

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	Təhsil nəzəriyyələri, klassik və müasir yanaşmalar
	Departament	Təhsil
	Proqram (bakalavr, magistr)	Magistr
	Tədris semestri	2026/2027-ci tədris ilinin payız semestri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Həmidova Xalidə
	E-mail:	musayevaxalide@mail.ru
	Telefon:	0556641815
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Çərşənbə axşamı, saat 18:40-21:00
	Məsləhət saatları	Tələbələrə razılaşdırılan vaxtlarda
Prerekvizitlər		
Tədris dili	Azərbaycan dili	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	Tələb olunan ədəbiyyat siyahısı: 1. Abbasov, A. N., & Elizadə, H. (2024). <i>Pedaqogika</i>. Bakı: Dərslik Nəşriyyatı. 2. Azərbaycan Respublikası. (2009). <i>Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu</i>. Bakı: Qanun Nəşriyyatı. 3. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi. (2006). <i>Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulum)</i>. Bakı: Təhsil Nazirliyi. 4. A. Süleymanova Təhsilin əsasları (2014). Bakı: Təhsil 5. Hüseynzadə, R. L., Əzizova, Z. M., Əliyev, S. H., & Verdiyeva, Ü. M. (2021). <i>Pedaqogika</i>. Bakı: Mütərcim. 6. İbrahimov, F. N., & Hüseynzadə, R. L. (2012a). <i>Pedaqogika</i> (Cild 1). Bakı: Mütərcim. 7. İbrahimov, F. N., & Hüseynzadə, R. L. (2012b). <i>Pedaqogika</i> (Cild 2). Bakı: Mütərcim. 8. Rüstəmov, F. A. (2010). <i>Pedaqogika tarixi</i>. Bakı: Nurlar Nəşriyyat-Poliqrafiya Mərkəzi. 9. Sadıqov, F. B. (2006). <i>Pedaqogika (təlim, təhsil, tərbiyə)</i>. Bakı: Bakı Biznes Universiteti Nəşriyyatı. 10. Piaget, J. (1977). <i>The Development of Thought: Equilibration of Cognitive Structures</i>. 11. Bruner, J. (1966). <i>Toward a Theory of Instruction</i>. 12. Vygotsky, L.S. (1986). <i>Thought and Language</i>. 13. Britannica. L. S. Vygotsky. Link: https://www.britannica.com/biography/L-S-Vygotsky 14. Piaget, J. (1952). <i>The Origins of Intelligence in Children</i>. 15. Piaget, J. (1970). <i>Science of Education and the Psychology of the Child</i>. 16. Kolb, D.A. (1984). <i>Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development</i>. 17. Stanford University. Kolb Learning Style Inventory. Link: https://aim.stanford.edu/wp-content/uploads/2013/05/Kolb-Learning-Style-	

