

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	FREN 202 Fransız dili 2, 3 kredit, 6 AKTS	
	Departament	Dillər və ədəbiyyatlar	
	Program (bakalavr, magistr)	Bakalavriat	
	Tədris semestri	2026/2027-cı tədris ilinin payız semestri	
	Fənni tədris edən müəllim(lər)	Dos. Fil.f.d. Yeganə Orucova	
	E-mail:	orucova-yeqana@rambler.ru	
	Telefon:	(+994) 50 649 09 71	
	Mühazirə otağı/Cədvəl		
	Məsləhət saatları	Cümə günləri: 17:00-18:00	
Prerekvizitlər	Yoxdur		
Tədris dili	Azərbaycan dili		
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi		
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	«Édito A1+». Marion Alcaraz, Céline Braud, Aurélien Calvez, Guillaume Cornuau, Anne Jacob, Cécile Pinson (DELF), Sandrine Vidal-, Didier. 2016. https://www.scribd.com/document/514905562/Edito-A1+-Methode-de-Francais «Les 500 exercices de grammaire» A1+. Anne Akyüz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Gliemann. 2005. https://www.hachettefle.com/livre/les-500-exercices-de-grammaire-livre-corriges-integres-a1-9782011554321/ - Vocabulaire progressif du français - Niveau débutant complet (A1.1). Amélie Lombardini, Roselyne Marty, Nelly Mous 2018. https://www.scribd.com/document/870517323/Vocabulaire-Progressif-Debutant-Complet-A1-1 - Civilisation progressive niveau I. Catherine Carlo, Mariella Causa. 2019. https://www.scribd.com/document/677185254/Civilisation-Progressive-Du-Francais-Niveau-Debutant-2019		
Tədris metodları	Qrammatikanın izahı	+	
	Yeni sözlər üzərində iş	+	
	Qruplarla iş	+	
	Praktiki tapşırıqlar	+	
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı		30%
	Fəallıq		5%
	Davamiyyət		5%
	Tapşırıq və testlər	20.11.2026	5%
	Dinləmə	27.11.2026	5%
	Danışiq	18.12.2026	5%
	Quiz	25.12.2026	5%
	Final imtahanı		40%
	Yekun		100%
Kursun təsviri	Bu kurs tələbələrin fransız dili üzrə əsas kommunikativ bacarıqlarının formalaşdırılmasına və inkişaf etdirilməsinə yönəlmişdir. Tədris prosesi kommunikativ və interaktiv metodlara əsaslanaraq tələbələrin oxu, yazı, dinləmə və danışma bacarıqlarının paralel şəkildə inkişafını təmin edir. Kurs çərçivəsində dilin fonetik, leksik və qrammatik xüsusiyyətləri sistemli şəkildə izah edilir və praktiki tapşırıqlar vasitəsilə möhkəmləndirilir. Dərs prosesində müxtəlif fəaliyyət formalarından istifadə olunur: - fonetik, leksik və qrammatik qaydaların izahı və tətbiqi; - söz ehtiyatının tematik mövzular üzrə mənimsənilməsi; - dinləmə mətnlərinin dinlənilməsi və məzmununun təhlili;		

