

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	Klinik psixologiyada müasir nəzəriyyələr, CPSY 514, 3KU (6 AKTS)
	Departament	Psixologiya
	Proqram (bakalavr, magistr)	Magistr
	Tədris semestri	2026-2027-ci ilin payız semestəri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Təhmasib Cavadzadə
	E-mail:	tjavadzade@gmail.com
	Telefon:	051 7500507
	Mühazirə otağı/Cədvəl	11 Məhsəti küç 11, (Neftçilər korpusu)
	Məsləhət saatları	Tələbələrle razılaşdırılan vaxtlarda
Prerekvizitlər	-	
Tədris dili	Azərbaycan dili	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	Dərsliklər və əsas ədəbiyyat 1. Beck, J. S. (2021). <i>Cognitive behavior therapy: Basics and beyond</i> (3rd ed.). The Guilford Press. 2. Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). <i>Applied behavior analysis</i> (3rd ed.). Pearson. 3. Corsini, R. J., & Wedding, D. (Eds.). (2019). <i>Current psychotherapies</i> (11th ed.). Cengage. 4. Gabbard, G. O. (2017). <i>Long-term psychodynamic psychotherapy: A basic text</i> (3rd ed.). American Psychiatric Publishing. 5. Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2012). <i>Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change</i> (2nd ed.). The Guilford Press. 6. Johnson, S. M. (2019). <i>The practice of emotionally focused couple therapy: Creating connection</i> (3rd ed.). Routledge. 7. Linehan, M. M. (2015). <i>DBT skills training manual</i> (2nd ed.). The Guilford Press. 8. McWilliams, N. (2011). <i>Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process</i> (2nd ed.). The Guilford Press. 9. Mearns, D., Thorne, B., & McLeod, J. (2013). <i>Person-centred counselling in action</i> (4th ed.). SAGE Publications. 10. Nichols, M. P., & Davis, S. D. (2020). <i>Family therapy: Concepts and methods</i> (11th ed.). Pearson. 11. Norcross, J. C., & Goldfried, M. R. (Eds.). (2019). <i>Handbook of psychotherapy integration</i> (3rd ed.). Oxford University Press. 12. Sue, D. W., & Sue, D. (2019). <i>Counseling the culturally diverse: Theory and practice</i> (8th ed.). John Wiley & Sons. 13. Yalom, I. D. (1980). <i>Existential psychotherapy</i>. Basic Books. Əlavə ədəbiyyat 1. Trull, T. J., & Prinstein, M. (2012). <i>Clinical psychology</i>. 2. Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2022). <i>Kaplan and Sadock's synopsis of psychiatry: Behavioral sciences/clinical psychiatry</i> (12th ed.).	
Kursun təsviri	Klinik psixologiyada müasir nəzəriyyələr fənni klinik psixologiyanın nəzəri əsaslarını, müasir psixoloji yanaşmaları və onların psixi sağlamlıq problemlərinin izahı, qiymətləndirilməsi və	