	Inventory.pdf 18. Bloom, B.S. et al. (1956). <i>Taxonomy of Educational Objectives</i> 19. Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. (2001). <i>A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing</i>. 20. Bonwell, C.C., Eison, J.A. (1991). <i>Active Learning: Creating Excitement in the Classroom</i>. Link: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf 21. Prince, M. (2004). <i>Does Active Learning Work? A Review of the Research</i>. 22. OECD. <i>The Definition and Selection of Competencies (DeSeCo)</i>. Link: https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm 23. European Commission. <i>Key Competences for Lifelong Learning</i>. Link: https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/key-competences
Kursun təsviri	Bu fənn təhsilin fəlsəfi, psixoloji, sosioloji və pedaqoji əsaslarının öyrənilməsinə yönəlmişdir. Kurs çərçivəsində klassik və müasir təhsil nəzəriyyələri, öyrənmə modelləri və şəxsiyyətin inkişaf qanunauyğunluqları təhlil edilir. Təhsilin cəmiyyətin inkişafındakı rolu, kurikulum, qiymətləndirmə və təlim prosesinin elmi əsasları araşdırılır. Eyni zamanda rəqəmsal təhsil, kompetensiyayönümlü yanaşma, inklüziv təhsil və innovativ təlim texnologiyaları nəzərdən keçirilir. Fənn nəzəri biliklərin praktik pedaqoji fəaliyyətlə əlaqələndirilməsini və tələbələrdə müasir pedaqoji dünyagörüşün formalaşdırılmasını təmin edir.
Kursun məqsədləri	Fənnin əsas məqsədi tələbələrdə təhsil və öyrənmə proseslərinə dair sistemli elmi biliklər formalaşdırmaqdır. Kurs tələbələrin klassik və müasir pedaqoji nəzəriyyələri müqayisə etmək və onların praktik əhəmiyyətini qiymətləndirmək bacarıqlarını inkişaf etdirir. Təlim və tərbiyə proseslərinin planlaşdırılması, təşkili və qiymətləndirilməsi sahəsində zəruri kompetensiyaların əldə olunmasına şərait yaradır. Həmçinin tələbələrdə tənqidi, analitik və reflektiv düşünmə, akademik ünsiyyət və elmi araşdırma bacarıqlarını gücləndirir. Nəticədə tələbələr əldə etdikləri nəzəri bilikləri gələcək peşə fəaliyyətlərində səmərəli şəkildə tətbiq etməyə hazırlayırlar.
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	Kursu uğurla tamamlayan tələbə: • Klassik və müasir təhsil nəzəriyyələrinin fəlsəfi, psixoloji və pedaqoji əsaslarını təhlil edir və onların təhsil prosesinə təsirini əsaslandırır. • Bihevizm, koqnitivizm, konstruktivizm və sosial-konstruktivizm nəzəriyyələrinin konseptual xüsusiyyətlərini müqayisə edir, üstün və məhdud tərəflərini qiymətləndirir. • Müasir kurikulumların, təlim strategiyalarının və qiymətləndirmə yanaşmalarının nəzəri əsaslarını müəyyənləşdirir və onların praktik tətbiq imkanlarını şərh edir. • Müxtəlif təhsil kontekstləri və öyrənmə xüsusiyyətləri nəzərə alınmaqla uyğun təhsil nəzəriyyələrini seçir və onların tətbiqinə əsaslanan təlim modelini hazırlayır. • Təhsil nəzəriyyələrinin prinsiplərinə əsaslanaraq real və ya modelləşdirilmiş təlim situasiyalarını təhlil edir, pedaqoji problemlərin həlli üçün əsaslandırılmış qərarlar qəbul edir. • Təhsil nəzəriyyələrinin müasir pedaqoji praktika və kompetensiyayönümlü təhsildə rolunu elmi əsaslarla qiymətləndirir və innovativ təlim mühitlərinin layihələndirilməsi üzrə təkliflər hazırlayır.