	• mövzular üzrə dialoqların qurulması və situasiya əsaslı ünsiyyət tapşırıqları; • qrup və cütlərlə iş vasitəsilə kommunikativ bacarıqların inkişaf etdirilməsi. Kursun məzmunu və tətbiq olunan tədris metodları fənnin sonunda müəyyən edilmiş A1+ səviyyəli təlim nəticələrinin əldə edilməsinə yönəldilir.
Kursun məqsədi	Kursun məqsədi tələbələrin aşağıdakı bilik və bacarığa yiyələnməsindən ibarətdir: -A1+ səviyyəsində fikrini ifadə etmək bacarığı; -A1+ səviyyəsində lazımi linqvistik bazaya malik olaraq, kursun qrammatik yönümlü tapşırıqlarını etmək bacarığı; -A1+ səviyyəsində mətn və tapşırıqları sərbəst oxuyub başa düşmək və onları müstəqil surətdə həll etmək bacarığı; -A1+ səviyyəsində dair dinləmə tapşırıqlarını 70-80% başa düşmək; -A1+ səviyyəsində müxtəlif mövzularda yazılı ünsiyyətin tələb olunan qaydalarına uyğun olaraq yazışmaq bacarığı; -A1+ səviyyəsi üzrə DELF səviyyə imtahanını vermək bacarığı; -A1+ səviyyəsində ixtisas üzrə (ictimai-siyasi, tarix, incəsənət, məişət və s. mövzulara aid olan) müzakirə və söhbətlərdə iştirak etmək və öz fikrini sərbəst və ardıcıl şəkildə izah etmək bacarığı.
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	Tədris ilinin sonunda tələbə fransız dilində A1 + səviyyəsində: 1. Dinləyib-anlama üzrə: FTN 1 - Sadə və orta səviyyəli nitqi dinləyib əsas məzmunu başa düşür. FTN 2 - Gündəlik mövzularla bağlı məlumatları ayırd edir. FTN 3 - Danışıda əsas fikir və detalları müəyyən edir. 2. Danışiq üzrə: FTN 4 - Gündəlik mövzular haqqında sadə və məntiqi şəkildə danışır. FTN 5 - Dialoqlarda iştirak edir, sual verir və cavablandırır. FTN 6 - Fikir və münasibətini aydın ifadə edir. FTN 7 - Leksik ehtiyatdan mövzuya uyğun istifadə edir. FTN 8 - Qrammatik qaydaları tətbiq edir. 3. Oxu üzrə: FTN 9 - Müxtəlif tip mətnləri oxuyub əsas fikri müəyyən edir. FTN 10 - Mətn daxilində konkret məlumatı tapır. FTN 11 - Tanış mövzulu mətnləri məzmununa görə şərh edir. 4. Yazı üzrə: FTN 12 - Sadə cümlə və mətnlər yazır (məktub, mesaj, qısa esse və s.). FTN 13 - Fikirlərini qrammatik və məntiqi ardıcılıqla ifadə edir. FTN 14 - Müxtəlif yazı formalarından düzgün istifadə edir.
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	Fənn üzrə qiymətləndirmə tələbələrin semestr ərzində göstərdikləri akademik fəaliyyətə əsaslanır və müxtəlif komponentlər üzrə aparılır. Qiymətləndirmə prosesində tələbələrin dərstdə fəallığı, davamiyyəti, test və yazılı tapşırıqları, quizlərdə iştirakı, dinləmə və danışiq bacarıqları, həmçinin aralıq və yekun imtahan nəticələri nəzərə alınır. Hər bir tələbə fənn üzrə verilmiş tapşırıqları vaxtında və akademik dürüstlük prinsiplərinə uyğun şəkildə yerinə yetirməlidir. Dərs zamanı nizam-intizam qaydalarına riayət olunması və tədris prosesində aktiv iştirak tələb olunur. Fəallıq Fəallığa görə verilən bal tələbələrin dərs prosesində göstərdikləri aktivliyə əsasən müəyyən edilir. Bu qiymətləndirmə aşağıdakı meyarları əhatə edir: • dərs zamanı müzakirələrdə və qrup fəaliyyətlərində iştirak; • müəllim tərəfindən verilən suallara cavab vermək və fikir bildirmək; • ev tapşırıqlarının vaxtında və düzgün yerinə yetirilməsi; • dərs zamanı fransız dilindən istifadə etməklə ünsiyyət qurmaq bacarığı. Davamiyyət

Davamiyyət tələbənin dərs prosesində iştirakını və tədris intizamına riayət etməsini əks etdirir. Tələbənin dərslərdə müntəzəm iştirak etməsi gözlənilir. Dərslərin **30%-dən çoxunda iştirak etməyən tələbə** universitetin daxili qaydalarına uyğun olaraq **yekun imtahana buraxılmır**. Üzrlü səbəblər olduqda tələbə bunu müvafiq sənədlərlə təsdiq etməlidir.

Test

Semestr ərzində proqram üzrə nəzərdə tutulmuş **6 bölmənin** hər birindən sonra tələbələrə yazılı test tapşırıqları təqdim olunur. Bu testlər vasitəsilə tələbələrin keçilmiş mövzuları mənimsəmə səviyyəsi yoxlanılır və qiymətləndirilir.

