

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	FREN 201 Fransız dili 1, 3 kredit, 6 AKTS	
	Departament	Dillər və ədəbiyyatlar	
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavriat	
	Tədris semestri	2026/2027- cı tədris ilinin payız semestri	
	Fənni tədris edən müəllim(lər)	Dos., fil.f.d. Yeganə Orucova	
	E-mail:	orucova-yeqana@rambler.ru	
	Telefon:	(+994) 50 649 09 71	
	Mühazirə otağı/Cədvəl		
	Məsləhət saatları	Cümə günləri: 17:00-18:00	
Prerekvizitlər	Yoxdur		
Tədris dili	Azərbaycan		
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi		
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	Əsas ədəbiyyat: 1. « Édito A1 ». Marion Alcaraz, Céline Braud, Aurélien Calvez, Guillaume Cornuau, Anne Jacob, Cécile Pinson (DELF), Sandrine Vidal-, Didier. 2016. https://www.scribd.com/document/514905562/Edito-A1-Methode-de-Francais 2. « Inspire 1 ». Jean-Thierry Le Bougnec, Marie-José Lopes. Hachette FLE. 2020. 144 pg. Əlavə ədəbiyyat: 1. «Les 500 exercices de grammaire» A1. Anne Akyüz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Gliemann. 2005. https://www.hachettefle.com/livre/les-500-exercices-de-grammaire-livre-corriges-integres-a1-9782011554321/ 2. Vocabulaire progressif du français - Niveau débutant complet (A1.1). Amélie Lombardini, Roselyne Marty, Nelly Mous 2018. https://www.scribd.com/document/870517323/Vocabulaire-Progressif-Debutant-Complet-A1-1 3. Civilisation progressive niveau I. Catherine Carlo, Mariella Causa. 2019. https://www.scribd.com/document/677185254/Civilisation-Progressive-Du-Francais-Niveau-Debutant-2019		
Tədris metodları	Qrammatikanın izahı	+	
	Yeni sözlər üzərində iş	+	
	Qruplarla iş	+	
	Praktiki tapşırıqlar	+	
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı		30%
	Fəallıq		5%
	Davamiyyət		5%
	Tapşırıq və testlər	20.11.2026	5%
	Dinləmə	27.11.2026	5%
	Danışiq	18.12.2026	5%
	Quiz	25.12.2026	5%
	Final imtahanı		40%
	Yekun		100%
Kursun təsviri	Bu kurs tələbələrin fransız dili üzrə əsas kommunikativ bacarıqlarının formalaşdırılmasına və inkişaf etdirilməsinə yönəlmişdir. Tədris prosesi kommunikativ və interaktiv metodlara əsaslanaraq tələbələrin oxu, yazı, dinləmə və danışma bacarıqlarının paralel şəkildə inkişafını təmin edir. Kurs çərçivəsində dilin fonetik, leksik və qrammatik xüsusiyyətləri sistemli şəkildə izah edilir və praktiki tapşırıqlar vasitəsilə möhkəmləndirilir. Dərs prosesində müxtəlif fəaliyyət formalarından istifadə olunur: fonetik, leksik və qrammatik qaydaların izahı və tətbiqi;		