Tədris metodları	Mühazirələr	x	
	Müzakirələr	x	
	Praktiki tapşırıqlar	x	
	Qruplarla iş	x	
	Layihə əsaslı öyrənmə	x	
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Fərdi tapşırıqlar		15
	Qruplarla iş		10
	Aktivlik		10
	Aralıq imtahanı		30
	Final imtahanı		35
	Yekun		100
Tədris qaydaları	1. Dərstdə aktiv iştirak (10 bal) Tələbələr dərs zamanı suallar verərək, diskussiyalarda iştirak edərək və qrup		
	fəaliyyətlərinə qoşularaq mövzunu mənimsəmə səviyyələrini nümayiş etdirirlər. Bu qiymətləndirmə tələbənin dərsə hazırlıq, motivasiya və öyrənmə prosesinə fəal qoşulma səviyyəsini əks etdirir. 2. Fərdi tapşırıqlar (15 bal) Fərdi tapşırıqların məqsədi magistrantların təhsil nəzəriyyələrini dərinlən mənimsəmək, onları müqayisəli şəkildə təhlil etmək və müxtəlif təlim situasiyalarında tətbiq etmək bacarıqlarını inkişaf etdirməkdir. Tapşırıqlar tələbələrə klassik və müasir təhsil nəzəriyyələrinin əsas müddəalarını araşdırmaq, bihevizizm, koqnitivizm, konstruktivizm və sosial-konstruktivizm yanaşmalarını müqayisə etmək, kurikulum və təlim fəaliyyətlərini nəzəri əsaslar üzərində təhlil etmək, həmçinin konkret pedaqoji problemlərin həlli üçün nəzəri cəhətdən əsaslandırılmış təkliflər hazırlamaq imkanı verir. a. təhsil nəzəriyyələrinin təhlili və tətbiqi üzrə tapşırıq – 5 bal Məqsəd: Tələbələrin təhsil nəzəriyyələrinin əsas müddəalarını müəyyənləşdirmək, onları təhlil etmək və müxtəlif təlim situasiyalarına uyğun tətbiq etmək bacarıqlarını inkişaf etdirmək. Tapşırıq: Təhsil nəzəriyyələrindən birini (bihevizizm, koqnitivizm, konstruktivizm və ya sosial-konstruktivizm) seçin. Nəzəriyyənin əsas prinsiplərini, nümayəndələrini və təhsil prosesinə təsirini təhlil edin. Daha sonra seçilmiş nəzəriyyənin konkret dərs və ya təlim situasiyasında tətbiqini təsvir edin və onun üstünlüklərini, məhdudiyyətlərini əsaslandırın. Qiymətləndirmə meyarları: - nəzəriyyənin düzgün seçilməsi və təqdimatı – 1 bal; - nəzəri əsasların və anlayışların izahı – 1 bal; - nəzəriyyənin praktik tətbiqinin əsaslandırılması – 1 bal; - tənqidi təhlil və nəticələrin çıxarılması – 1 bal; - işin strukturu və təqdimatı – 1 bal. b. təhsil nəzəriyyələri əsasında qiymətləndirmə rubrikasının hazırlanması – 5 bal Məqsəd: Tələbələrin təhsil nəzəriyyələrinin prinsiplərinə uyğun olaraq təlim fəaliyyətlərinin qiymətləndirilməsi üçün aydın və sistemli meyarlar hazırlamaq bacarıqlarını inkişaf etdirmək.		