	psixoterapevtik müdaxiləsində tətbiqini əhatə edir. Kurs çərçivəsində klinik psixologiyada əsas nəzəri istiqamətlərin tarixi inkişafı və müasir transformasiyası, bioloji, psixodinamik, koqnitiv-davranışçı, humanist-ekzistensial, sistemli, integrativ və digər müasir yanaşmalar nəzərdən keçirilir. Bu fənn tələbələrdə müxtəlif klinik nəzəriyyələrin əsas prinsipləri, insan davranışı və psixopatologiyanın izahına dair yanaşmaları, nəzəri modellərin diaqnostik qiymətləndirmə və psixoterapiya prosesində istifadəsi haqqında sistemli bilik formalaşdırmaqdır. Kurs zamanı nəzəriyyələrin elmi əsasları, üstün və məhdud tərəfləri müqayisəli şəkildə təhlil edilir, müasir tədqiqatların nəticələri və sübuta əsaslanan klinik praktikadakı tətbiqləri müzakirə olunur. Kurs tələbələrdə klinik halların müxtəlif nəzəri perspektivlərdən təhlili, uyğun nəzəri modelin seçilməsi, klinik məlumatların nəzəri çərçivədə şərh edilməsi və müasir klinik psixologiyada nəzəri yanaşmaların integrasiyası üzrə analitik və peşəkar bacarıqların inkişafına yönəlmişdir.
Kursun məqsədləri	1. Tələbələrə psixoterapiyanın mahiyyətini və nəzəriyyənin klinik praktikadakı rolunu öyrətmək. 2. Psixoanalitik və müasir psixodinamik yanaşmaların əsas anlayış və prinsiplərini mənimsətmək. 3. İnsanmərkəzli, ekzistensial və Geştalt terapiyalarının əsas nəzəri müddəalarını və klinik perspektivlərini öyrətmək. 4. Davranış terapiyasının nəzəri əsaslarını, klassik və operant şərtlənmə prinsiplərini və tətbiqi davranış analizinin əsaslarını izah etmək. 5. Koqnitiv terapiya və koqnitiv-davranışçı terapiyanın əsas modellərini və onların klinik problemlərin izahında tətbiqini öyrətmək. 6. ACT, DBT və mindfulness əsaslı koqnitiv-davranışçı yanaşmaların əsas prinsiplərini və müasir psixoterapiyadakı yerini öyrətmək. 7. Ailə sistemləri terapiyasının sistemli düşüncə, kommunikasiya və ailədaxili qarşılıqlı münasibətlərə dair əsas prinsiplərini mənimsətmək. 8. Bağlanma nəzəriyyəsi və Emosiya Fokuslu Terapiyanın münasibətlər və emosional proseslərin klinik izahındakı rolunu araşdırmaq. 9. Multikultural və feminist terapiya yanaşmaları çərçivəsində mədəniyyət, sosial kontekst, güc və sosial ədalət məsələlərinin psixoterapiya prosesinə təsirini öyrətmək. 10. Müxtəlif psixoterapevtik nəzəriyyələrin klinik halları konseptuallaşdırma və izah etmə xüsusiyyətlərini müqayisəli şəkildə təhlil etmək bacarığını inkişaf etdirmək. 11. Tələbələrdə müxtəlif nəzəri yanaşmaların elmi əsaslarını, üstünlüklərini və məhdudiyyətlərini tənqidi qiymətləndirmək bacarığı formalaşdırmaq. 12. Tələbələrin nəzəri biliklərini klinik case-lərin və praktiki situasiyaların təhlilinə tətbiq etmək bacarıqlarını inkişaf etdirmək. 13. Psixoterapiyanın integrasiyası anlayışını və müxtəlif terapevtik yanaşmaların integrativ şəkildə istifadəsi imkanlarını öyrətmək. 14. Tələbələrdə klinik nəzəriyyələrin elmi, etik və peşəkar prinsiplər çərçivəsində qiymətləndirilməsi və tətbiqi bacarığını formalaşdırmaq.
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	1. Psixoterapiyanın mahiyyətini və psixoterapevtik nəzəriyyələrin klinik praktikadakı rolunu izah edə biləcək. 2. Psixoanalitik və müasir psixodinamik terapiyanın əsas nəzəri konsepsiyalarını izah və təhlil edə biləcək. 3. İnsanmərkəzli terapiyanın əsas prinsiplərini və terapevtik münasibətə dair yanaşmasını izah edə biləcək. 4. Ekzistensial və Geştalt terapiyalarının insan təcrübəsinə və psixoloji problemlərə dair