	• söz ehtiyatının tematik mövzular üzrə mənimsənilməsi; • dinləmə mətnlərinin dinlənilməsi və məzmununun təhlili; • mövzular üzrə dialoqların qurulması və situasiya əsaslı ünsiyyət tapşırıqları; • qrup və cütlərlə iş vasitəsilə kommunikativ bacarıqların inkişaf etdirilməsi. Kursun məzmunu və tətbiq olunan tədris metodları fənnin sonunda müəyyən edilmiş A1 səviyyəli təlim nəticələrinin əldə edilməsinə yönəldilir.
Kursun məqsədi	Kursun məqsədi tələbələrin aşağıdakı bilik və bacarığa yiyələnməsindən ibarətdir: -A1 səviyyəsində fikrini ifadə etmək bacarığı; -A1 səviyyəsində lazımı linqvistik bazaya malik olaraq, kursun qrammatik yönümlü tapşırıqlarını etmək bacarığı; -A1 səviyyəsində mətn və tapşırıqları sərbəst oxuyub başa düşmək və onları müstəqil surətdə həll etmək bacarığı; -A1 səviyyəsində dair dinləmə tapşırıqlarını 70-80% başa düşmək; -A1 səviyyəsində müxtəlif mövzularda yazılı ünsiyyətin tələb olunan qaydalarına uyğun olaraq yazışmaq bacarığı; -A1 səviyyəsi üzrə DELF səviyyə imtahanını vermək bacarığı; -A1 səviyyəsində ixtisas üzrə (ictimai-siyasi, tarix, incəsənət, məişət və s. mövzulara aid olan) müzakirə və söhbətlərdə iştirak etmək və öz fikrini sərbəst və ardıcıl şəkildə izah etmək bacarığı.
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	Tədris ilinin sonunda tələbə fransız dilində A1 səviyyəsində: 1. Dinləyib-anlama üzrə: FTN 1 – Sadə və orta səviyyəli nitqi dinləyib əsas məzmunu başa düşür. FTN 2 – Gündəlik mövzularla bağlı məlumatları ayırd edir. FTN 3 – Danışqda əsas fikir və detalları müəyyən edir. 2. Danışq üzrə: FTN 4 – Gündəlik mövzular haqqında sadə və məntiqli şəkildə danışır. FTN 5 – Dialoqlarda iştirak edir, sual verir və cavablandırır. FTN 6 – Fikir və münasibətini aydın ifadə edir. FTN 7 – Düzgün tələffüz və intonasiya ilə danışır. FTN 8 – Leksik ehtiyatdan mövzuya uyğun istifadə edir. FTN 9 – Qrammatik qaydaları tətbiq edir. 3. Oxu üzrə: FTN 10 – Müxtəlif tip mətnləri oxuyub əsas fikri müəyyən edir. FTN 11 – Mətn daxilində konkret məlumatı tapır. FTN 12 – Tanış mövzulu mətnləri məzmununa görə şərh edir. 4. Yazı üzrə: FTN 13 – Sadə cümlə və mətnlər yazır (məktub, mesaj, qısa esse və s.). FTN 14 – Fikirlərini qrammatik və məntiqi ardıcılıqla ifadə edir. FTN 15 – Müxtəlif yazı formalarından düzgün istifadə edir.
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	Fənn üzrə qiymətləndirmə tələbələrin semestr ərzində göstərdikləri akademik fəaliyyətə əsaslanır və müxtəlif komponentlər üzrə aparılır. Qiymətləndirmə prosesində tələbələrin dərstdə fəallığı, davamiyyəti, test və yazılı tapşırıqları, quizlərdə iştirakı, dinləmə və danışq bacarıqları, həmçinin aralıq və yekun imtahan nəticələri nəzərə alınır. Hər bir tələbə fənn üzrə verilmiş tapşırıqları vaxtında və akademik dürüstlük prinsiplərinə uyğun şəkildə yerinə yetirməlidir. Dərs zamanı nizam-intizam qaydalarına riayət olunması və tədris prosesində aktiv iştirak tələb olunur. Fəallıq Fəallığa görə verilən bal tələbələrin dərs prosesində göstərdikləri aktivliyə əsasən müəyyən edilir. Bu qiymətləndirmə aşağıdakı meyarları əhatə edir: • dərs zamanı müzakirələrdə və qrup fəaliyyətlərində iştirak; • müəllim tərəfindən verilən suallara cavab vermək və fikir bildirmək; • ev tapşırıqlarının vaxtında və düzgün yerinə yetirilməsi; • dərs zamanı fransız dilindən istifadə etməklə ünsiyyət qurmaq bacarığı.

Davamiyyət

Davamiyyət tələbənin dərş prosesində iştirakını və tədris intizamına riayət etməsini əks etdirir. Tələbənin dərşlərdə müntəzəm iştirak etməsi gözlənilir. Dərşlərin **30%-dən çoxunda iştirak etməyən tələbə** universitetin daxili qaydalarına uyğun olaraq **yekun imtahana buraxılmır**. Üzrlü səbəblər olduqda tələbə bunu müvafiq sənədlərlə təsdiq etməlidir.

Test

Semestr ərzində proqram üzrə nəzərdə tutulmuş **6 bölmənin** hər birindən sonra tələbələrə yazılı test tapşırıqları təqdim olunur. Bu testlər vasitəsilə tələbələrin keçilmiş mövzuları mənimsəmə səviyyəsi yoxlanılır və qiymətləndirilir.

