

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	Koqnitiv Davranış Terapiyaları, CPSY620, 3 KU (6 AKTS)
	Departament	Psixologiya
	Proqram (bakalavr, magistr)	Magistr
	Tədris semestri	2026-2027-ci ilin payız semestəri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Khudaverdi Mammadov
	E-mail:	mxudaverdi@gmail.com
	Telefon:	-
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Neftçilər korpusu
	Məsləhət saatları	Dərslərdən sonra
Prerekvizitlər	-	
Tədris dili	Azərbaycanca	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	Dərsliklər və əsas ədəbiyyat 1. Barlow, D. H., & Cerny, J. A. (1988). <i>Psychological treatment of panic</i>. Guilford Press. 2. Beck, J. S. (2020). <i>Cognitive behavior therapy: Basics and beyond</i> (3rd ed.). Guilford Press. 3. Bennett-Levy, J., Butler, G., Fennell, M., Hackmann, A., Mueller, M., & Westbrook, D. (Eds.). (2004). <i>Oxford guide to behavioural experiments in cognitive therapy</i>. Oxford University Press. 4. Persons, J. B. (2008). <i>The case formulation approach to cognitive-behavior therapy</i>. Guilford Press. 5. Türkçapar, M. H. (2018). <i>Klinik uygulamada bilişsel-davranışçı terapi: Depresyon</i>. Epsilon Yayınevi. 6. Türkçapar, M. H. (2019). <i>Bilişsel davranışçı terapi: Temel ilkeler ve uygulama</i> (11. bs.). Epsilon Yayınevi. 7. Wenzel, A., Brown, G. K., & Karlin, B. E. (2011). <i>Cognitive behavioral therapy for depression in veterans and military servicemembers: Therapist manual</i>. U.S. Department of Veterans Affairs. Əlavə ədəbiyyat 1. Beck, A. T. (1976). <i>Cognitive therapy and the emotional disorders</i>. International Universities Press. 2. Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1979). <i>Cognitive therapy of depression</i>. Guilford Press.	
Kursun təsviri	Bu fənn koqnitiv-davranış terapiyasının (KDT) nəzəri əsaslarını, əsas prinsiplərini və klinik praktikada tətbiq olunan əsas qiymətləndirmə və müdaxilə üsullarını əhatə edir. Fənn çərçivəsində KDT-nin tarixi inkişafı, koqnitiv-davranış modeli, avtomatik düşüncələr, emosiyalar, davranışlar və fizioloji reaksiyalar arasındakı qarşılıqlı əlaqə öyrənilir. Tələbələr KDT-də terapeutik münasibətin qurulması, kollaborativ empirizm, seansın strukturlaşdırılması, gündəmin müəyyənləşdirilməsi və geribildiriş prinsipləri ilə tanış olurlar. Kursun mühüm hissəsini klinik qiymətləndirmə və fərdi klinik formulasiya təşkil edir. Tələbələr problem siyahısının hazırlanması, ilkin qiymətləndirmə, terapiya məqsədlərinin müəyyənləşdirilməsi, riskin qiymətləndirilməsi, aktivləşdirici və problemi davam etdirən amillərin müəyyənləşdirilməsi, hipotezlərin	

	formalaşdırılması və müalicə planının hazırlanması üzrə bacarıqlar inkişaf etdirirlər. Kursda həmçinin avtomatik düşüncələrin və emosiyaların müəyyənləşdirilməsi, düşüncə qeydlərindən istifadə, koqnitiv təhriflərin tanınması və təhlili, Sokratik sorğulama, istiqamətləndirilmiş kəşf, koqnitiv restrukturizasiya, alternativ düşüncələrin formalaşdırılması və davranış eksperimentləri kimi əsas KDT texnikaları nəzərdən keçirilir. Aralıq və əsas inancların müəyyənləşdirilməsi, Aşağı ox (Downward Arrow) texnikası və inancların modifikasiyası da kursun əsas mövzuları sırasındadır. Fənnin klinik yönümlü hissəsində davranış aktivləşdirməsi, dərəcələndirilmiş tapşırıqlar, ekspozisiya və problemin həlli kimi davranış texnikaları öyrənilir. Bu texnikaların depressiya və panik pozuntu nümunələri üzərində tətbiqi vasitəsilə tələbələrin nəzəri biliklərini klinik situasiyalara inteqrasiya etmələri təmin edilir. Fənnin son mərhələsində ev tapşırıqlarının planlaşdırılması və izlənməsi, terapiya zamanı yarana biləcək çətinliklərin idarə olunması, müalicə nəticələrinin qiymətləndirilməsi, terapiyanın sonlandırılması və residivin profilaktikası məsələləri nəzərdən keçirilir. Fənn nəzəri biliklərin praktiki məşğələlər, klinik nümunələrin təhlili, qrup müzakirələri və tətbiqi tapşırıqlar vasitəsilə mənimsənilməsinə yönəlib.