Quiz

Quizlər tələbələrin bilik və bacarıqlarını yoxlamaq məqsədilə müxtəlif tipli tapşırıqlar əsasında təşkil olunur. Bu tapşırıqlar aşağıdakı formaları əhatə edə bilər:

- grammatik qaydalara əsaslanan yazılı açıq tipli tapşırıqlar;
- dil səviyyəsinə uyğun seçilmiş qısa bədii mətnlərin oxunması və təhlili;
- qeyri-rəsmi məktubların və qısa esselərin yazılması;
- müxtəlif mövzular üzrə situasiya tapşırıqları və kiçik qruplarla iş.

Verilən bütün tapşırıqlar müəyyən edilmiş tarixdən gec olmayaraq təqdim edilməlidir.

Dinləmə

Dinləmə bacarığı semestrin sonunda **A1+ səviyyəsinə uyğun hazırlanmış iki dinləmə mətni** əsasında qiymətləndiriləcək. Hər mətn üzrə **test formatında 5 sual** təqdim ediləcək. Tələbələr mətni iki dəfə dinlədikdən sonra verilmiş suallara yazılı şəkildə cavab verməlidirlər.

Danışq

Danışq üzrə qiymətləndirmə tələbələrin ümumi nitq bacarıqlarına əsasən aparılır. Tələbələr keçilmiş mövzular üzrə suallara cavab verməli, fikirlərini məntiqi və aydın şəkildə ifadə etməli, həmçinin gündəlik ünsiyyət situasiyalarında fransız dilindən istifadə etmək bacarığını nümayiş etdirməlidirlər.

Final imtahanı

Final imtahan sualları semestr ərzində keçirilmiş mövzular üzrə hazırlanır. Tələbələrin grammatik bilikləri, lüğət ehtiyatı və yazılı ifadə bacarıqları **açıq tipli suallar əsasında** yoxlanılır və qiymətləndirilir.

Generativ Süni İntellektdən (GSİ) istifadə qaydaları

Fransız dili – 2 fənninin tədrisində generativ süni intellekt (GSİ) alətlərindən yalnız tələbənin öyrənmə, tədqiqat və fərdi inkişaf fəaliyyətini dəstəklədiyi, onun müstəqil düşünmə, yazma, təhlil və kommunikasiya bacarıqlarını əvəz etmədiyi hallarda məqsədyönlü, məsuliyyətli və şəffaf şəkildə istifadəsinə icazə verilir. GSİ fənn üzrə bilik və bacarıqların mənimsənilməsinə köməkçi vasitə kimi istifadə edilə bilər, lakin tələbənin özünün formalaşdırılmalı olduğu fikir, argument, təhlil, mətn və yekun nəticələri əvəz etməməlidir.

Tələbə GSİ-dən istifadə etdiyi halda bunu təqdim etdiyi müvafiq iş və ya materialda açıq şəkildə bəyan etməli, istifadə etdiyi GSİ alətini və ondan hansı məqsədlə yararlandığını göstərməlidir. GSİ-dən istifadənin gizlədilməsi və ya GSİ tərəfindən yaradılmış məzmunun tələbənin müstəqil işi kimi təqdim edilməsi akademik dürüstlük və şəffaflıq prinsiplərinin pozulması hesab olunur və tələbə bu pozuntuya görə universitetin müvafiq qaydalarına əsasən məsuliyyət daşıyır.

Eyni zamanda, GSİ tərəfindən yaradılan və ya təqdim olunan məlumatların düzgünlüyünün, etibarlılığının və obyektivliyinin yoxlanılmasına görə məsuliyyət tələbənin öz üzərinə düşür. GSİ tərəfindən təqdim olunan məlumatda faktla bağlı səhv, uydurma məlumat və ya istinad, yanlış nəticə və qərəzli məzmun olduqda, həmin məlumatın yoxlanılmadan tələbə tərəfindən təqdim edilən işə daxil edilməsi tələbəni məsuliyyətdən azad etmir. Tələbə istifadə etdiyi məlumatın məzmununa və təqdim etdiyi

işin akademik dürüstlük, elmi etibarlılıq və fənnin tələblərinə uyğunluğuna görə məsuliyyət daşıyır.