Quiz

Quizlər tələbələrin bilik və bacarıqlarını yoxlamaq məqsədilə müxtəlif tipli tapşırıqlar əsasında təşkil olunur. Bu tapşırıqlar aşağıdakı formaları əhatə edə bilər:

- qrammatik qaydalara əsaslanan yazılı açıq tipli tapşırıqlar;
- dil səviyyəsinə uyğun seçilmiş qısa bədii mətnlərin oxunması və təhlili;
- qeyri-rəsmi məktubların və qısa esselərin yazılması;
- müxtəlif mövzular üzrə situasiya tapşırıqları və kiçik qruplarla iş.

Verilən bütün tapşırıqlar müəyyən edilmiş tarixdən gec olmayaraq təqdim edilməlidir.

Dinləmə

Dinləmə bacarığı semestrin sonunda **A1 səviyyəsinə uyğun hazırlanmış iki dinləmə mətni** əsasında qiymətləndirilir. Hər mətn üzrə **test formatında 5 sual** təqdim edilir. Tələbələr mətni iki dəfə dinlədikdən sonra verilmiş suallara yazılı şəkildə cavab verir.

Danışq

Danışq üzrə qiymətləndirmə tələbələrin ümumi nitq bacarıqlarına əsasən aparılır. Tələbələr keçilmiş mövzular üzrə suallara cavab verməli, fikirlərini məntiqi və aydın şəkildə ifadə etməli, həmçinin gündəlik ünsiyyət situasiyalarında fransız dilindən istifadə etmək bacarığını nümayiş etdirməlidirlər.

Final imtahanı

Final imtahan sualları semestr ərzində keçirilmiş mövzular üzrə hazırlanır. Tələbələrin qrammatik bilikləri, lüğət ehtiyatı və yazılı ifadə bacarıqları **açıq tipli suallar** əsasında yoxlanılır və qiymətləndirilir.

Generativ Süni İntellektədən (GSİ) istifadə qaydaları

Fransız dili – 1 fənninin tədrisində generativ süni intellekt (GSİ) alətlərindən yalnız tələbənin öyrənmə, tədqiqat və fərdi inkişaf fəaliyyətini dəstəklədiyi, onun müstəqil düşünmə, yazma, təhlil və kommunikasiya bacarıqlarını əvəz etmədiyi hallarda məqsədyönlü, məsuliyyətli və şəffaf şəkildə istifadəsinə icazə verilir. GSİ fənn üzrə bilik və bacarıqların mənimsənilməsinə köməkçi vasitə kimi istifadə edilə bilər, lakin tələbənin özünün formalaşdırılmalı olduğu fikir, arqument, təhlil, mətn və yekun nəticələri əvəz etməməlidir.

Tələbə GSİ-dən istifadə etdiyi halda bunu təqdim etdiyi müvafiq iş və ya materialda açıq şəkildə bəyan etməli, istifadə etdiyi GSİ alətini və ondan hansı məqsədlə yararlandığını göstərməlidir. GSİ-dən istifadənin gizlədilməsi və ya GSİ tərəfindən yaradılmış məzmunun tələbənin müstəqil işi kimi təqdim edilməsi akademik dürüstlük və şəffaflıq prinsiplərinin pozulması hesab olunur və tələbə bu pozuntuya görə universitetin müvafiq qaydalarına əsasən məsuliyyət daşıyır.

Eyni zamanda, GSİ tərəfindən yaradılan və ya təqdim olunan məlumatların düzgünlüyünün, etibarlılığının və obyektivliyinin yoxlanılmasına görə məsuliyyət

tələbənin öz üzərinə düşür. GSİ tərəfindən təqdim olunan məlumatda faktla bağlı səhv, uydurma məlumat və ya istinad, yanlış nəticə və qərəzli məzmun olduqda, həmin məlumatın yoxlanılmadan tələbə tərəfindən təqdim edilən işə daxil edilməsi tələbəni məsuliyyətdən azad etmir. Tələbə istifadə etdiyi məlumatın məzmununa və təqdim etdiyi işin akademik dürüstlük, elmi etibarlılıq və fənnin tələblərinə uyğunluğuna görə məsuliyyət daşıyır.

İmtahanlar və müəllim tərəfindən müstəqil bilik və bacarıqların qiymətləndirilməsi məqsədilə müəyyən edilmiş tapşırıqlar zamanı GSİ alətlərindən istifadəyə yol verilmir. Dərs zamanı ayrı-ayrı tapşırıqlar üçün GSİ-dən istifadəyə xüsusi məhdudiyyət və ya qadağa tətbiq edilə bilər. Bu tədbirlər aşağıdakı kimi müəyyənləşdirilir:

1. Şifahi və ya yazılı xəbərdarlığın verilməsi
2. Tapşırığın yenidən təqdim edilməsi
3. Tapşırıq üzrə balın azaldılması və ya sıfırlanması (0 bal).

