

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	EDU 302, Kurikulum və qiymətləndirmə strategiyaları, 6 AKTS
	Departament	Təhsil
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavr
	Tədris semestri	2026/27-cı tədris ilinin payız semestri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Əhmədova Sahilə
	E-mail:	sahila.ahmadova@khazar.org
	Telefon:	-
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Bakıxanov korpusu
	Məsləhət saatları	Tələbələrle razılaşdırılan vaxtlarda
Prerekvizitlər	EDU101	
Tədris dili	Azərbaycan	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	Əsas dərsliklər: 1. Abbasov, Ə. (2008). Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri. <i>Kurikulum</i>, (1), 1–12. 2. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu. (2009). Bakı, Azərbaycan. 3. Azərbaycan Respublikası. (2013). <i>Ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I–XI siniflər)</i>. Bakı: Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi. 4. Azərbaycan Respublikası. (2025). <i>Ümumi Təhsil Müəssisələri üçün Azərbaycan Dili fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulum) (I–XI siniflər)</i>. Bakı: Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi. 5. Azərbaycan Respublikası. (2025). <i>Ümumi Təhsil Müəssisələri üçün Ədəbiyyat fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulum) (V–XI siniflər)</i>. Bakı: Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi. 6. Azərbaycan Respublikası. (2006). <i>Ümumi təhsilin konsepsiyası (Milli kurikulum)</i>. Bakı: Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi. 7. Azərbaycan Respublikası. (2009). <i>Ümumi təhsil sistemində qiymətləndirmə konsepsiyası</i>. Bakı: Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi. 8. Azərbaycan Respublikasının Prezidenti. (2013, 24 oktyabr). <i>Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası-nın təsdiq edilməsi barədə Sərəncam</i>. Bakı, Azərbaycan. 9. Əliyev, R. (2024). Təlimdə əksəlaqənin yaradılmasının pedaqoji-psixoloji əsasları. <i>Azərbaycan Məktəbi</i>, 3(708), 84–90. 10. Kurikulum bələdçisi: İzahlar və tətbiqlər. (2019). Bakı: Elm və Təhsil. Əlavə vəsaitlər: 1. Abbaslı, L. (2023). <i>Təhsildə qiymətləndirmə</i>. Bakı: Elm və Təhsil.	

	https://www.preslib.az 2. Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu. (2024). <i>Formativ qiymətləndirmə: Metodik vəsait</i>. Bakı: ARTİ. 3. UNESCO. (2016). <i>Curriculum development and review</i>. Paris: UNESCO. 4. OECD. (2005). <i>Formative Assessment: Improving Learning in Secondary Classrooms</i>. Paris: OECD Publishing. 5. OECD. (2020). <i>Education in the Digital Age: Formative Assessment Practices</i>. 6. https://mathematicaltasks.weebly.com/cognitive-demand-defined.html 7. http://www.nationalforum.com/
Kursun təsviri	“Kurikulum və qiymətləndirmə strategiyaları” fənni müəllimlik ixtisası üzrə təhsil alan tələbələrdə təhsil proqramlarının planlaşdırılması və qiymətləndirilməsi sahəsində əsas nəzəri bilik və praktik bacarıqların formalaşdırılmasına yönəlib. Kursda kurikulumun mahiyyəti və strukturu, təlim nəticələrinin müəyyənəndirilməsi, tədris prosesinin planlaşdırılması, eləcə də formativ və summativ qiymətləndirmə strategiyalarının tətbiqi üzrə müasir yanaşmalar öyrənilir və tələbələrin şagirdmərkəzli, nəticəyönümlü tədris prosesini planlaşdırmaq və qiymətləndirmək sahəsində səriştələrinin formalaşması hədəflənir.
Kursun məqsədləri	• Kurikulumun mahiyyəti, strukturu və tətbiqi ilə bağlı tələbələrdə sistemli nəzəri bilik formalaşdırmaq; • Təlim nəticələrinə əsaslanan planlaşdırma və müasir qiymətləndirmə strategiyalarının tətbiqi üzrə praktik bacarıqları inkişaf etdirmək; • Formativ və summativ qiymətləndirmə üsullarından məqsədyönlü istifadə etmək bacarığını aşılamaq; • Peşəkar müəllimlərin hazırlanmasına nəzəri və praktiki töhfə vermək; • Müasir təhsil yanaşmalarını uğurla həyata keçirə bilən müəllimlər yetişdirmək; • Ümumi təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinə töhfə verə bilən yaradıcı, liderlik və tədqiqat bacarıqlarına malik pedaqoji kadrların formalaşmasına dəstək olmaq.
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	Tədrisin sonunda tələbələr: 1. Kurikulumların mahiyyətini, strukturu və əsas komponentlərini izah edir; 2. Kurikulumların hazırlanmasının fəlsəfi, psixoloji və elmi əsaslarını təsnif edir; 3. Komponentlər arasındakı əlaqələri və məzmun standartlarının hazırlanmasının prinsiplərini şərh edir; 4. Müxtəlif kurikulum hazırlanma yanaşmalarını müqayisə edir; 5. Azərbaycanda tətbiq edilən ümumi təhsil proqramının modelini təsvir edir;

