tətbiq Edilməsi	Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.  Yapıcı., Ş ve Yapıcı, M. (2010). Eğitim Psikolojisi, Ankara: Anı Yayıncılık
15.	21.05.2018	<b>Öyrənməni Öyrətmək</b> Bloom'un Tam Öyrənmə Modeli Bruner'in Kəşif yoluyla Öyrənmə Modeli Ausubel'in Mənalı Öyrənmə Modeli	Yeşilyaprak, B. (2012). Eğitim Psikolojisi, Ankara:PegemA Yayıncılık.