Kursun məqsədləri	1. Koqnitiv-davranış terapiyasının tarixi inkişafını, əsas nəzəri prinsiplərini və müasir klinik praktikadakı əhəmiyyətini başa düşmələri; 2. Situasiya, avtomatik düşüncə, emosiya, fizioloji reaksiya və davranış arasındakı əlaqəni KDT modeli əsasında izah və təhlil etmələri; 3. KDT-də terapevtik münasibətin əsas xüsusiyyətlərini, xüsusilə kollaborativ empirizm, istiqamətləndirilmiş kəşf, gündəmin müəyyənləşdirilməsi və geribildiriş prinsiplərini mənimsəmələri; 4. Klinik qiymətləndirmə nəticələrindən istifadə edərək problem siyahısı hazırlamaq, terapiya məqsədlərini müəyyənləşdirmək və risk amillərini qiymətləndirmək bacarığı əldə etmələri; 5. Fərdi klinik formulasıya hazırlamaq, aktivləşdirici və problemi davam etdirən amilləri müəyyənləşdirmək, klinik hipotezlər formalaşdırmaq və formulasıya əsasında terapiya planı qurmağı öyrənmələri; 6. Avtomatik düşüncələri, emosiyaları və koqnitiv təhrifləri müəyyənləşdirmək və klinik baxımdan təhlil etmək bacarığı qazanmaları; 7. Sokratik sorğulama, istiqamətləndirilmiş kəşf, koqnitiv restrukturizasiya, dəlillərin qiymətləndirilməsi və alternativ düşüncələrin formalaşdırılması kimi əsas KDT texnikalarını praktiki şəkildə tətbiq etmələri; 8. Aralıq və əsas inancları müəyyənləşdirmək, Aşağı ox texnikasından istifadə etmək və uyğun hallarda inancların modifikasiyasını planlaşdırmaq bacarığı əldə etmələri; 9. Davranış aktivləşdirməsi, dərəcələndirilmiş tapşırıqlar, ekspozisiya, davranış eksperimentləri və problemin həlli kimi davranış yönümlü KDT müdaxilələrini klinik nümunələr üzərində tətbiq etmələri; 10. Depressiya və panik pozuntu kimi problemlərdə KDT-nin əsas konseptual modellərini və müdaxilə strategiyalarını klinik nümunələr əsasında təhlil etmələri; 11. Ev tapşırıqlarını terapiya məqsədlərinə uyğun şəkildə planlaşdırmaq, terapiya prosesində yaranan çətinlikləri müəyyənləşdirmək və terapevtik irəliləyişi qiymətləndirmək bacarığı qazanmaları; 12. Terapiyanın sonlandırılması və residivin profilaktikası üçün KDT prinsiplərinə əsaslanan yanaşmaları başa düşmələri nəzərdə tutulur.