	nəzəri mövqelərini müqayisə edə biləcək. - Davranış terapiyasının əsas prinsiplərini, klassik və operant şərtlənməni və tətbiqi davranış analizinin əsas xüsusiyyətlərini izah edə biləcək. - Kognitiv terapiya və kognitiv-davranışçı terapiyanın əsas konsepsiyalarını müəyyən edə və klinik problemlərin izahında tətbiq edə biləcək. - ACT, DBT və mindfulness əsaslı yanaşmaların əsas prinsiplərini müqayisə edə və onların terapevtik yanaşmalar baxımından fərqlərini izah edə biləcək. - Ailə sistemləri terapiyasının əsas anlayışlarını və sistemli yanaşmanın ailə münasibətlərinin təhlilində rolunu izah edə biləcək. - Bağlanma nəzəriyyəsinin və Emosiya Fokuslu Terapiyanın emosiyalar və yaxın münasibətlərin klinik təhlilində əhəmiyyətini izah edə biləcək. - Multikultural və feminist terapiya yanaşmalarının mədəniyyət, sosial kontekst, güc və sosial ədalət məsələlərinə yanaşmasını təhlil edə biləcək. - Eyni klinik hadisəni müxtəlif psixoterapevtik nəzəriyyələrin perspektivindən təhlil edə və nəzəri yanaşmalar arasındakı fərqləri göstərə biləcək. - Klinik case əsasında uyğun nəzəri yanaşmanı müəyyən edə və seçimini nəzəri arqumentlərlə əsaslandırma biləcək. - Müxtəlif psixoterapevtik nəzəriyyələrin klinik praktikada tətbiq imkanlarını və məhdudiyyətlərini tənqidi şəkildə qiymətləndirə biləcək. - Psixoterapevtik nəzəriyyələri müasir elmi yanaşmalar və klinik praktikadakı tətbiqləri ilə əlaqələndirə biləcək. - Müxtəlif psixoterapevtik yanaşmaların integrasiyası imkanlarını izah edə və integrativ yanaşmanın əsas prinsiplərini təhlil edə biləcək. - Klinik müzakirələrdə nəzəri mövqeyini elmi əsaslarla müdafiə edə, klinik case-ləri analitik şəkildə təqdim edə və peşəkar terminologiyadan düzgün istifadə edə biləcək. - Psixoterapevtik yanaşmaları qiymətləndirərkən etik prinsipləri, mədəni xüsusiyyətləri və fərdi fərqləri nəzərə ala biləcək.		
Tədris metodları	Məşğələ		+
	Qrup müzakirəsi		+
	Praktiki tapşırıqlar		+
	Praktiki məsələnin təhlili		+
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Tapşırıq		5
	Davamiyyət		5
	Aktivlik		5
	Təqdimat	Son 2 dərs	15
	Aralıq imtahanı	8-ci həftə	30
	Final imtahanı	Semester sonu	40
	Yekun		100