İmtahanlar və müəllim tərəfindən müstəqil bilik və bacarıqların qiymətləndirilməsi məqsədilə müəyyən edilmiş tapşırıqlar zamanı GSI alətlərindən istifadəyə yol verilmir. Dərs zamanı ayrı-ayrı tapşırıqlar üçün GSI-dən istifadəyə xüsusi məhdudiyyət və ya qadağa tətbiq edilə bilər. Bu tədbirlər aşağıdakı kimi müəyyənləşdirilir:

1. Şifahi və ya yazılı xəbərdarlığın verilməsi
2. Tapşırığın yenidən təqdim edilməsi
3. Tapşırıq üzrə balın azaldılması və ya sıfırlanması (0 bal).

Süni intellektdən istifadəyə icazə verilən hallar:

- Qrammatika: fransız dilinin orta səviyyəli qrammatik qaydalarının izahı, nümunələrin yaradılması və möhkəmləndirilməsi.
- Lüğət ehtiyatının genişləndirilməsi: yeni söz və ifadələrin mənalарının, sinonim və antonimlərinin, söz birləşmələrində işlənmə xüsusiyyətlərinin öyrənilməsi.
- Oxu və mətnlə iş: fransız dilində mətnlərin məzmununun izahı, yeni sözlərin müəyyənləşdirilməsi və mətn üzrə çalışmaların hazırlanması.
- Danışiq bacarıqları: gündəlik və akademik situasiyalar üzrə dialoqların hazırlanması və danışiq məşqlərinin aparılması.
- Dinləyib-anlama: dinləmə materialları üzrə sualların hazırlanması, əsas fikrin müəyyənləşdirilməsi və lüğət üzərində iş.
- Tərcümə: tələbənin hazırladığı tərcümənin yoxlanılması, dil və qrammatik səhvlərin müəyyənləşdirilməsi və alternativ ifadələrin araşdırılması.
- Tələffüz: fransız sözlərinin düzgün tələffüzünün öyrənilməsi və tələffüz məşqlərinin aparılması.
- Mədəniyyət və ölkəşünaslıq: fransızdilli ölkələrin mədəniyyəti, gündəlik həyatı və sosial xüsusiyyətləri haqqında əlavə məlumatların araşdırılması.
- Özünüqiymətləndirmə: mövzular üzrə əlavə test, çalışma və təkrar materiallarının hazırlanması.

Süni intellektdən istifadəyə icazə verilməyən hallar:

- İmtahan və digər qiymətləndirmə fəaliyyətləri zamanı: qiymətləndirmə zamanı süni intellekt alətlərindən istifadə.
- Fərdi yazılı tapşırıqlar: tələbənin fransız dilində müstəqil yazı bacarığının qiymətləndirildiyi işlərin süni intellekt tərəfindən tam hazırlanması.
- Fərdi tərcümə tapşırıqları: tələbənin tərcümə bacarığının yoxlanıldığı qiymətləndirmə işlərində süni intellektdən istifadə.
- Şifahi qiymətləndirmə: tələbənin danışiq və tələffüz bacarığının yoxlanılması zamanı süni intellektdən cavab mənbəyi kimi istifadə.
- Oxu və anlama üzrə qiymətləndirmə: tələbənin mətnlə müstəqil işləmək bacarığının yoxlanıldığı tapşırıqlarda hazır süni intellekt cavablarından istifadə.
- Müstəqil işlər: tələbənin özü tərəfindən hazırlanması tələb olunan layihə və digər işlərin tam şəkildə süni intellektə həvalə edilməsi.
- Qrammatika üzrə qiymətləndirmə: tələbənin qrammatik biliklərinin müstəqil yoxlanıldığı tapşırıqlarda süni intellektdən istifadə.
- Dinləyib-anlama üzrə qiymətləndirmə: tələbənin fərdi dinləmə və anlama bacarığının yoxlanıldığı fəaliyyətlərdə süni intellektdən istifadə.
- Hazır mətnlərin mənimsənilmədən təqdim edilməsi: süni intellekt tərəfindən hazırlanmış fransızdilli mətnlərin tələbənin şəxsi işi kimi təqdim olunması.
- Akademik dürüstlüyə zidd istifadə: süni intellekt tərəfindən hazırlanmış cavab, tərcümə və ya yazılı işin müstəqil şəkildə yerinə yetirilmiş iş kimi təqdim edilməsi.