Təlim nəticələri	1. Koqnitiv-davranış terapiyasının əsas prinsiplərini, tarixi inkişafını və nəzəri əsaslarını izah edə biləcəklər;

	- Situasiya, avtomatik düşüncə, emosiya, fizioloji reaksiya və davranış arasındakı qarşılıqlı əlaqəni KDT modeli əsasında təhlil edə biləcəklər; - KDT seansının əsas strukturunu təsvir edə və terapeutik münasibətdə kollaborativ empirizm, istiqamətləndirilmiş kəşf və geribildiriş prinsiplərini tətbiq edə biləcəklər; - Klinik məlumatları sistemləşdirərək problem siyahısı hazırlaya, terapiya məqsədləri müəyyənləşdirə və ilkin risk qiymətləndirməsi apara biləcəklər; - Klinik nümunə əsasında fərdi KDT formulasıya hazırlaya, aktivləşdirici və problemi davam etdirən amilləri müəyyənləşdirə və müalicə hipotezləri formalaşdırma biləcəklər; - Avtomatik düşüncələri və emosiyaları müəyyənləşdirə, düşüncə qeydlərindən istifadə edə və koqnitiv təhrifləri klinik nümunələr üzərində tanıya biləcəklər; - Sokratik sorğulama və istiqamətləndirilmiş kəşf vasitəsilə pasiyentin düşüncələrini araşdırma və alternativ izahların formalaşdırılmasına kömək edə biləcəklər; - Koqnitiv restrukturizasiya prosesində düşüncələrin lehinə və əleyhinə dəlilləri qiymətləndirə, daha balanslı alternativ düşüncələr formalaşdırma və uyğun hallarda davranış eksperimenti planlaşdırma biləcəklər; - Aralıq və əsas inancları müəyyənləşdirə, Aşağı ox (Downward Arrow) texnikasından istifadə edə və inancların modifikasiyası üçün müdaxilə strategiyaları seçə biləcəklər; - Davranış aktivləşdirməsi, dərəcələndirilmiş tapşırıqlar, ekspozisiya, davranış eksperimentləri və problemin həlli kimi KDT texnikalarını uyğun klinik situasiyalara tətbiq edə biləcəklər; - Depressiya və panik pozuntu nümunələrində KDT-nin əsas mexanizmlərini, klinik formulasıya prinsiplərini və müvafiq müdaxilə strategiyalarını təhlil edə biləcəklər; - Terapiya prosesində ev tapşırıqlarını planlaşdırma və izləmə, terapiyada yaranan çətinlikləri müəyyənləşdirə və terapeutik irəliləyişi qiymətləndirə biləcəklər; - Terapiyanın sonlandırılması və residivin profilaktikası üçün KDT prinsiplərinə əsaslanan müdaxilələri izah edə biləcəklər; - Klinik nümunələr əsasında KDT-nin nəzəri konsepsiyalarını praktik müdaxilə və müalicə planı ilə əlaqələndirə biləcəklər.		
Tədris metodları	Məşğələ	+	
	Qrup müzakirəsi	+	
	Praktiki tapşırıqlar	+	
	Praktiki məsələnin təhlili	+	
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Fəallıq	Semestr boyu	10
	Kurs işi (Layihə)	Aprel-may ayları	15
	Davamiyyət	Semestr boyu	5
	Aralıq imtahanı	8-ci həftə	30
	Final imtahanı	16-cı həftə	40
	Yekun		100
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	1. Dərsə hazırlıq və fəallıq Tələbələrin hər dərsə əvvəlcədən hazırlanaraq gəlməsi və dərsdə aktiv iştirak		

	etməsi gözlənilir. Fəallıq yalnız suallara cavab verməklə məhdudlaşmır; tələbənin mövzunu oxuması, klinik nümunələri təhlil etməsi, əsaslandırılmış suallar verməsi və müzakirələrdə mövzuya uyğun fikir bildirməsi də fəallıq kimi qiymətləndirilir. Maksimum 10 bal almaq üçün tələbə: • hər dərsə əvvəlcədən verilmiş materialı oxuyaraq gəlməlidir; • müzakirələrdə mütəmadi və məzmunlu iştirak etməlidir; • müəllimin suallarına əsaslandırılmış cavablar verməlidir; • dərs zamanı verilən sual kartlarını cavablandırmaqlıdır; • klinik nümunələr üzrə öz fikrini nəzəri anlayışlarla əsaslandırmaqlıdır; • digər tələbələrin fikirlərinə hörmətlə yanaşmalı və onların sözünü kəsməməlidir; • dərs prosesini pozan və mövzuya aid olmayan fəaliyyətlərdən çəkinməlidir. Sadəcə fiziki olaraq dərsdə iştirak etmək fəallıq üçün maksimum bal almaq üçün kifayət etmir. 