|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ümumi məlumat** | | **Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı** | Riyazi Analiz 4, MATH 301, 3KU | | |
| **Departament** | Riyaziyyat | | |
| **Proqram (bakalavr, magistr)** | Bakalavr | | |
| **Tədris semestri** | Payız, 2017 | | |
| **Fənni tədris edən müəllim (lər)** | Nəbiyev İbrahim Mayil oğlu | | |
| **E-mail:** | nabievim@yahoo.com | | |
| **Telefon:** | (050) 369 34 98 | | |
| **Mühazirə otağı/Cədvəl** |  | | |
|  | | **Məsləhət vaxtı** |  | | |
| **Prerekvizitlər** | |  | | | |
| **Tədris dili** | | Azərbaycan dili | | | |
| **Fənnin növü**  **(məcburi, seçmə)** | | Məcburi | | | |
| **Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat** | | 1. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа, Москва, «Наука»,1967, т. 1, 2.  2. Ильин В.А., Позняк Э.Г. Основы математического анализа, Москва, «Наука», 1982, ч. 1; 1983, ч. 2.  3. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа, Москва, «Высшая школа», 1981, т.1,2.  4. Demidoviç B.P. Riyazi analizdən məsələ və misallar, Bakı, 2003. | | | |
| **Kursun vebsaytı** | |  | | | |
| **Tədris metodları** | | **Mühazirə** | | | x |
| **Qrup müzakirəsi** | | | x |
| **Praktiki tapşırıqlar** | | | x |
| **Praktiki məsələnin təhlili** | | |  |
| **Digər** | | |  |
| **Qiymətləndirmə** | | **Komponentləri** | | **Tarix/son müddət** | **Faiz (%)** |
| **Aralıq imtahanı** | |  | 30 |
| **Praktiki məsələ** | |  |  |
| **Davamiyyət** | |  | 10 |
| **Tapşırıq və testlər** | |  | 20 |
| **Kurs işi (Layihə)** | |  |  |
| **Prezentasiya/Qrup müzakirə** | |  |  |
| **Final imtahanı** | |  | 40 |
| **Digər** | |  |  |
| **Yekun** | |  | 100 |
| **Kursun məqsədləri** | | • Təhsil fakültəsinin tələblərinə tədris kursunun cavab verməsi.  • Tələbələri riyazi analizin əsas anlayış və metodları ilə tanış etmək və öyrətmək  • Tələbələrə akademik yardım göstərmək, onların öz potensialını realizə etmə imkanını daha da təkmilləşdirmək.  • Tələbələrin sonrakı inkişafında müəyyən bazanın yaradılması | | | |
| **Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri** | | Ədədi sıralar və onların yığılma əlamətləri. Funksional ardıcıllıqlar və sıralar və onların müntəzəm yığılması. Çoxdəyişənli funksiyaların diferensial hesabı. | | | |
| **Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)** | | **Dərslərdə iştirak etmək:**  Tələbələrdən bütün otaqlara öz təhsilinin bir hissəsi kimi diqqət göstərməsi və üzürlü səbəbdən dərsdə iştirak edə bilmədikdə (xəstəlik, ailə üzvlərindən birini itirdikdə) onlardan dekanlığı məlumatlandırmaq tələb olunur.  Ümumiyyətlə, tələbənin 25% dərsdə iştirak etməməsi onun imtahandan kənarlaşdırılmasına gətirib çıxarır.  Tələbənin hər iki qayıbı onun ümumi balından bir bal silir.  **Gecikmə:**  Əgər tələbə dərsə on dəqiqədən artıq gecikərsə, onda onun otağa daxil olması və tələbələri narahat etməsi qadağan olunur. Bununla belə həmin tələbə ikinci qoşa saatda iştirak edə bilər.  **Dərsə hazırlaşma**  Kursun stukturu onu fərdi öyrənməyə imkan verir və sinifdən kənar dərsə hazırlıq üçün olduqca mühümdür. Mühazirə materialı mətndə müzakirə olunan əsas məsələlər üzərində qurulacaq. Dərsdən əvvəl seçilmiş fəsillərin oxunuşu və onlarla tanışlıq mühazirənin başa düşülməsində sizə böyük köməyi dəyəcəkdir. Mühazirədən sonra siz apardığınız qeydləri öyrənməli və hər fəsilin axırında verilən uyğun məsələlər və yoxlama sualları üzərində çalışmalısınız.  