Häftə	Tarix (plan)	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar
I		Unité 6. Félicitations ! Objectifs Présenter sa famille Féliciter	« Édito A1 +» 1. En famille. Apprendre les noms des membres de la famille. Les adjectifs possessifs. LdE-pg.90-91, CdE-pg.53. 2. Voilà le faire-part !/Le passé composé avec l’auxiliaire <i>avoir</i> . /Vocabulaire sur la famille, l’entourage/La situation familiale. LdE-pg.92-93, CdE-pg.54, ex-4 et 5, pg.55. 3. Les Bouglione, un air de famille (vidéo)/Les fêtes en France/Pour adresser un souhait/Les Français, romantiques ?, LdE-pg.94-95.
II		Décrire quelqu’un	1. Portraits de famille/Pour décrire quelqu’un/C’est un(e)-il/elle est. LdE-pg.96-97, CdE-pg.56, ex-1 et 2. 2. On se revoit ?/Les indicateurs de temps du passé et du futur/ 3. La description physique, le caractère, LdE-pg.98-100, CdE-pg.57, ex-3, pg.58, ex-2, pg.60, comp.écrite et pg.61-production écrite.
III		Unité 7. Chez moi Objectifs Se renseigner sur un logement Les pronoms COD Les prépositions de lieu	1. Nouvelle appartement, nouvelle vie/Vocabulaire:pour s’informer sur un logement/ 2. Les pronoms COD/Vocabulaire : Le logement, les meubles, LdE-pg.104, 105, 107.CdE-pg.63, ex-1 et 2. 3. Idées de déco/Les prépositions de lieu/Au salon maison et objets/LdE-pg.106 et 108. CdE-pg.64-ex.3, pg.65.ex.1 et 2. Profession designers/C’est interdit: règlement intérieur de l’immeuble/Obligation et interdiction. LdE-pg.109-111/CdE-pg.66-ex.1 et 3, pg.67, ex-2.
IV		Exprimer des règles de vie commune Expliquer un problème domestique et réagir	1. Chers voisins/Pour s’excuser dans un message/Problèmes à la maison/Pour parler d’un problème/ 2. Immeuble et réparations/ 3. Le pronom y/LdE-pg.112-114. CdE-pg.67, ex-3 et 4./pg.69, ex-1 et 71, ex.sur la comp. orale.
V		Unité 8. Bonnes vacances Objectif Exprimer la préférence	1. Je réserve les billets /Pour exprimer la préférence/Pour hésiter/Vous avez Internet ?/ 2. La comparaison, LdE-pg.118-119, CdE-pg.73, ex. 1 et 2.