	6. İllik, gündəlik və integrativ planları, təlim prosesinin planlaşdırılmasına dair sənədləri hazırlayır ; 7. Təlim strategiyalarının və müəllim tərəfindən istifadə olunan üsul və formaların məqsədəuyğunluğunu qiymətləndirir ; 8. Formativ, summativ və alternativ qiymətləndirmə üsullarını tətbiq edir ; 9. Qiymətləndirmə vasitələri və rubrikləri hazırlayır, onların üstünlüklərini və məhdudiyyətlərini izah edir ; 10. Beynəlxalq qiymətləndirmələrin əhəmiyyətini və nəticələrini tədris prosesinin təkmilləşdirilməsində analiz edir . 11. Məqsədə uyğun təlim üsul və formalarını seçir ; 12. İcmal nümunəsi hazırlayır .		
Tədris metodları	Məşğələ	+	
	Qrup müzakirəsi	+	
	Praktiki tapşırıqlar	+	
	Praktiki məsələnin təhlili	+	
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Layihə		10
	Davamiyyət	Semestr müddəti	5
	Aktivlik	Semestr müddəti	5
	Praktiki tapşırıqlar	Semestr müddəti	10
	Aralıq imtahanı	Noyabr 2026	30
	Final imtahanı	Yanvar 2027	40
	Yekun		100
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	Tələbə praktiki dərslərdə fəaliyyətini fərdi, cütlük və qrup şəklində həyata keçirir. Məqsəd tələbənin gələcək pedoqoji fəaliyyətində şagirdlərin öyrənmə imkanlarını nəzərə alaraq dərsi planlaşdırmaq və tətbiq etmək bacarığını inkişaf etdirmək, həmçinin dövlət təhsil normalarını bilmək və praktikada tətbiq etməkdir. İllik layihə (10 bal) İlin sonunda tələbələr ixtisaslarına uyğun bir dərs mövzunu seçir və həmin dərs üçün nümunəvi dərs planı hazırlayırlar. Layihə çərçivəsində tələbələr dərsin məqsəd və nəticələrini müəyyənləşdirir, dərs məzmununu təşkil edir, istifadə olunacaq tədris üsul və vasitələrini seçir və dərs icmalını elmi əsaslarla yazırlar. Layihənin məqsədi tələbələrin təhsil proqramlarının hazırlanması, planlaşdırılması və tətbiqi bacarıqlarını praktik şəkildə inkişaf etdirmək, həmçinin gələcək pedoqoji fəaliyyət üçün peşəkar səriştələrini formalaşdırmaqdır. Aktivlik (5 bal) Tələbə dərs zamanı fəaliyyətini fərdi, cütlük və qrup şəklində göstərir. Bu fəaliyyətə müzakirələrdə iştirak, fikir mübadiləsi, sual-cavab		

sessiyaları və qrup tapşırıqlarının yerinə yetirilməsi daxildir. Məqsəd tələbələrin dərş prosesində aktiv iştirakını təmin etmək, həmkarları ilə əməkdaşlıq bacarığını inkişaf etdirmək və tədris mövzusunu d  rinl  şdirm  kdir.