	Tapşırıq: Esse, təqdimat, layihə işi və ya dərs planı üçün analitik qiymətləndirmə rubrikası hazırlayın. Rubrika seçilmiş təhsil nəzəriyyəsinin əsas prinsiplərini və fənnin təlim nəticələrini əks etdirməlidir. Hazırladığınız rubrikanın təlim nəticələrinə uyğunluğunu, meyarların aydınlığını və praktik tətbiq imkanlarını qiymətləndirin, zəruri hesab etdiyiniz dəyişiklikləri əsaslandırın. İlkin və yekun rubrika variantlarını təqdim edin. Qiymətləndirmə meyarları: • qiymətləndirmə meyarlarının təlim nəticələrinə uyğunluğu – 1 bal; • nəzəriyyənin prinsiplərinin rubrikada əks etdirilməsi – 1 bal; • meyarların aydınlığı və differensiallaşdırılması – 1 bal; • rubrikanın praktik tətbiq imkanlarının əsaslandırılması – 1 bal; • işin strukturu və təqdimatı – 1 bal.
	c. süni intellektdən istifadə etməklə dərs planı və ya təqdimat hazırlanması (5 bal) Məqsəd: Tələbələrdə süni intellekt alətlərindən səmərəli istifadə etməklə təlim məqsədlərinə uyğun dərs planı, təqdimat və digər tədris materiallarını hazırlamaq, qiymətləndirmək və təkmilləşdirmək bacarıqlarını formalaşdırmaq. Tapşırıq: Tələbə seçdiyi mövzu üzrə dərs planı və ya təqdimat hazırlamalıdır. Hazırlıq prosesində süni intellekt alətlərindən (məsələn, ChatGPT, Copilot, Gemini və s.) istifadə edilməsinə icazə verilir. Lakin süni intellekt tərəfindən yaradılmış məzmun olduğu kimi təqdim edilməməli, müəllif tərəfindən təhlil edilməli, yoxlanılmalı, redaktə olunmalı və təlim məqsədlərinə uyğun şəkildə təkmilləşdirilməlidir. Tapşırıqda süni intellektdən hansı mərhələlərdə və hansı məqsədlərlə istifadə edildiyi ayrıca qeyd olunmalıdır. Qiymətləndirmə meyarları: Təlim məqsədinə uyğunluq -1 bal; Məzmunun elmi dəqiqliyi və düzgünlüyü -1 bal; Seçilmiş pedaqoji yanaşma və metodların uyğunluğu -1 bal; Süni intellekt tərəfindən yaradılmış məzmunun təhlili və təkmilləşdirilməsi – 1 bal; İşin strukturu, təqdimat keyfiyyəti və aydınlığı – 1 bal . Qeyd: Tələbə tapşırığın sonunda süni intellektdən istifadə hesabatı təqdim etməlidir. Hesabatda istifadə olunan alət, verilən sorğular (prompts), əldə olunan nəticələr və material üzərində aparılmış dəyişikliklər qısa şəkildə göstərilməlidir. Bu, akademik dürüstlük prinsiplərinə əməl olunmasını və tələbənin müstəqil töhfəsinin qiymətləndirilməsini təmin edir. 3. Qruplarla iş (10 bal) Qrup layihəsinin məqsədi tələbələrin real təhsil problemini müəyyənləşdirərək onun həlli üçün süni intellektdən istifadə etməsi və yeni bir təhsil həlli hazırlamasıdır. Layihə semestr boyu mərhələli şəkildə həyata keçirilir. Hər qrup əvvəlcə konkret problem seçir, daha sonra problemi araşdırır, müxtəlif həll yolları hazırlayır, ən uyğun həlli seçir, həmin həlli dizayn edib sınaqdan keçirir və alınan rəylər əsasında təkmilləşdirir. Layihənin sonunda qruplar hazırladıqları həlli sinifdə təqdim edirlər. Bu fəaliyyət tələbələrin problem həlli, yaradıcılıq, əməkdaşlıq, süni intellektdən məqsədyönlü istifadə və öz ideyalarını əsaslandırma bacarıqlarının inkişafına xidmət edir. Qrup layihəsinin mərhələləri: Problemin müəyyənləşdirilməsi və araşdırılması,