2. Davamiyyət və gecikmə Tələbələrin bütün dərslərdə iştirak etməsi vacibdir. Dərsə gecikən tələbələr sinif otağına buraxılmır və yalnız növbəti dərsdə iştirak edə bilərlər. Əgər tələbə xəstəlik, ailə vəziyyəti və ya digər əsaslı səbəblərdən dərsdə iştirak edə bilmirsə, bu barədə fakültə dekanlığına müvafiq qaydada məlumat verməlidir. Fənn üzrə ümumi dərs saatının 20%-dən çoxunda iştirak etməyən tələbə final imtahanına buraxılmır. Davamiyyət üzrə maksimum 5 bal almaq üçün tələbə: • bütün dərslərdə iştirak etməlidir; • dərslərə vaxtında gəlməlidir; • gecikmələrdən yayınmalıdır; • iştirak edə bilmədiyi halda müəyyən edilmiş qaydada məlumat verməlidir. Mövcud qaydaya əsasən, iki qaibə görə davamiyyət balından 1 bal çıxılır. 3. Akademik və peşəkar davranış KDT klinik praktikaya yönəlmiş fənn olduğuna görə tələbələrdən həm akademik, həm də peşəkar davranış gözlənilir. Dərs zamanı: • müəllimi və digər tələbələri diqqətlə dinləmək; • digər şəxslərin fikirlərinə hörmətlə yanaşmaq; • müzakirələrdə etik və peşəkar dil istifadə etmək; • şəxsi və həssas məlumatları sinif müzakirələrində paylaşmamaq; • klinik nümunələri müzakirə edərkən pasiyentin məxfiliyini qorumaq; • icazəsiz audio/video çəkiliş aparmamaq; • dərs prosesini pozacaq davranışlardan çəkinmək tələb olunur. Mobil telefon, qulaqcıq, dinləmə cihazları və digər elektron vasitələrdən dərslə əlaqəli olmayan məqsədlərlə istifadə etmək yolverilməzdir. 4. Prezentsiyalar Prezentsiyalar 12–15 dəqiqə müddətində hazırlanmalıdır. Tələbə təqdimat zamanı yalnız məlumatı oxumamalı, mövzunu başa düşdüyünü və onu auditoriyaya izah edə bildiyini nümayiş etdirməlidir. Prezentsiyanın qiymətləndirilməsində aşağıdakı meyarlar nəzərə alınır: • Məzmunun düzgünlüyü: təqdim edilən məlumat elmi cəhətdən düzgün və mövzuya uyğun olmalıdır. • Mövzunun əhatə olunması: əsas anlayışlar və mühüm məsələlər sistemli şəkildə təqdim edilməlidir. • KDT ilə əlaqələndirmə: nəzəri məlumatlar KDT prinsipləri və klinik tətbiqlərlə əlaqələndirilməlidir. • Təşkil və struktur: təqdimat giriş, əsas hissə və nəticə baxımından məntiqli
--	--

	qurulmalıdır. • Auditoriya ilə əlaqə: tələbə auditoriya ilə göz təması saxlamalı, aydın danışmalı və təqdimatı interaktiv şəkildə aparmalıdır. • Klinik nümunələr: mümkün olduqda nəzəri anlayışlar klinik situasiyalar və nümunələrlə izah edilməlidir. • Ədəbiyyatdan istifadə: mövzu üzrə aktual və etibarlı elmi mənbələrdən istifadə edilməlidir. • Vaxtın idarə olunması: təqdimat 12–15 dəqiqə çərçivəsində tamamlanmalıdır. • Vizual materialların keyfiyyəti: slaydlar həddindən artıq mətnlə yüklənməməli, əsas fikirləri dəstəkləməlidir. Maksimum bal üçün tələbə mövzunu sadəcə təqdim etmək deyil, onu KDT konsepsiyaları ilə əlaqələndirmək, klinik nümunələrlə izah etmək və müasir elmi ədəbiyyata istinad etməklə müstəqil analitik yanaşma nümayiş etdirməlidir. 5. Elmi məqalələrin təhlili Tələbə ən azı iki 2015–2019-cu illərdə nəşr olunmuş xarici elmi məqalə seçərək oxumalı və məqalələri KDT-nin əsas anlayışları baxımından təhlil etməlidir. Təhlildə yalnız məqalənin məzmununun xülasəsi verilməməlidir. Tələbə məqalədəki yanaşmaları KDT-nin nəzəri prinsipləri ilə əlaqələndirməli və öz analitik mövqeyini göstərməlidir. Maksimum bal üçün tələbə: • ən azı iki uyğun xarici elmi məqalədən istifadə etməlidir; • məqalələrin əsas məqsəd və nəticələrini düzgün təqdim etməlidir; • məqalədəki yanaşmaları KDT anlayışları ilə əlaqələndirməlidir; • nəzəri və praktiki nəticələri müzakirə etməlidir; • məqalənin güclü və məhdud tərəflərini müəyyənləşdirməlidir; • əsaslandırılmış təklif və nəticələr təqdim etməlidir; • akademik yazı və düzgün istinad qaydalarına riayət etməlidir. 