			3. L’art de faire sa valise/Les verbes en- <i>ir</i> au présent/Vocabulaire-les voyages/LdE-pg.120-121, CdE-pg.74.ex.4 et pg.ex.1 et 2.
VI		Exprimer des sensations Exprimer une émotion positive	1. Embarquement immédiat/Culture voyage/N’oublie pas de m’écire.../Pour écrire une carte postale, LdE-pg.122-124, CdE-pg.75, ex.1, 2./ 2. Le passé composé/Vacances ratées/Imparfait des verbes impersonnels/Vocabulaire-les sensations/à l’aéroport/LdE-125-127, CdE-pg.76, ex-2, pg.77, ex.3 et 4, pg.78.ex.1, pg.80.comp.écrite 3. Travail de contrôle.
VII	Exam en	Unité 9. Pas de chance ! Objectif Raconter une succession d’événements Donner une explication Exprimer une émotion négative	1. Quelle journée!/C’est rate!/Pour se plaindre/Plaindre quelqu’un/ 2. Pour raconter une succession d’événements/Pour donner une explication /Pour exprimer une émotion négative. LdE-pg.132-133, CdE-pg.84, ex.5, 3. Le passé composé des verbes pronominaux/C’est la panne !/Travail de contrôle/LdE-pg.133-134, CdE-pg.83, ex.1, 2.
VIII		Exprimer une obligation, une interdiction Parler de son état de santé	1. L’obligation et l’interdiction/Le verbe « devoir »/ Les petits problèmes du quotidien, les émotions/Je n’ai pas de chance !, LdE-pg.134, 135, 136/CdE-pg.84, ex.3 et 4. 2. Chance et malchance/Les superstitions en France/Oh le cliché ; LdE-pg.137, CdE-pg.85, ex.2 et 3./CdE-pg.92-comp.écrite. 3. Un appel au SAMU/Pour parler de l’état de santé/Dans l’armoire à pharmacie/LdE-pg.138-139, CdE-pg.88-89, ex.2 et 3. Les pronoms COD lui et leur/Le conseil/Le corps et la santé, LdE-pg.139-142, CdE-pg.86, ex.1, 2, 3.
IX		Unité 10. Beau travail ! Objectif Parler de ses études Décrire une expérience positive	1. Ensemble, échangeons/Ils sont partis avec Erasmus+/Pour décrire une expérience positive/Pour parler de ses études, LdE-pg.146-147. 2. La condition avec <i>si</i> /Découvrons le campus !/Pour exprimer le but/ 3. La durée, la continuation, LdE-pg.147-148, CdE-pg.93, ex.1 et 2.
X		Exprimer un souhait ou un projet professionnel	1. Vocabulaire: l’université, les études/Les étapes de l’inscription à l’université !Premiers jours à

			l'université/Universités 2.0, LdE-pg.149-150, CdE-pg.95, ex.1 et pg.96. ex.2. 2. Les pronoms relatifs qui et que/C'est à faire !/L'intensité/ 3. Vocabulaire : l'entreprise, la vie professionnelle, LdE-pg.153-155, CdE-pg.96, ex.2, 3, 4, pg.100, comp.écrite :
XI		Unité 11. Au grand air! Objectif Exprimer une insatisfaction Parler d'un changement de vie	1. Ville ou campagne ?/J'en ai marre de la ville/On part ?/Pour exprimer son insatisfaction/La comparaison plus de (...que), moins de (...que)/LdE-pg.160-161, CdE-pg.103, ex.1 et 2. 2. Changer de vie, c'est possible !/Recommencer à zéro/Le pronom y/ 3. La ville et la campagne/Bilan. LdE-pg.162 et 163/CdE-pg.104, ex.3, 4, 5.
XII		Décrire son mode de vie	1. Vivre et travailler au vert. Phonétique. Je cultive mon jardin. LdE-pg.164-165. CdE-pg.104. 2. Une année avec.... LdE-pg. 166. CdE-pg.-105. Grammaire. Les articles contractés (rappel). LdE-pg. 167. CdE-pg. 106. 3. Le Grand Parc de Miribel-Jonage. Grammaire. La comparaison (3) : l'équivalence. LdE-pg-168-169. CdE-pg. 107.
XIII		Unité 12. C'était bien ? Objectifs. Parler de ses difficultés Parler d'un projet	1. Club de langues. Pratiquez ! Les pronoms COD et COI. LdE-pg.174-175, CdE-pg.108-109. 2. Des stars francophiles. Grammaire. Les indicateurs de temps. (rappel). LdE-pg.176-177. et 163/CdE-pg.110. 3. Ana, Francesco, Adriana et Noé. Les Français en chanson ! LdE-pg.178-179, CdE-pg.111-112.
XIV		Dire son accord ou son désaccord	1. La prévisions de la semaine. Quels sont vos projets ? Grammaire. Les temps (rappel). LdE-pg.180-181. CdE-pg.113-114. 2. La presse, ça m'intéresse ! Les pronoms complément (rappel). LdE-pg.182-183. CdE-pg.115-116. 3. Vocabulaire. La presse. Phonétique. e prononcé, e non prononcé. Exercices. LdE-pg.184-185, CdE-pg.117-118. Préparation au DELF A1+. Diplômes d'études en langue française. DELF A1+.
XV		Révision	1. Présentation 2. Travail de contrôle 3. Révision

