<table>
<tr><td rowspan="9">Ümumi məlumat</td><td>Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı</td><td>CPSY510, Diaqnostik dəyərləndirmə,
3 KU/6 ECTS</td></tr>
<tr><td>Departament</td><td>Psixologiya</td></tr>
<tr><td>Proqram (bakalavr, magistr)</td><td>Magistr</td></tr>
<tr><td>Tədris semestri</td><td>2025/26-cı tədris ilinin yaz semestri</td></tr>
<tr><td>Fənni tədris edən müəllim(lər)</td><td>Təhmasib Cavadzadə</td></tr>
<tr><td>E-mail:</td><td>tjavadzade@gmail.com</td></tr>
<tr><td>Telefon:</td><td></td></tr>
<tr><td>Mühazirə otağı/Cədvəl</td><td>Məhsəti küç 11, (Neftçilər korpusu)</td></tr>
<tr><td>Konsultasiya vaxtı</td><td>18:40</td></tr>
<tr><td>Prerekvizitlər</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td>Tədris dili</td><td colspan="2">Azərbaycan dili</td></tr>
<tr><td>Fənnin növü (məcburi, seçmə)</td><td colspan="2">Məcburi</td></tr>
<tr><td>Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat</td><td colspan="2">1. Groth-Marnat, G. (2009). Handbook of psychological assessment (5th ed.). Wiley.
2. Sattler, J. M. (2018). Assessment of children: Cognitive foundations (6th ed.). Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.
3. Kaufman, A. S., & Kaufman, N. L. (2013). Essentials of KABC-II assessment (2nd ed.). Wiley.
4. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2017). Psychological testing: Principles, applications, and issues (9th ed.). Cengage Learning.
5. Flanagan, D. P., & Alfonso, V. C. (2018). Essentials of specific learning disability identification (2nd ed.). Wiley.
6. Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). Integrative psychological assessment for working with adults (2nd ed.). Wiley.
7. Weiner, I. B., & Greene, R. L. (2008). Handbook of personality assessment (3rd ed.). Wiley.
8. Carlson, J. F., Geisinger, K. F., & Jonson, J. L. (2013). The twentieth mental measurements yearbook. Buros Center for Testing.</td></tr>
<tr><td>Kursun təsviri</td><td colspan="2">"Diaqnostik dəyərləndirmə" fənni təhsil və psixologiya sahəsində tələbələrə fərdi və qrup səviyyəsində tələbələrin biliyini, bacarıqlarını və inkişaf səviyyəsini müəyyən etmək üçün diaqnostik üsulları öyrədir. Kursda müxtəlif diaqnostik metodlar və alətlər, o cümlədən testlər, müşahidə, sorğular və qiymətləndirmə vasitələri təhlil edilir və tətbiqi bacarıqları inkişaf etdirilir. Tələbələr tədris və praktiki fəaliyyətlər vasitəsilə diaqnostik dəyərləndirmənin mərhələlərini, məqsədlərini və etik prinsiplərini mənimsəyəcəklər. Kurs həmçinin qiymətləndirmə nəticələrinin təhlili və interpretasiyasına xüsusi diqqət ayırır. Bu fənn tələbələrə müvafiq diaqnostik tapşırıqları səmərəli həyata keçirməyə, nəticələrə əsaslanaraq uyğun tövsiyələr verməyə imkan yaradır.</td></tr>
<tr><td>Kursun məqsədləri</td><td colspan="2">➢ Təhsil və psixologiya sahəsində diaqnostik dəyərləndirmənin əsas prinsiplərini və metodlarını öyrənmək.
➢ Fərdi və qrup səviyyəsində diaqnostik qiymətləndirmə vasitələrini düzgün seçmək və tətbiq etmək bacarığını inkişaf etdirmək.</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>➢ Müxtəlif diaqnostik alətlərin effektivliyini və məhdudiyyətlərini təhlil etmək.
➢ Qiymətləndirmə nəticələrini obyektiv və elmi əsaslarla interpretasiya etmək.
➢ Diaqnostik prosesdə etik qaydalara riayət etməyi təmin etmək.
➢ Təhsil və psixoloji praktikada diaqnostik dəyərləndirmənin rolunu və əhəmiyyətini anlamaq.
➢ Tələbələrə diaqnostik məlumatlardan istifadə edərək fərdi inkişaf planları və müdaxilə strategiyaları hazırlamağa hazırlıq vermək.</td>
</tr>
<tr>
<td>Təlim nəticələri</td>
<td>Kursu uğurla tamamlayan tələbə:
1. Diaqnostik dəyərləndirmənin əsas anlayışlarını və prinsiplərini dəqiqliklə izah edə biləcək.
2. Müxtəlif diaqnostik metod və alətlərdən məqsədəuyğun şəkildə istifadə edə biləcək.
3. Diaqnostik qiymətləndirmə nəticələrini obyektiv və elmi əsaslarla təhlil və interpretasiya edə biləcək.
4. Qiymətləndirmə prosesində etik prinsiplərə riayət edəcək və etik dilemmləri idarə edə biləcək.
5. Təhsil və psixoloji sahədə diaqnostik məlumatlardan istifadə edərək fərdi inkişaf və müdaxilə planları hazırlaya biləcək.
6. Diaqnostik dəyərləndirmənin praktik tətbiqində yaranan problemləri müəyyənləşdirib həll yolları təklif edə biləcək.
7. Şagirdlərin və ya pasientlərin inkişaf səviyyəsini diaqnostik üsullarla qiymətləndirərək düzgün qərarlar qəbul edə biləcək.</td>
</tr>
<tr>
<td>Tədris metodları</td>
<td><table>
<tr><td>Mühazirə</td><td>+</td></tr>
<tr><td>Qrup müzakirəsi</td><td>+</td></tr>
<tr><td>Praktiki tapşırıqlar</td><td>+</td></tr>
<tr><td>Praktiki məsələnin təhlili</td><td>+</td></tr>
<tr><td>Tətbiq etmə</td><td>+</td></tr>
</table></td>
</tr>
<tr>
<td>Qiymətləndirmə</td>
<td><table>
<tr><th>Komponentləri</th><th>Dəyərləndirmə</th><th>Son tarix</th></tr>
<tr><td>Aralıq imtahanı</td><td>30</td><td>8-ci həftə</td></tr>
<tr><td>Tapşırıq və testlər</td><td>15</td><td>Semester boyu</td></tr>
<tr><td>Prezentasiya/
Qrup müzakirə</td><td>10</td><td>Semester sonu</td></tr>
<tr><td>Final imtahanı</td><td>40</td><td></td></tr>
<tr><td>Davamiyyət</td><td>5</td><td>Semester boyu</td></tr>
<tr><td>Yekun</td><td>100</td><td>Semester sonu</td></tr>
</table></td>
</tr>
<tr>
<td>Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)</td>
<td>Kurs çərçivəsində tələbələrə müxtəlif tapşırıqlar, prezentasiyalar, testlər və dərs zamanı aparılan sual-cavab sessiyaları təqdim olunacaq. Prezentasiyalar tələbələrin seçilmiş mövzu üzrə araşdırma aparmaq və onu auditoriyaya təqdim etmək bacarığını inkişaf etdirməyə yönəlib. Prezentasiyaların məzmunu, təqdimat tərzi və vaxtında yerinə yetirilməsi əsas qiymətləndirmə meyarlarıdır. Bu qaydalar tələbələrə dərs zamanı ətraflı şəkildə izah olunacaq. Bundan əlavə, semestr ərzində keçiriləcək testlər tələbələrin nəzəri biliklərini ölçəcək. Dərs zamanı iştirak və sual-cavablarda aktivlik isə tələbənin mövzuya marağını və dərsi mənimsəmə səviyyəsini qiymətləndirmək məqsədi daşıyır.</td>
</tr>
</table>