Semestr ərzində çoxlu sayda yoxlamalar olacaqdır. Bu yoxlamalar dərs periodu ərzində keçiriləcəkdir.  **İmtahanda iştirak qaydası**  Əgər siz yekun imtahanda üzürlü səbəbdən iştirak edə bilməmisinizsə, onda siz imtahanı növbəti müddətdə verməlisiniz. Əgər imtahanda iştirak etməmək üçün əlinizdə tutarlı əsas olmasa, onda imtahanın nəticəsi sıfır kimi qiymətləndiriləcəkdir.  **İmtahan (keçmə / kəsilmə )**  Tələbənin imtahanda uğur qazanması üçün onun göstəricisi ən aşağısı 60 % olmalıdır. Onun imtahanda müvəffəqiyyət qazanmadığı halda növbəti semestr və ya ildə onun kursu təkrar keçməsinə ehtiyac qalır.  **Aldadıcı / xoşagəlməz hərəkətlər**  Yoxlama tapşırığı, Aralıq semestr imtahanı və Yekun imtahan ərzində aldadıcı və ya digər xoşagəlməz hərəkətlər tələbənin imtahandan kənarlaşdırılmasına gətirib çıxarır. Bu halda heç bir şeyə baxmayaraq avtomatik olaraq tələbə sıfır (0) alır.  **Professionalizmə doğru**  Dərs saatı ərzində tələbə akademik yaradıcı və professional mühitə aparan yolla hərəkət etməlidir. Yolverilməz diskussiyalar və qeyri etik hərəkətlər birbaşa qadağan olunur.  **Kursun uğurlu alınması**  Kursun uğurla başa çatmasından ötrü, tələbələr dərs saatı ərzində aktiv iştirak etməli və diskussiyalara cəlb olunmalıdır.  **Öyrənmə və Öyrətmə üsulları**  Kursun aktiv öyrənilməsi prosesinə üstünlük verilir. Mühazirələr, diskussiyalar, çalışmalar, tipik nümunələr. | | | |
| **Cədvəl (dəyişdirilə bilər)** | | | | | |
| **Həftə**  **ə**  **ə** | **Tarix**  **(planlaşdırılmış)** | **Fənnin mövzuları** | | | **Dərslik/Tapşırıqlar** |
| 1 | 21.09.17  21.09.17 | Əyri anlayışı.  Əyrinin uzunluğu. Misal həlli | | |  |
| 2 | 28.09.17  28.09.17 | I növ əyrixətli inteqral.  Misal həlli | | |  |
| 3 | 05.10.17  05.10.17 | II növ əyrixətli inteqral.  Misal həlli | | |  |
| 4 | 12.10.17  12.10.17 | Əyrixətli inteqralın inteqrallama yolundan asılı olmaması. Misal həlli | | |  |
| 5 | 19.10.17  19.10.17 | -də Jordan ölçüsü.  Çoxqat Riman inteqralı | | |  |
| 6 | 26.10.17  26.10.17 | Çoxqat inteqralın təkrari inteqrala gətirilməsi.  Misal həlli | | |  |
| 7 | 02.11.17  02.11.17 | İnikasın Yakobi matrisi və yakobianı.  Çoxqat inteqralda dəyişəni əvəz etmə. Misal həlli | | |  |
| 8 | 09.11.17  09.11.17 | Qrin düsturu.  Misal həlli | | |  |
| 9 | 16.11.17  16.11.17 | Səth anlayışı.  Səthin I kvadratik forması. | | |  |
| 10 | 23.11.17  23.11.17 | Səthin sahəsiı.  Misal həlli | | |  |
| 11 | 30.11.17  30.11.17 | I növ səth inteqralı.  Misal həlli | | |  |
| 12 | 07.12.17  07.12.17 | Səthin istiqaməti.  II növ səth inteqralı | | |  |
| 13 | 14.12.17  14.12.17 | Paramertdən asılı müəyyən inteqral.  Misal həlli | | |  |
| 14 | 21.12.17  21.12.17 | Paramertdən asılı müəyyən inteqralın diferensiallanması. Misal həlli | | |  |
| 15 | 28.12.17  28.12.17 | Paramertdən asılı qeyri-məxsusi inteqral.  Misal həlli | | |  |
|  |  | **Final imtahanı** | | |  |

Bu tədris proqramı fənn haqqında tam məlumatı özündə əks etdirir və hər hansı dəyişiklik barədə öncədən xəbər veriləcək.