Süni intellektdən istifadəyə icazə verilən hallar:

- fransız dilində söz və ifadələrin mənasının izahında köməkçi vasitə kimi;
- sözlərin düzgün tələffüzü və fonetik xüsusiyyətləri ilə bağlı nümunələrin əldə edilməsində;
- fransız dilinin ilkin qrammatik qaydalarının və dil strukturlarının izahında;
- sözlərin cümlə daxilində düzgün istifadəsinə dair əlavə nümunələrin hazırlanmasında;
- tələbənin özü tərəfindən yazılmış sadə mətnlərin qrammatik, leksik və orfoqrafik baxımdan yoxlanılmasında;
- fransız dilindən Azərbaycan dilinə və Azərbaycan dilindən fransız dilinə tərcümə zamanı köməkçi vasitə kimi;
- gündəlik ünsiyyət üçün sadə dialoq və kommunikativ situasiya nümunələrinin hazırlanmasında;
- yeni sözlərin mənimsənilməsi üçün nümunə cümlələrin və çalışmaların hazırlanmasında;
- oxu mətnlərində anlaşılmaması çətin olan söz və ifadələrin izahında;
- dinləmə, oxu, danışmaq və yazı bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi üçün əlavə məşqlərin hazırlanmasında;
- tələbənin öz yazısında yol verdiyi səhvlərin müəyyənləşdirilməsi və həmin səhvlərin izahının alınmasında;
- süni intellektdən əldə edilmiş məlumatların dərslik, lüğət, qrammatika və digər etibarlı mənbələrlə yoxlanılması şərtilə.

Süni intellektdən istifadəyə icazə verilməyən hallar:

- tələbənin müstəqil yerinə yetirməli olduğu fransız dili üzrə qrammatik, leksik və fonetik tapşırıqları tamamilə süni intellektə həvalə etmək;
- tələbənin özü tərəfindən yazılması tələb olunan yazılı işləri tamamilə süni intellektə yazdıraraq öz işi kimi təqdim etmək;
- tərcümə tapşırıqlarını tələbənin öz dil biliklərini nümayiş etdirmədən tamamilə süni intellekt vasitəsilə yerinə yetirmək;
- oxu və mətn üzrə suallara tələbənin özü düşünmədən hazır süni intellekt cavabları təqdim etmək;
- süni intellekt tərəfindən verilmiş qrammatik, leksik və fonetik məlumatları yoxlamadan düzgün məlumat kimi qəbul etmək;

		• müəllimin icazəsi olmadan imtahan və digər qiymətləndirmə fəaliyyətləri zamanı süni intellektdən istifadə etmək; • mövcud olmayan söz, ifadə, qrammatik qayda, mənbə və sitatların süni intellekt vasitəsilə yaradılaraq həqiqi məlumat kimi təqdim edilməsi; • süni intellekt tərəfindən hazırlanmış dialoq və ya mətnin tələbənin öz kommunikativ və yazılı nitq bacarığının nəticəsi kimi təqdim edilməsi; • süni intellektdən istifadə faktının bilərəkdən gizlədilməsi və onun hazırladığı materialın tələbənin müstəqil işi kimi təqdim edilməsi.	
Cədvəl (dəyişdirilə bilər)			
Həftə	Tarix (plan .)	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar
1		Bienvenue !/ Saluer/ L'alphabet/ Les nombres de 1-à 30/ Les jours de la semaine/ Les mois de l'année/ Les saisons	« Édito A1 » Unité 0. 1. Pour saluer/Pour demander/dire comment ça va ?/Se présenter. 2. Les pronoms je-moi, tu-toi, il/elle-lui, elle/nous-nous, vous-vous, ils, elles-eux, elles/Pour demander, s'excuser. LdE-pg.12-18. 3. Présentations/ Verbes: <i>avoir, s'appeler, être</i> / Les adjectifs de nationalité/Le verbe « être »/Qu'est-ce que vous aimez ? LdE-pgpd-19-21/CdE-pg.3-ex.1-2 et pg.4-ex. Les articles définis <i>le, la, l', les</i> /Les <i>personnes, les loisirs, les nombres</i> /Les <i>nombres</i> (32 à 69)/Ana, Francesco, Adriana et Noé (épisode 1)/Prononcer une phrase simple.CdE-pg.22-24. CdE-pg.4.ex.3.
2		Se présenter Demander de se présenter/ Donner des informations personnelles/	Unité 1. 1. Vive les artistes francophones !/Vous êtes volontaire ?/Rencontres des volontaires/ L'OIF volontariat international de la Francophonie. Nombres en Belgique et en Suisse. Célébrités. LdE-pg.25-26. 2. Les prépositions devant les noms de villes et de pays/La négation/ L'identité. 3. Les nombres (70 à 100)/ Les groupes rythmiques et l'accent tonique. LdE-pg.27-30. CdE-pg.5-ex.1, pg.6, ex.1, 2, 3.pg.7-ex.4 et 5.pg.8-ex.1, pg.9-ex.2 et 3.
3		On va où ? Demander/ Indiquer le chemin/	Unité 2. 1. Bienvenue à Bordeaux/C'est parti pour la visite de la ville !/Pour présenter une ville/ 2. Les articles définis/indéfinis. LdE-pg.34-35.CdE-pg.13. ex.1 et 2. 3. Strasbourg et son centre-ville/ Demander/Indiquer le chemin/Comprendre