	həll yollarının hazırlanması, ən uyğun həllin seçilməsi, həllin dizaynı və hazırlanması, sınaqdan keçirilməsi, istifadəçilərdən rəy alınması, həllin təkmilləşdirilməsi və yekun təqdimat. Qiymətləndirmə meyarları: • Problemin düzgün müəyyənləşdirilməsi və araşdırılması – 2 bal; • həll ideyasının uyğunluğu və yeniliyi – 2 bal; • süni intellektdən məqsədyönlü istifadə – 2 bal; • hazırlanmış həllin praktikliyi – 1,5 bal; • alınan rəylərin nəzərə alınması və həllin təkmilləşdirilməsi – 1 bal; yekun təqdimat və layihənin əsaslandırılması – 1,5 bal. 4. Dərstdə aktiv iştirak və müzakirələr (10 bal) Dərstdə iştirak və müzakirələr tələbələrin mövzular üzrə fəallığını, suallar verməsini, fikirlərini əsaslandırmasını və digər tələbələrin işlərinə münasibət bildirməsini nəzərdə tutur. Qiymətləndirmə zamanı yalnız dərstdə fiziki iştirak deyil, müzakirələrə verilən töhfə, praktiki fəaliyyətlərdə iştirak və qrup işlərinə münasibət də nəzərə alınır.
	5. Aralıq imtahanı (30 bal) Aralıq qiymətləndirmə kursun ilk hissəsində öyrənilmiş əsas anlayışların, nəzəriyyələrdən istifadə prinsiplərinin, təhsildə tətbiq imkanlarının mənimsənilməsini yoxlayır. 6. Yekun imtahan (35 bal) Yekun imtahan tələbələrin kurs ərzində əldə etdikləri nəzəri bilikləri və praktik düşünmə bacarıqlarını qiymətləndirir. İmtahanda nəzəriyyələrdən təhsildə tətbiqi, tədris və öyrənmə prosesinin yenidən dizaynı, qiymətləndirmə və onlardan istifadə ilə bağlı suallar və praktiki situasiyalar yer ala bilər. Ümumi dərş siyasəti: a. Akademik dürüstlük Praktik tapşırıqlar tələbənin öz bilik və bacarıqlarına əsaslanmalıdır. Başqasının işindən istifadə etmək - plagiat yol verilməzdir. Həmçinin, süni intellekt alətlərindən (məsələn, ChatGPT, Google Gemini və s.) mövzunu araşdırmaq və ideya toplamaq üçün yararlanma bilərsiniz. Lakin istifadənin gizlədilməsi və ya həddindən artıq etibar edilməsi qiymətinizin aşağı düşməsinə səbəb ola bilər. Ona görə də süni intellekt alətindən istifadə etdiyiniz təqdirdə işinizə hansı şəkildə dəstək verdiyini açıq şəkildə göstərməyiniz vacibdir. b. Generativ süni intellekt alətlərindən istifadə qaydaları Xəzər Universitetinin Süni İntellektdən İstifadə Siyasətinin 5.1–5.2-ci bəndlərində müəyyən edilmiş prinsiplərə uyğun olaraq, generativ süni intellekt (GSI) alətlərindən bu fənn üzrə öyrənmə və tədqiqat fəaliyyətlərinə dəstək məqsədilə

istifadə edilə bilər. Bununla belə, süni intellekt tələbənin təhlil aparmaq, seçim etmək və qərarlarını əsaslandırmaq məsuliyyətini əvəz etmir.

İcazə verilən istifadə

Tələbə süni intellektdən aşağıdakı məqsədlərlə istifadə edə bilər:

- mövzu üzrə ilkin ideyalar toplamaq;
- tapşırığın strukturunu planlaşdırmaq;
- mürəkkəb anlayışlara dair əlavə izah və nümunələr almaq;
- özünün yazdığı mətnin dil və üslubunu təkmilləşdirmək;
- sınaq sualları və praktik fəaliyyət nümunələri hazırlamaq;
- dərs fəaliyyəti və qiymətləndirmə üsulları üçün alternativlər əldə etmək;
- vizual material və təqdimat hazırlamaq;
- öz işinə ilkin rəy almaq;
- məlumatları cədvəldə təşkil etmək;
- hazırladığı materialı müəyyən meyarlar əsasında yoxlamaq.

Tələbə alınmış nəticəni yoxlamalı, tədris şəraitinə uyğunlaşdırmalı və son variant üzərində özü işləməlidir.

İstifadəsi açıqlanmalı olan hallar

Aşağıdakı hallarda süni intellektdən istifadə edilə bilər, lakin alətin adı və istifadə məqsədi tapşırıqda göstərilməlidir:

İstifadə forması	Tələbənin təqdim etməli olduğu məlumat
Mətnin müəyyən hissəsinin hazırlanması	Hansı hissənin alətin köməyi ilə hazırlandığı
Mətnin yenidən ifadə və ya tərcümə edilməsi	İlkin mətnin kim tərəfindən yazıldığı və hansı dəyişikliklərin edildiyi
Dərs və ya kurikulum planının hazırlanması	Verilmiş əsas sorğu və tələbənin plana etdiyi dəyişikliklər
Şəkil və təqdimatın yaradılması	İstifadə olunan alət və materialın istifadə məqsədi
Tapşırıq və qiymətləndirmə meyarlarının hazırlanması	Meyarların necə yoxlandığı və dəyişdirildiyi
Məlumatların təhlili	Alətə hansı məlumatların verildiyi və nəticələrin necə yoxlandığı
Proqram kodunun hazırlanması	Alətin yaratdığı hissələr və tələbənin etdiyi düzəlişlər

Tapşırığın sonunda aşağıdakı formada qısa qeyd verilməlidir:

Bu tapşırığın hazırlanmasında [alətin adı] alətindən [istifadə məqsədi] üçün istifadə edilmişdir. Alətin verdiyi nəticə [yoxlama üsulu] vasitəsilə yoxlanılmış və [edilən əsas dəyişikliklər] tərəfindən həyata keçirilmişdir.

Tamamilə qadağan olunan istifadə

Aşağıdakı hallara yol verilmir:

- süni intellektin hazırladığı bütöv tapşırığı və ya layihəni şəxsi iş kimi təqdim etmək;
- müəllimin süni intellektdən istifadəni qadağan etdiyi imtahan və ya fərdi qiymətləndirmədə belə alətlərdən istifadə etmək;
- mövcud olmayan məqalə, müəllif, kitab, DOI nömrəsi və ya digər mənbə yaratmaq;
- tədqiqat məlumatı, müsahibə cavabı, müşahidə qeydi və statistik nəticə uydurmaq;
- aparılmamış dərsi, təcrübəni və ya layihəni həyata keçirilmiş kimi göstərmək;
- süni intellekt istifadəsini gizlətmək məqsədilə mətni dəyişdirən vasitələrdən istifadə etmək;
- başqa tələbənin işini dəyişdirərək şəxsi iş kimi təqdim etmək;
- real tələbələrin adlarını, qiymətlərini və digər şəxsi məlumatlarını açıq süni intellekt sistemlərinə daxil etmək;
- müəllimin icazəsi olmadan imtahan suallarını, cavab açarlarını və məhdud istifadəli materialları sistemə yükləmək;
- başqa şəxsin adından saxta mətn, səs, şəkil və ya video hazırlamaq;
- şəxsi təhlil və öz fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi tələb olunan işi tamamilə süni intellektə həvalə etmək.

Mənbələrin yoxlanması

Süni intellekt elmi mənbə hesab edilmir. Alətin təqdim etdiyi fakt, sitat və istinadlar ilkin mənbələrlə yoxlanılmalıdır. Tələbə elmi fikri əsaslandırmaq üçün süni intellektin cavabına deyil, həmin fikri dəstəkləyən məqaləyə, kitaba və ya rəsmi sənədə istinad etməlidir.

Alətin mövcud olmayan mənbə təqdim etməsi tələbəni məsuliyyətdən azad etmir. Tapşırıqda istifadə olunan bütün mənbələrin həqiqiliyi və məzmunla uyğunluğu tələbə tərəfindən yoxlanılmalıdır.

Akademik dürüstlük

Tələbə təqdim etdiyi işin məzmununa və düzgünlüyünə görə məsuliyyət daşıyır. Süni intellektdən istifadə olunsaydı belə, tələbə:

- son nəticəni özü yoxlamalı;
- istifadə etdiyi alətləri göstərməli;
- şəxsi fikrini və qərarlarını işə daxil etməli;
- alətin verdiyi yanlış və uyğun olmayan təklifləri müəyyənləşdirməli;
- tələb olunduqda istifadə etdiyi sorğuları və əvvəlki mətn variantlarını təqdim etməlidir.