Ümumilikdə, qiymətləndirmə prosesi tələbənin həm nəzəri, həm də praktiki bilik və bacarıqlarını kompleks şəkildə əhatə edəcəkdir.
Fəallıq balları: tələbələr onlara verilən tapşırıqların yeriyə yetirilməsindən və ümumi muzakirələrə qoşulmalarından asılıdır.
olaraq tətbiq edə bilməsi və ya analız edə bilməsindən asılıdır.
Tapşırıq balları: dərs ərzində tələbələrə verilən verilən tapşırıqlar və araşdırmalar əsasında veriləcək.

Prezentasiya: tələbələr aşağıdakı hallara diqqət etməlidir:

1. Verilən mövzularda prezentasiya təqdim etməlidir.
2. Təqdim olunan prezentasiya verilən mövzuya aid olmalıdır.
3. Referatlar və prezentasiya vaxtında təqdim olunmalıdır.
4. Prezentasiyalarda material standartlara uyğun olmalıdır.
5. Prezentasiyada istifadə olunan ədabiyyat qeyd olunmalıdır.
6. Prezentasiyalarda mötəbər mənbələrdən istifadə olunmalıdır.

Dərsə hazırlıq vacibdir.

Dərsdə keçirilən mövzu ilə əlaqədar hissələri izah etmək, verilən ədəbiyyatı oxumaq, movzu ilə əlaqədar suallara cavab vermək lazımdır. Grup içi müzakirələrdə fəal iştirak etmək, verilen tapşırıqları yerinə yetirmək əsasdır. Dərsdə testlərin tətbiqi ilə əlaqədar tapşırıqlar ediləcək.Bunlarda fəal iştirak etmək vacibdir.
İmtahanında köçürmək qadağandır. Köçürən tələbələrin nəticələri ləğv olunur.
Tələbələrin sinifdə etik olmayan müzakirə və davranışları qadağandır.

Cədvəl

Həftə	**Fənnin mövzuları**	**İstifadə olunan ədəbiyyat**
1	Diaqnostik dəyərləndirməyə giriş	Groth-Marnat The Handbook of Psychological Assessment, Pages 1-36
2	Klinik qiymətləndirmənin konteksti	Groth-Marnat The Handbook of Psychological Assessment, Pages 37-68
3	Qiymətləndirmə və klinik müsahibə	Groth-Marnat The Handbook of Psychological Assessment, Pages 70-91
4	Tələbələr ilə praktiki klinik müsahibə (praktiki iş)	
5	Tələbələr ilə praktiki klinik müsahibə (praktiki iş)	
6	Davranış qiymətləndirilməsi	Groth-Marnat The Handbook of Psychological Assessment, Pages 105-111
7	Sorğulu testlər və proyektiv testlər	Groth-Marnat The Handbook of Psychological Assessment, 112-130
8	**Midterm imtahanı**	
9	MMPİ 2	Groth-Marnat The Handbook of Psychological Assessment, Pages 215-300
10	Millon testi	Groth-Marnat The Handbook of Psychological Assessment, Pages 315-350
11	Rorschach testi	Groth-Marnat The Handbook of Psychological Assessment, Pages 405-470

12	Tat testi	Groth-Marnat The Handbook of Psychological Assessment, Pages 477-515
13	Psixoloji qiymətləndirmə və müalicənin planlaşdırılması Psixoloji raportun yazılması	Groth-Marnat The Handbook of Psychological Assessment, Pages, 595-620 Pages, 621-670
14	Tələbələrin prezentasiyası	
15	Tələbələrin prezentasiyası	
16	**Final imtahanı**	