Davamiyyət (5 bal)

Tələbənin dərsə davamiyyəti izlənilir v   qiymətləndirilir. D  rs   10 dəqiqə gecik  n tələbəyə qaib yazılır. Qaib yazılmış olsa belə, onların dərsdə iştirakına icazə veriləcək.

Praktiki tapşırıqlar (10 bal)

Praktiki tapşırıqlar fənn üzrə hər mövzuya uyğun olaraq tələbələrə verilən ev tapşırıqlarını, eləcə də yerli və xarici ədəbiyyatlar əsasında aparılan müxtəlif araşdırmaları əhatə edir. Bu tapşırıqlar tələbələrin kurikulumun planlaşdırılması, təlim strategiyalarının seçilməsi və qiymətləndirmə üsullarının tətbiqi ilə baėlı nəzəri biliklərini praktik fəaliyyətlərdə tətbiq etmələrinə yönəlib. Praktiki tapşırıqlar tələbələrin mövzunu mənimsəmə səviyyəsini, analitik və tətbiqi bacarıqlarını, eləcə də müstəqil araşdırma aparmaq s  riş  tl  rini inkişaf etdirməyə xidmət edir.

  mtahanlar

Aralıq imtahanı aprel ayında tədris olunan mövzular üzrə, final imtahanı iyun ayında tədris olunan mövzular əsasında keçiriləcəkdir. Tələbənin imtahanda iştirakı və ya imtahana buraxılması ilə baėlı bütün məsələlər fakültə rəhbərliyi tərəfindən həll olunur.

Fənni bitirmək qaydası

Universitetin qaydalarına müvafiq olaraq kursu bitirmək     n ümumi müvəffəqiyyət faizi 60% və daha yuxarı hesab edilir. K  sri olan tələbə bu fənni növbəti semestr və ya növbəti il t  krar  n götürə bilər.

  mtahan qaydalarının pozuntuları

Aralıq və yekun imtahanları vaxtı tələbə tərəfindən imtahanın gedişini pozmaq v   k    rm  l  r qadaėandır. Bu qaydaya əməl etməyən tələbənin imtahan işə l  ėv olunur və tələbə 0 (sıfır) qiymət ilə imtahandan kənarlaşdırılır.

Tələbənin davranış qaydaları

Dərs zamanı dərs prosesini pozmaėa və ya qeyri-etik hərəkətlər etməyə, həmçinin tələbələrin icazəsiz m  zakir  l  rin   və mobil telefondan istifadəsinə icazə verilmir.

GS   (S  ni intellektdən) alətlərindən istifadə qaydası

GS   alətlərindən müəllim tərəfindən müəyyən edilmiş hallarda və qismən istifadəyə icazə verilir.

GS   alətlərindən icazə hallarına yol verilə bilər:

1. Xarici dillərdə olan mətnlərin tərcüməsində,
2. Yazılı məlumatların redaktə edilməsində,
3. Yazılı mətnlərdə ümumi strukturun formalaşdırılmasında

GS   alətlərindən istifadə zamanı qaydalara riayət edilmədikdə və ya qaydalar pozulduqda aşaaėıdakı tədbirlər görüləcəkdir:

- tapşırıėın yenidən t  qdimi,
- şifahi və ya yazılı xəbərdarlıq,
- tapşırıėa verilən balın sıfırlanması.