Tədris qaydaları	1. Dərsə hazırlıq və iştirak Tələbə hər dərsə əvvəlcədən hazırlaşmalı, sillabusda göstərilən əsas ədəbiyyatın müvafiq hissələrini oxumalı və mövzunun əsas anlayışlarını bilməlidir. Dərs zamanı tələbədən yalnız məlumatı təkrarlamaq deyil, nəzəri konsepsiyaları izah etmək, müqayisə etmək və klinik nümunələrə tətbiq etmək gözlənilir. Maksimum nəticə üçün tələbə: • verilmiş ədəbiyyatın müvafiq hissələrini dərstdən əvvəl oxumalı; • əsas nəzəri anlayışları düzgün terminologiya ilə izah etməli; • mövzu ilə bağlı suallara əsaslandırılmış cavab verməli; • müzakirələr zamanı müxtəlif nəzəri mövqeləri müqayisə etməli; • klinik case-lərin təhlilində nəzəri biliklərdən istifadə etməlidir. Dərsə gecikmə, hazırlıqsız iştirak və yalnız fiziki olaraq auditoriyada olmaq aktiv iştirak hesab edilmir. 2. Tapşırıq – 5% Semestr ərzində tələbələrə müxtəlif nəzəri yanaşmaların öyrənilməsi, müqayisəsi və klinik situasiyalara tətbiqi ilə bağlı fərdi və ya qrup tapşırıqları veriləcək. Tapşırıqlar keçilən mövzulara aid olacaq. Tapşırıqların məqsədi tələbənin nəzəri materialı mənimsəməklə yanaşı, analitik və tənqidi düşünmə bacarığını inkişaf etdirməkdir. Maksimum bal üçün tapşırıq: • verilmiş mövzuya tam uyğun olmalı; • nəzəri anlayışlar düzgün və dəqiq izah edilməli; • müvafiq elmi mənbələrə əsaslanmalı; • sadəcə məlumatın toplanması deyil, analiz və müqayisəni əhatə etməli; • klinik nümunə və ya case varsa, nəzəri yanaşma ilə əlaqələndirilməli; • tələbənin müstəqil düşüncəsini və əsaslandırılmış nəticəsini əks etdirməli; • müəyyən edilmiş son tarixdə təqdim edilməlidir. Kopyalama, plagiat və mənbələrin düzgün göstərilməməsi akademik dürüstlük pozuntusu hesab olunur. 3. Davamiyyət – 5% Davamiyyət tələbənin kurs prosesində sistemli iştirakını və tədris prosesinə məsuliyyətli münasibətini qiymətləndirir. Dərslərdə iştirak tələbəyə nəzəri materialla yanaşı, case müzakirələrində, praktiki tapşırıqlarda və qrup fəaliyyətlərində iştirak etmək imkanı verir. Maksimum bal üçün tələbə: • bütün dərslərdə iştirak etməli; • dərsə vaxtında gəlməli; • dərsin gedişində tədris prosesinə mane olan davranışlardan çəkinməli; • praktiki və qrup fəaliyyətlərində iştirak etməlidir. Üzrlü və üzrsüz davamiyyətsizliklə bağlı universitetin ümumi akademik qaydaları tətbiq edilir. 4. Aktivlik – 5% Aktivlik tələbənin dərstdə mövzu ilə bağlı düşünmə, sual vermə, cavablandırma, müzakirəyə qoşulma və nəzəri bilikləri praktik situasiyalara tətbiq etmə səviyyəsinə əsasən qiymətləndirilir. Maksimum bal üçün tələbə: • müzakirələrdə könüllü və müntəzəm iştirak etməli; • suallara yalnız qısa cavab verməklə kifayətlənməyərək fikrini əsaslandırmaqlı; • fərqli nəzəri yanaşmaların üstün və məhdud tərəflərini göstərə bilməli; • klinik case-lərin təhlilində nəzəri arqumentlərdən istifadə etməli; • digər tələbələrin fikirlərinə hörmətlə yanaşmalı və konstruktiv şəkildə fikir bildirilməlidir; • peşəkar klinik terminologiyadan düzgün istifadə etməlidir. Aktivlik yalnız çox danışmaqla deyil, məzmunlu, əsaslandırılmış və mövzuya uyğun iştirakla müəyyən edilir. 5. Təqdimat – 15% Semestrin son iki dərslində tələbələr tərəfindən seçilmiş və ya müəllim tərəfindən verilmiş mövzu üzrə təqdimatlar həyata keçiriləcək. Təqdimatın əsas məqsədi tələbənin müəyyən bir
--------------------------------	--

psixoterapevtik nəzəriyyəni elmi mənbələr əsasında araşdırmaq, onun əsas prinsiplərini izah etmək, klinik tətbiqlərini təhlil etmək və digər yanaşmalarla əlaqələndirmək bacarığını qiymətləndirməkdir.

Maksimum bal üçün təqdimat:

- verilmiş mövzuya tam uyğun olmalı;
- nəzəriyyənin əsas anlayışlarını düzgün və sistemli şəkildə izah etməli;
- mövzunun klinik psixologiya ilə əlaqəsini göstərməli;
- mötəbər və elmi mənbələrə əsaslanmalı;
- istifadə olunan ədəbiyyat təqdimatın sonunda APA formatında göstərilməli;
- sadəcə nəzəri məlumatı təqdim etmək əvəzinə müqayisə, analiz və tənqidi qiymətləndirmə ehtiva etməli;
- mümkün olduqda klinik case və ya praktiki nümunə ilə əlaqələndirilməli;
- vizual materiallardan məqsədəuyğun istifadə etməli;
- müəyyən edilmiş təqdimat müddətinə riayət etməli;
- tələbənin mövzuya hakim olduğunu göstərməli və təqdimat zamanı yalnız slaydlardan oxuma ilə məhdudlaşmamalıdır.