			un itinéraire/ . Les verbes en- <i>er</i> au présent (continuer)/Vocabulaire-la villLdE-pg.36-37/CdE-pg.13.ex-3, pg.14.ex-4.
4		Comprendre un itinéraire/ Se déplacer Les professions	1. Circuler à Montréal (vidéo)/Deux villes à découvrir :paris-Montréal/ Oh, le cliché!- Les Français sont désagréables avec les touristes. LdE-pg.38-39. CdE-pg.15.ex-1. 2. Verbes: <i>aller, prendre, descendre/Se déplacer à Lille/ Se déplacer en métro ou en bus./La braderie de Lille/ L’adjectif interrogatif quel/LdE-pg.40-41/CdE-pg.16.ex.2, pg.17-ex.4. Travail de contrôle.</i> 3. À pied ou en bus ?/ Le masculin et féminin des professions/ Les transports/ Les nombres (100 à 1 milliard) La prononciation des verbes en –<i>er</i> au présent (je, tu, il, elle, ils, elles) LdE-pg.42-44. CdE-pg.18.ex-1, 2 et pg.19, ex-3, pg.20-comp.écrite.
5		Qu’est-ce qu’on mange ? Objectif: faire des courses alimentaires/	Unité 3. 1. Au marché/On fait les courses/Le verbe “payer” au présent de l’indicatif/ Le singulier et le pluriel des noms/Le vocabulaire pour faire les courses/LdE-pg.48-49. CdE-pg.23-ex.2. 2. Au supermarché/Les prépositions de lieu :à, à la, à l’, aux avec un lieu/Le vocabulaire sur les magasins, la nourriture/ 3. Les aliments/les commerces/les commerçants et les rayons/LdE-pg.5—51, CdE-pg.24.ex-3 et 1, pg.25, ex-1 et 2. La recette de la tarte provençale/Le <i>e</i> final non prononcé, le <i>é</i> final prononcé. La consonne finale non prononcé/La conjugaison du verbe “faire” au présent/Qu’est-ce que vous mangez?/La conjugaison du verbe “manger” au présent/En France, les repas sont importants!/LdE-pg.52-53.
6		Commander au restaurant/ Exprimer ses goûts	1. À table/pour commander au restaurant/au café/ La quantité non définie (partitifs+un peu de/d’, beaucoup de/d’)/Le pronom <i>en</i>/LdE-pg.54-55, CdE-pg.26-ex.1, 2, pg.27.ex-2, pg.28, ex-2, pg.29, ex-3, les activités des pages de 30 à 32.2. 2. J’en veux !/ Le pronom <i>en</i>/Le vocabulaire : au restaurant/au café/la vaisselle/les plats/les boissons/les points positifs et négatifs/ 3. Les spécialités régionales/LdE-pg.56-60. CdE-pg.26.ex-3 et pg.32.comp.écrite. La colloque (sous forme de test d’évaluation)