6. Piaget nəzəriyyəsi üzrə video tapşırığı Piagetin nəzəriyyəsinin uşaqların idrak inkişafına dair əsas müddəalarını praktik şəkildə müşahidə etmək məqsədilə 2–10 yaş aralığında 10 uşaq üzərində tapşırıq hazırlanmalıdır. Tapşırıq zamanı uşaqların təhlükəsizliyi, məxfiliyi və etik prinsiplər qorunmalıdır. Uşaqların və onların valideynlərinin/qanuni nümayəndələrinin razılığı olmadan video çəkilişi aparılmamalıdır. Maksimum bal üçün tələbə: • 10 uşaq üzrə tələb olunan materialı tam təqdim etməlidir; • 2–10 yaş aralığını nəzərə almalıdır; • uşaqlarla yaşa uyğun və aydın ünsiyyət qurmalıdır; • düzgün və məqsədyönlü suallar hazırlamalıdır; • uşağın cavablarını yönləndirməməlidir; • müşahidələri Piagetin nəzəriyyəsinin müvafiq anlayışları ilə əlaqələndirməlidir; • nəticələri sistemli şəkildə təqdim etməlidir; • uşaqların məxfiliyini və etik prinsipləri qorunmalıdır. 7. Praktiki tapşırıqlar və klinik nümunələrin təhlili Dərsdə təqdim olunan klinik situasiyalar tələbədən KDT nəzəriyyəsinə praktik vəziyyətə tətbiq etməyi tələb edir. Tələbə yalnız problemin adını müəyyənləşdirməməli, situasiyanı KDT modeli əsasında sistemli şəkildə təhlil etməlidir. Maksimum nəticə üçün tələbə: • situasiya, avtomatik düşüncə, emosiya, fizioloji reaksiya və davranışı fərqləndirməlidir;
--	---

• koqnitiv təhrifləri düzgün müəyyənləşdirməlidir; • aktivləşdirici və problemi davam etdirən amilləri göstərməlidir; • uyğun klinik hipotez formalaşdırılmalıdır; • aralıq və əsas inancları müəyyənləşdirə bilməlidir; • uyğun KDT texnikasını seçməli və seçimini əsaslandırılmalıdır; • Sokratik sorğulama və istiqamətləndirilmiş kəşqdən düzgün istifadə etməlidir; • alternativ düşüncə və davranış müdaxilələri təklif etməlidir; • nəzəriyyə ilə praktikanı əlaqələndirməlidir. 8. Kurs işi / layihə Kurs işi tələbənin KDT üzrə nəzəri bilikləri müstəqil şəkildə araşdırmaq və praktik/klinik tətbiqlə əlaqələndirmək bacarığını qiymətləndirir. Kurs işi üçün tələbə mövzuya uyğun elmi ədəbiyyatdan istifadə etməli, fikirlərini əsaslandırılmalı və akademik yazı qaydalarına riayət etməlidir. 15 bal üzrə maksimum nəticə üçün: • mövzu dəqiq müəyyənləşdirilməlidir; • iş məntiqi və sistemli qurulmalıdır; • etibarlı elmi mənbələrdən istifadə edilməlidir; • KDT nəzəriyyəsi və klinik tətbiqlər əlaqələndirilməlidir; • müstəqil təhlil və tənqidi düşüncə nümayiş etdirilməlidir; • nəticə və təkliflər əsaslandırılmalıdır; • APA istinad və ədəbiyyat qaydalarına riayət edilməlidir; • plagiatı yol verilməməlidir. 9. Süni intellektdən (AI) istifadə siyasəti Süni intellekt alətlərindən, o cümlədən generativ AI sistemlərindən, öyrənmə prosesini dəstəkləyən vasitə kimi istifadə edilə bilər. Lakin AI tələbənin akademik işini onun əvəzinə hazırlayan vasitə kimi istifadə edilə bilməz. İcazə verilən istifadə nümunələri: • mövzunun daha aydın izahını istəmək; • mürəkkəb KDT anlayışlarını öyrənmək üçün əlavə izahat almaq; • ideyaların ilkin şəkildə strukturlaşdırılması; • yazılmış mətnin dil və qrammatika baxımından yoxlanılması; • təqdimat üçün mümkün struktur və suallar yaratmaq; • öyrənmə məqsədilə klinik nümunələr üzərində məşq etmək. İcazə verilməyən istifadə: • tələbənin təqdim etdiyi kimi AI tərəfindən hazırlanmış tam kurs işi, məqalə təhlili və ya layihəni təqdim etmək; • AI tərəfindən yaradılmış klinik təhlili şəxsi müstəqil təhlil kimi göstərmək; • AI-dan imtahan suallarına cavab hazırlamaq üçün istifadə etmək; • AI tərəfindən yaradılmış saxta və ya yoxlanılmamış mənbələri akademik mənbə kimi təqdim etmək; • başqa şəxsin və ya AI sisteminin hazırladığı işi tələbənin öz işi kimi təqdim etmək.		