Təqdimat zamanı mənbədən götürülmüş birbaşa ifadələr dırnaq içərisində verilməli və müvafiq mənbə göstərilməlidir. Plagiatə yol verilmir.

6. Aralıq imtahanı – 30%

Aralıq imtahanı kursun ilk yarısında keçilən mövzuları əhatə edir. İmtahanda nəzəri biliklərin yoxlanılması ilə yanaşı, tələbənin nəzəriyyələri müqayisə etmək və klinik situasiyaları müvafiq nəzəri perspektivdən təhlil etmək bacarığı da qiymətləndirilə bilər.

Maksimum bal üçün tələbə:

- əsas nəzəriyyələrin termin və konsepsiyalarını dəqiq bilməli;
- nəzəriyyələr arasındakı oxşar və fərqli cəhətləri göstərə bilməli;
- verilmiş klinik situasiyanı uyğun nəzəri çərçivədə təhlil etməli;
- cavablarını yalnız ümumi fikirlərlə deyil, nəzəri arqumentlərlə əsaslandırmalı;
- peşəkar terminologiyadan düzgün istifadə etməli;
- sualın bütün hissələrinə cavab verməli;
- şəxsi fikrini təqdim etdikdə həmin fikri elmi və nəzəri əsaslarla müdafiə etməlidir.

Köçürmə, digər tələbənin cavabından istifadə və imtahan qaydalarını pozan digər davranışlar qadağandır. Akademik dürüstlük qaydalarının pozulması halında müvafiq universitet prosedurları tətbiq olunur.

7. Final imtahanı – 40%

Final imtahanı kursun bütün mövzularını əhatə edən və tələbənin həm nəzəri, həm də analitik bacarıqlarını qiymətləndirən yekun qiymətləndirmə komponentidir. İmtahanda nəzəriyyələrin əsas prinsipləri, müxtəlif yanaşmaların müqayisəsi, klinik case-lərin konseptuallaşdırılması, nəzəri yanaşmanın seçilməsi və psixoterapiyanın inteqrasiyası ilə bağlı suallar yer ala bilər.

Maksimum bal üçün tələbə:

- kursun əsas nəzəriyyələrini sistemli şəkildə mənimsəməli;
- nəzəriyyələri bir-biri ilə müqayisə edə bilməli;
- klinik case əsasında uyğun nəzəri yanaşmanı müəyyən etməli;
- seçdiyi yanaşmanı elmi və nəzəri arqumentlərlə əsaslandırmalı;
- nəzəriyyənin klinik tətbiq imkanlarını və məhdudiyyətlərini göstərə bilməli;
- müxtəlif yanaşmaların inteqrasiyası barədə əsaslandırılmış fikir yürütməli;
- cavablarında analitik və tənqidi düşünmə nümayiş etdirməli;
- nəzəri bilikləri mexaniki şəkildə əzbərdən təkrarlamaq əvəzinə onları klinik situasiyaya tətbiq etməlidir.

8. Elmi mənbələr və akademik yazı qaydaları

Kurs çərçivəsində hazırlanmış bütün yazılı tapşırıq və təqdimatlarda elmi və mötəbər mənbələrdən istifadə olunmalıdır. Əsas dərsliklərlə yanaşı, tələbələr mövzuya uyğun elmi məqalələrdən və digər akademik mənbələrdən istifadə edə bilərlər.