Süni intellektdən istifadə qaydalarının pozulması tapşırığın yenidən təqdim olunması, qiymətin azaldılması və ya universitetin akademik dürüstlük qaydalarına uyğun digər tədbirlərlə nəticələnə bilər.

c. Peşəkar davranış

Dərs müddətində qrup üzvləri ilə hörmətlə və konstruktiv şəkildə ünsiyyət qurmanız, tapşırıqları vaxtında yerinə yetirməyiniz və qrup işləri ilə müzakirələrdə fəal iştirak etməyiniz tövsiyə olunur. Bütün fəaliyyətlərdə peşəkar yanaşma nümayiş etdirmək öyrənmə təcrübənizin keyfiyyətini artıracaq və gələcək peşə fəaliyyətinizdə sizə faydalı olacaq.

Cədvəl (dəyişdirilə bilər)			
Həftə	Tarix	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar
1.		Fənnə giriş: Öyrənmə nədir? Təhsil nəzəriyyələrinin rolu və əhəmiyyəti Nəzəri hissə: Öyrənmə anlayışı, onun əsas xüsusiyyətləri və təhsil nəzəriyyələrinin təlim prosesinin izahındakı rolu. Tətbiqi hissə: Şəxsi öyrənmə təcrübələrinin təhlili və müxtəlif öyrənmə nümunələrinin müəyyənləşdirilməsi.	Sillabusla iş. “Öz təhsil fəlsəfəni müəyyən et” testi
2.		Klassik fəlsəfi yanaşmalar: İdealizm, realizm, pragmatizm və onların təhsilə təsiri Nəzəri hissə: İdealizm, realizm və pragmatizmin əsas prinsipləri və təhsil fəlsəfəsinə təsiri. Tətbiqi hissə: Müxtəlif pedaqoji situasiyaların hansı fəlsəfi yanaşmaya uyğun olduğunu müəyyənləşdirmək.	Tapşırıq: Şəxsi öyrənmə təcrübənizi təhlil edin və həmin təcrübəni ən azı iki öyrənmə nəzəriyyəsinin prizmasından qiymətləndirən 1000-1200 sözdən ibarət reflektiv esse hazırlayın. Tapşırıq: İdealizm, realizm və pragmatizmin müasir ali təhsildə tətbiq imkanlarını müqayisə edən analitik təqdimat hazırlayın.
3.		Biheviorizm (Davranışçılıq) nəzəriyyəsi Nəzəri hissə: J. Watson, E. Thorndike, I. Pavlov və B.F. Skinnerin davranışın öyrənilməsi ilə bağlı əsas nəzəri müddəaları. Tətbiqi hissə: Təlim prosesində klassik və operant şərtlənmə nümunələrinin hazırlanması və təhlili	Tapşırıq: Klassik və operant şərtlənmənin təlim prosesində istifadəsini əks etdirən situasiya təhlili hazırlayın.
4.		Biheviorizmin təhsilə tətbiqi Nəzəri hissə: Mükafatlandırma, cəza, möhkəmləndirmə və proqramlaşdırılmış təlim prinsiplərinin mahiyyəti. Tətbiqi hissə: Sınıf idarəetməsində davranışın formalaşdırılması üçün nümunə fəaliyyət planının hazırlanması.	Tapşırıq: Sınıfdə motivasiya probleminin həlli üçün davranışçılıq nəzəriyyəsinə əsaslanan müdaxilə planı hazırlayın.
5.		Koqnitivizm (İdrak fəallığı nəzəriyyəsi) Nəzəri hissə: İnformasiyanın emalı, diqqət, yaddaş və idrak proseslərinin öyrənmədə rolu. Tətbiqi hissə: Yaddaş və diqqətin inkişafına yönəlmiş təlim tapşırıqlarının hazırlanması.	Tapşırıq: Diqqət, yaddaş və informasiya emalı proseslərini inkişaf etdirən tədris fəaliyyəti layihələndirin.
6.		J. Piaget və koqnitiv konstruktivizm Nəzəri hissə: Piagetin zehni inkişaf mərhələləri və biliyin qurulması haqqında nəzəriyyəsi. Tətbiqi hissə: Müxtəlif yaş qrupları üçün inkişaf səviyyəsinə uyğun təlim fəaliyyətlərinin layihələndirilməsi.	Tapşırıq: Piagetin mərhələlərindən biri üçün tədris ssenarisi hazırlayın və seçiminizi əsaslandırın.
7.		L. Vygotsky və sosial konstruktivizm	Tapşırıq:

		Nəzəri hissə: Yaxın inkişaf zonası (ZPD) və scaffolding anlayışlarının mahiyyəti. Tətbiqi hissə: Qrup işi və müəllim dəstəyi əsasında öyrənmə fəaliyyətinin hazırlanması.	Yaxın inkişaf zonasına əsaslanan əməkdaşlıqlı öyrənmə modeli hazırlayın.
Aralıq imtahanı			
8.		J. Bruner və D. Ausubel Nəzəri hissə: Kəşf yolu ilə öyrənmə, spiralvari kurikulum və mənalı öyrənmə nəzəriyyələrinin əsasları. Tətbiqi hissə: Mövzu üzrə anlayış xəritəsi və ya qabaqlayıcı təşkilatçının hazırlanması.	Tapşırıq: Müəyyən mövzu üzrə anlayış xəritəsi hazırlayın və onun mənalı öyrənməyə təsirini izah edin.
9.		Humanist təhsil nəzəriyyəsi Nəzəri hissə: Carl Rogers və Abraham Maslowun insan mərkəzli təhsil yanaşmaları. Tətbiqi hissə: Tələbə motivasiyasını və kurs mühitini özünüreallaşdırmanı dəstəkləyən təlim mühitinin layihələndirilməsi.	Tapşırıq: Humanist təhsil prinsiplərinə əsaslanan tələbəyönümlü kurs mühiti modeli hazırlayın.
10.		A. Bandura və sosial öyrənmə nəzəriyyəsi Nəzəri hissə: Müşahidə yolu ilə öyrənmə, model götürmə və özünü effektivlik anlayışları. Tətbiqi hissə: Video və ya situasiya əsasında model davranışın təhlil edilməsi.	Tapşırıq: Video və ya real situasiyanı təhlil edərək müşahidə yolu ilə öyrənmə elementlərini müəyyənəldirin.
11.		H. Gardner və çoxşaxəli zəka nəzəriyyəsi Nəzəri hissə: Gardnerin zəka növləri və fərdi fərqlər haqqında nəzəri baxışları. Tətbiqi hissə: Müxtəlif zəka tiplərinə uyğun təlim tapşırıqlarının hazırlanması.	Tapşırıq: Bir mövzu üzrə ən azı dörd zəka növünə uyğun dərslər fəaliyyəti hazırlayın.
12.		Konnektivizm Nəzəri hissə: Rəqəmsal dövrdə öyrənmə şəbəkələri və biliklərin paylaşılması prinsipləri. Tətbiqi hissə: Mövzu üzrə rəqəmsal resurs və öyrənmə şəbəkəsinin xəritələndirilməsi.	Tapşırıq: Seçilmiş mövzu üzrə rəqəmsal öyrənmə şəbəkəsi və resurs xəritəsi hazırlayın.
13.		Tənqidi pedaqogika Nəzəri hissə: Paulo Freirenin dialoq, azadlaşdırıcı təhsil və sosial ədalət konsepsiyası. Tətbiqi hissə: Təhsildə bərabərlik və inklüzivlik mövzusunda müzakirə və ya debatın təşkili	Tapşırıq: "Təhsildə sosial ədalət və bərabər imkanlar" mövzusunda debat və ya analitik esse hazırlayın.
14.		Qrup layihələrinin təqdimatı	
15.		Ümumiləşdirmə və imtahana hazırlıq	
		Final imtahanı	