Cədvəl (dəyişdirilə bilər)		
Həftə	Fənnin mövzuları	Ədəbiyyat
1	KDT-yə giriş: qısa tarix, inkişaf mərhələləri, əsas prinsiplər və elmi əsaslar	• Türkçapar, M. H. (2019). Bilişsel davranışçı terapi: Temel ilkeler ve uygulama — s. 61–107.

2	Koqnitiv-davranış modeli: situasiya, avtomatik düşüncə, emosiya, fizioloji reaksiya və davranış	• Beck, J. S. (2020). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond — s. 1–25.
3	Terapevtik münasibət və KDT seansının strukturu: kollaborativ empirizm, gündəmin müəyyənəşdirilməsi və geribildiriş	• Beck, J. S. (2020). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond — s. 56–70, 87–116 və 174–191.
4	KDT-də klinik qiymətləndirmə: problem siyahısı, ilkin qiymətləndirmə, məqsədlərin müəyyənəşdirilməsi və riskin qiymətləndirilməsi	• Persons, J. B. (2008). The case formulation approach to cognitive-behavior therapy — s. 90–125.
5	Klinik formulasiya I: Aktivləşdirici və problemi davam etdirən amillər, hipotezlər və konseptuallaşdırma	• Beck, J. S. (2020). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond — s. 26–55.
6	Klinik formulasiya II və ilk seans: Psixomaarifləndirmə, məqsədlərin müəyyənəşdirilməsi və terapiya planının hazırlanması	• Persons, J. B. (2008). The case formulation approach to cognitive-behavior therapy — s. 150–181.
7	Avtomatik düşüncələrin və emosiyaların müəyyənəşdirilməsi; düşüncə qeydlərinin aparılması Düşüncə xətalari: koqnitiv təhriflərin müəyyənəşdirilməsi, təsnifatı və klinik təhlili	• Beck, J. S. (2020). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond — s. 210–238.
8	<i>Aralıq imtahanı - 8-ci həftə.</i>	
9	Sokratik sorğulama və istiqamətləndirilmiş kəşf metodu	• Beck, J. S. (2020). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond — s. 239–272.
10	Koqnitiv restrukturizasiya: dəlillərin qiymətləndirilməsi, alternativ düşüncələrin formalaşdırılması və davranış eksperimenti	• Bennett-Levy, J., Butler, G., Fennell, M., Hackmann, A., Mueller, M., & Westbrook, D. (Eds.). (2004). Oxford guide to behavioural experiments in cognitive therapy — s. 1–58.
11	Aralıq və əsas inanclar: qaydalar, fərziyyələr, Aşağı ox (Downward Arrow) texnikası və inancların modifikasiyası	• Beck, J. S. (2020). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond — s. 282–321.
12	Davranış texnikaları: davranış aktivləşdirmə, dərəcələndirilmiş tapşırıqlar, ekspozisiya və problemin həlli	• Wenzel, A., Brown, G. K., & Karlin, B. E. (2011). Cognitive behavioral therapy for depression in veterans and military servicemembers: Therapist manual — s. 79–102 və 134–142.
13	Depressiyada KDT - klinik nümunə: koqnitiv triada, davranış aktivləşdirməsi və avtomatik düşüncələrlə iş	• Türkçapar, M. H. (2018). Klinik uygulamada bilişsel-davranışçı terapi: Depresyon — s. 50–120.

14	Panik pozuntuda KDT - klinik nümunə: katastrofik şərtlər, panik dövrəsi və ekspozisiya	• Barlow, D. H., & Cerny, J. A. (1988). Psychological treatment of panic — s. 100–150.
15	Ev tapşırıqları, terapiya zamanı çətinliklər, irəliləyişin və inkişafın qiymətləndirilməsi, terapiyanın sonlandırılması və residivin profilaktikası	• Beck, J. S. (2020). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond — s. 353–376.
16	Final imtahan	