7		Les soldes S'habiller Donner une appréciation Parler de la météo	Unité 4. 1. Mes conseils de mode/pour situer un moment dans l'année/Pour donner une appréciation/Le genre et le nombre des adjectifs. LdE-pg.62-63. CdE-pg.33.ex-2, 3. 2. Qu'est-ce que je mets aujourd'hui ?/La place des adjectifs et fonctionnement/Pour parler de la météo/Le vocabulaire sur les vêtements, les accessoires/les matières et les couleurs/ la météo/la météo et les températures. LdE-pg.64-65. CdE-pg.34, ex-4, pg.35, ex-1, 2. 3. Vive les soldes ! (vidéo)/Les tailles françaises/Pour demander/dire la taille et la pointure/L'élision/Un vêtement à succès/Les Français sont élégants. LdE-pg.66-67, CdE-pg.38, ex-5 et 1 et pg.39, ex-2.
8		Décrire un objet L'adjectif démonstratif	1. Promotion sur les objets connectés/Pour demander/ La conjugaison du verbe « venir » au présent/Demander/dire un prix/Le futur proche et le passé récent. LdE-pg.68-69. CdE-pg.36.ex-2 et pg.41, comp.écrite. 2. EXAMEN 3. Rendez-vous aux objets trouvés/L'adjectif démonstratif/Le vocabulaire sur les objets technologiques, les objets du quotidien/La description des objets/Les liaisons en [z] et en [n]. LdE-pg.70-72. CdE-pg.37, ex-3 et 4, pg.41, ex-production écrite.
9		C'est quoi le programme ? Parler de ses activités quotidiennes Demander/Dire l'heure	Unité 5. 1. Une journée bien remplie !/Nouvelle ville, nouvelle vie !/Un rendez-vous matinal/Demander et dire l'heure/ 2. Les verbes pronominaux au présent. LdE-pg.76-77, CdE—pg43, ex-1, 2.1. 3. À la maison/Exprimer la fréquence/ Vocabulaire sur l'heure, les activités quotidiennes, le temps libre. LdE-pg.78-79, CdE-pg.44, ex-4, 5 et pg.45, ex-2, pg.46, ex-3.
10		Réserver par téléphone Fixer un rendez-vous	1. Tâches ménagères :qui fait quoi ? (vidéo)/On change d'heure !/ 2. Les Français sont toujours en retard. LdE-pg.80-81. CdE-pg.47, ex-3. On sort ce soir ?/L'antériorité et la postériorité/ 3. Le vocabulaire :les sorties/organiser une sortie/Une journée dans la Francophonie/ LdE-pg.84-88. CdE-pg.47, ex-1, pg.48, ex-1, 2 et pg.49, ex-

			2.
11		Félicitations ! Présenter sa famille	Unité 6. 1. En famille. Apprendre les noms des membres de la famille. 2. Les adjectifs possessifs. LdE-pg.90-91, CdE-pg.53, ex-1, 2. 3. Voilà le faire-part !/Le passé composé avec l'auxiliaire <i>avoir</i> . /Vocabulaire sur la famille, l'entourage/La situation familiale. LdE-pg.92-93, CdE-pg.54, ex-4 et 5, pg.55, ex-2. .
12		Féliciter Décrire quelqu'un	1. Les Bouglione, un air de famille (vidéo)/Les fêtes en France/Pour adresser un souhait/Les Français, romantiques ?, LdE-pg.94-95. 2. Portraits de famille/Pour décrire quelqu'un/C'est un(e)-il/elle est. LdE-pg.96-97, CdE-pg.56, ex-1 et 2. 3. On se revoit ?/Les indicateurs de temps du passé et du futur/La description physique, le caractère, LdE-pg.98-100, CdE-pg.57, ex-3, pg.58, ex-2, pg.60, comp.écrite et pg.61-production écrite.
13		Se renseigner sur un logement Les pronoms COD Les prépositions de lieu	Unité 7. 1. Nouvelle appartement, nouvelle vie/Vocabulaire:pour s'informer sur un logement/ 2. Les pronoms COD/Vocabulaire : Le logement, les meubles, LdE-pg.104, 105, 107.CdE-pg.63, ex-1 et 2. 3. Idées de déco/Les prépositions de lieu/Au salon maison et objets/LdE-pg.106 et 108. CdE-pg.64-ex.3, pg.65.ex.1 et 2. Profession designers/C'est interdit: règlement intérieur de l'immeuble/Obligation et interdiction. LdE-pg.109-111/CdE-pg.66-ex.1 et 3, pg.67, ex-2.
14		Parler d'un problème S'excuser dans un message	1. Chers voisins/Pour s'excuser dans un message/Problèmes à la maison/Pour parler d'un problème/ 2. Immeuble et réparations/ 3. Le pronom <u>y</u> /LdE-pg.112-114. CdE-pg.67, ex-3 et 4./pg.69, ex-1 et 71, ex.sur la comp.orale.
15		Révision	1. Présentation 2. Travail de contrôle 3. Révision