Cədvəl (dəyişdirilə bilər)			
Həftə	Tarix	Fənnin mövzuları	Dərslik/Təpşiriqlər
1.	15.09.26	Tələbələrle tanışlıq. Özünü təqdim etmə. Təlim boyu müzakirə ediləcək mövzular haqqında məlumat. Təhsilin mahiyyəti və kurikulumun konseptual əsasları.	- <i>Kurikulum bələdçisi (izah və tətbiqlər)</i> . Bakı: Elm və Təhsil, 2019, Səh 11-26 -“Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanunu. 2009

2.	22.09.26	Təhsil proqramlarının hazırlanmasının ictimai və fəlsəfi əsasları.	Abdullayev A. Təhsilin əsasları: Təhsil fəlsəfəsi və təlim prosesi Azərbaycan müəllimi.- 2010.- 28 may.- S.20. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulumu). Bakı, 2006
3.	29.09.26	Təhsil proqramlarının hazırlanmasının psixopedaqoji əsasları	<i>Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər)</i> , Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səh 221-271
4.	06.10.29	Təhsil proqramlarının (kurikulumları) növləri milli, fənn və məktəb kurikulumlarını xüsusiyyətləri.	- <i>Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər)</i> , Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh, səh 150-167.

5.	13.10.26	Təhsil proqramlarının məqsədləri; təlim nəticələrinin, məzmunun standartların və bacarıqların müəyyən edilməsi.	<i>-Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər)</i>, Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320səh. Səh 120-136, 177-181. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil müəssisələri üçün Azərbaycan dili fənni üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (I-XI Siniflər)2025 -Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil müəssisələri üçün Ədəbiyyat fənni üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (V-XI Siniflər) 2025
6.	20.10.26	Təhsil proqramlarında təlim nəticələrinin, standartların bilik və fəaliyyət komponentləri və onların təhlili, məzmunu təşkil edən biliklərin növləri və fəaliyyətlərin taksonomik təhlili.	<i>-Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər)</i>, Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320səh. Səh 177-181. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil müəssisələri üçün Azərbaycan dili fənni üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (I-XI Siniflər)2025 -Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil müəssisələri üçün Ədəbiyyat fənni üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (V-XI Siniflər) 2025

Aralıq imtahanı

7.	27.10.29	Təlim strategiyaları. Təlimin təşkili prinsipləri. Təlim metodları və texnikaları, təlim formaları.	Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil müəssisələri üçün Azərbaycan dili fənni üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (I-XI Siniflər)2025 -Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil müəssisələri üçün Ədəbiyyat fənni üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (V-XI Siniflər) 2025 -Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səhifə 181-193
8.	03.11.26	Planlaşdırma növləri: İllik planlaşdırmanın əsas xüsusiyyətləri.	Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil müəssisələri üçün Azərbaycan dili fənni üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (I-XI Siniflər)2025 -Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil müəssisələri üçün Ədəbiyyat fənni üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (V-XI Siniflər) 2025
9.	10.11.26	Planlaşdırma növləri: Cari planlaşdırmanın əsas xüsusiyyətləri, fəal dərslərin mərhələləri.	Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səh 107-114

10.	17.11.26	Qiymətləndirmə konsepsiyası. Qiymətləndirmənin mahiyyəti, xarakteri,növləri (beynəlxalq, milli, məktəbdaxili).	Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səh 273-277 -Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://e-qanun.az/framework/16061
-----	----------	--	--

11.	24.11.26	Qiymətləndirmənin prinsipləri: etibarlılıq, relevantlıq, orijinallıq,praktikli, dəyərləndirmə, məqsəduyğunluq.	Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səh 281-284 Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://e-qanun.az/framework/16061
12.	01.12.26	Məktəbdaxili qiymətləndirmənin növləri:Diaqnostik qiymətləndirmə, forma və vasitələr.	-Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səh 284-286, 293-295 -Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://e-qanun.az/framework/16061 .
13.	08.12.26	Məktəbdaxili qiymətləndirmə: Formativ qiymətləndirmə, forma və vasitələr.	-Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səh 289-293 -Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 -Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://e-qanun.az/framework/16061

14.	15.12.26	Məktəbdaxili qiymətləndirmə:Summativ qiymətləndirmə, forma və vasitələr.	-Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səh 286-289 -Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://e- qanun.az/framework/16061
15.	22.12.26	Yekun layihə və təqdimat	
Final imtahanı			