Mənbələrdən istifadə zamanı:

• müəllifin fikri tələbənin öz sözləri ilə ifadə edilsə, müvafiq istinad verilməlidir; • müəllifin ifadəsi sözbəsöz götürülsə, dırnaq işarəsindən və müvafiq istinaddan istifadə edilməlidir; • təqdimat və yazılı işin sonunda istifadə olunmuş mənbələr APA formatında göstərilməlidir; • internetdəki müəllifsiz, elmi əsaslandırılmamış və etibarlılığı məlum olmayan materiallardan əsas mənbə kimi istifadə edilməməlidir; • plagiat və mənbənin gizlədilməsi yolverilməzdir. 9. Süni intellektdən (AI) istifadə qaydaları Generativ süni intellekt alətlərindən kurs çərçivəsində öyrənməni dəstəkləmək məqsədilə məhdud şəkildə istifadə edilə bilər. AI alətlərindən istifadə tələbənin öz analitik və klinik düşünməsini əvəz etməməlidir. AI aşağıdakı məqsədlərlə istifadə edilə bilər: • mövzunun daha sadə şəkildə izahını almaq; • nəzəri terminlərin mənasını öyrənmək; • mövzu üzrə əlavə suallar və praktika nümunələri yaratmaq; • yazılmış mətnin qrammatikasını və dil aydınlığını yoxlamaq; • təqdimatın strukturunu planlaşdırmaq; • öyrənmə məqsədilə müqayisə və müzakirə sualları hazırlamaq. AI aşağıdakı məqsədlərlə istifadə edilə bilməz: • qiymətləndirilən tapşırığın əsas analitik hissəsini tələbənin əvəzinə hazırlamaq; • klinik case üzrə yekun konseptuallaşdırmanı və ya nəzəri əsaslandırmanı tələbənin əvəzinə yazdırmaq; • təqdimatın bütün məzmununu tələbənin öz işi kimi AI-a hazırlatmaq; • imtahan suallarına cavab hazırlamaq və ya imtahan zamanı AI-dan istifadə etmək; • mövcud olmayan elmi mənbələri, müəllifləri və istinadları yaratmaq; • başqa müəlliflərin fikirlərini AI vasitəsilə dəyişdirərək mənbə göstərmədən təqdim etmək. Tələbə AI-dan qiymətləndirilən işin hazırlanması zamanı istifadə edibse, bunu işin sonunda qısa şəkildə qeyd etməlidir. Məsələn, tələbə AI-dan yalnız dil və qrammatika yoxlanışı üçün istifadə etdiyini və işin nəzəri təhlilinin özünə məxsus olduğunu bildirməlidir. Tələbə təqdim etdiyi işin məzmununa, istifadə etdiyi mənbələrə və irəli sürdüyü klinik/nəzəri arqumentlərə tam məsuliyyət daşıyır. AI tərəfindən verilmiş məlumatların səhv və ya uydurma ola biləcəyi nəzərə alınmalı və bütün elmi məlumatlar ilkin mənbələr əsasında yoxlanılmalıdır. AI-dan istifadənin məqsədi tələbənin düşünmə prosesini əvəz etmək deyil, öyrənmə prosesini dəstəkləməkdir. Qadağan olunmuş AI istifadəsi və ya AI tərəfindən hazırlanmış məzmunun tələbənin müstəqil işi kimi təqdim edilməsi akademik dürüstlük pozuntusu hesab edilə bilər. 10. Sınıf davranışı və peşəkar etika Klinik psixologiya həssas şəxsi və klinik mövzuları əhatə etdiyinə görə tələbələr dərs zamanı peşəkar və etik davranmalıdırlar. Tələbələrədən: • müəllimə və digər tələbələrə hörmətlə yanaşmaq; • fərqli nəzəri və şəxsi mövqelərə hörmət etmək; • müzakirələrdə təhqiredici, ayrı-seçkilik yaradan və stigmatlaşdırıcı ifadələrdən istifadə etməmək; • digər tələbələrin fikirlərini kəsməmək və konstruktiv fikir mübadiləsi aparmaq; • klinik case-lər müzakirə edilərkən məxfilik prinsiplərinə riayət etmək; • real pasiyentlər haqqında onları identifikasiya etməyə imkan verən məlumatları auditoriyada paylaşmamaq; • dərs zamanı telefon və digər elektron cihazlardan yalnız tədris məqsədilə istifadə etmək gözlənilir.		
Cədvəl (dəyişdirilə bilər)		
Həftə	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar

1.	Giriş: Psixoterapiya nədir? Nəzəriyyənin klinik praktikadakı rolu. Ümumi Faktorlar.	Corsini, R. J. & Wedding, D. (Eds.). (2019). <i>Current Psychotherapies</i> . (Fəsil 1 və Fəsil 17)
2.	Psixoanalitik Terapiya: Klassik Freydian model və əsas konsepsiyalar.	McWilliams, N. (2011). <i>Psychoanalytic Diagnosis</i> . (I Hissə – xüsusilə fəsil 2 və 3)
3.	Müasir Psixodinamik Yanaşmalar: Adlerian Terapiya, Mənlik Psixologiyası, Obyekt Münasibətləri.	Gabbard, G. O. (2017). <i>Long-term Psychodynamic Psychotherapy</i> . (Fəsil 2)
4.	Humanistik-Ekzistensial Terapiya I: İnsan Mərkəzli Terapiya (Carl Rogers).	Mearns, D. et al. (2013). <i>Person-centred Counselling in Action</i> . (I Hissə və Fəsillər 3, 4, 5)
5.	Humanistik-Ekzistensial Terapiya II: Geştalt Terapiya və Ekzistensial Terapiya (Perls, Yalom).	Yalom, I. D. (1980). <i>Existential Psychotherapy</i> . (II, III, IV, V Hissələr)
6.	Davranış Terapiyası: Nəzəri əsaslar, klassik və operant şərtlənmə, tətbiqi analiz.	Cooper, J. O. et al. (2020). <i>Applied Behavior Analysis</i> . (I Hissə və Fəsillər 11, 12)
7.	Koqnitiv Terapiya və KDT: Ellis (REBT) və Beck (CT) modelləri. Koqnitiv-Davranış Terapiyasının sintezi.	Beck, J. S. (2021). <i>Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond</i> . (Fəsil 1 və Fəsil 3)
8.	Aralıq imtahanı	
9.	"Üçüncü Dalğa" KDT I: Qəbul və Öhdəlik Terapiyası (ACT).	Hayes, S. C. et al. (2012). <i>Acceptance and Commitment Therapy</i> . (II Hissə – Fəsillər 6–11)
10.	"Üçüncü Dalğa" KDT II: Dialektik Davranış Terapiyası (DBT) və Mindfulness Əsaslı KDT (MBCT).	Linehan, M. M. (2015). <i>DBT Skills Training Manual</i> . (Dörd əsas bacarıq modulu)
11.	Ailə Sistemləri Terapiyası: Sistemli düşüncə, kommunikasiya və struktur modelləri.	Nichols, M. P. & Davis, S. D. (2020). <i>Family Therapy</i> . (Fəsillər 2, 7, 8)
12.	Bağlanma Nəzəriyyəsi və Emosiya Fokuslu Terapiya (EFT): Münasibətlərdə emosiyaların rolu.	Johnson, S. M. (2019). <i>The Practice of Emotionally Focused Couple Therapy</i> . (Fəsil 2 və II Hissə – Fəsillər 5–7)
13.	Multikultural və Feminist Terapiya: Psixoterapiyada güc, mədəniyyət və sosial ədalət məsələləri.	Sue, D. W. & Sue, D. (2019). <i>Counseling the Culturally Diverse</i> . (I Hissə)
14.	Psixoterapiya İntegrasiyası və Gələcək Perspektivlər: Transsaksional model, neyroelmin rolu.	Norcross, J. C. & Goldfried, M. R. (Eds.). (2019). <i>Handbook of Psychotherapy Integration</i> . (I Hissə)
15.	Yekun İşlərin Təqdimatı və Kursun Xülasəsi.	
16.	Final imtahanı	