

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	EDU 302, Kurikulum və qiymətləndirmə strategiyaları, 6 AKTS
	Departament	Təhsil
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavr
	Tədris semestri	2026/27-ci tədris ilinin payız semestri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Nigar Məmmədova Məhərrəmli
	E-mail:	nigar.mammadova@khazar.org
	Mühazirə otağı/Cədvəl	I günü saat 8:30 202N II günü saat 8:30 407N
	Məsləhət saatları	Tələbələrə razılaşdırılan vaxtlarda
Prerekvizitlər	EDU101 Təhsilə giriş	
Tədris dili	Azərbaycan	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	Əsas dərsliklər: 1. Təhsil Haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu https://e-qanun.az/framework/18343 2. Azərbaycanda tətbiq olunan fənn kurikulumları (təhsil proqramları) https://arti.edu.az/f%C9%99aliyy%C9%99timiz/m%C9%99zmun-v%C9%99-qiym%C9%99tl%C9%99ndirm%C9%99/umumi-t%C9%99hsil/ 3. İ.Həsənov, A.Balaşova, Ş.Mustafayeva, D.Qasımova. Metodika Pedaqogika vəsait. Taim. 2026, 225 səh https://www.scribd.com/document/996225154/Taim-2026 4. Ə.M.Abbasov, İ.A.Cavadov, B.O.İbadova, K.R.Quliyeva, İ.H.Sultanova, S.E.Cavadova. Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər). Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogreklamedu.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/12/kurikulum_beledcisi.pdf 5. https://edu.gov.az/upload/file/xeber/2014/14.11.14/kurikulum-elave14.11.14.pdf 6. https://www.e-derslik.edu.az/portal/ 7. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://elibrary.bsu.edu.az/files/110/N_60.pdf 8. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edu.gov.az/upload/file/xeber/2014/14.11.14/kurikulum-elave-14.11.14.pdf 9. https://www.oecd.org/en/publications/what-students-learn-matters_d86d4d9a-en.html 10. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.oecd.org/co	

	ntent/dam/oecd/en/publications/reports/2023/11/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_2fca04b9/baku-azerbaijan_0caf1462/20c688c8-en.pdf		
Kursun təsviri	“Kurikulum və qiymətləndirmə strategiyaları” fənni tələbələrə müasir kurikulumun əsas prinsipləri, strukturu, komponentləri və tətbiqi haqqında nəzəri və praktik biliklər verir. Kursda təlim məqsədlərinin və nəticələrinin müəyyənləşdirilməsi, dərslər və illik tədris prosesinin planlaşdırılması, məzmunun seçilməsi, həmçinin diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirmə strategiyaları öyrədilir. Tələbələr qiymətləndirmə meyarlarının hazırlanması, təlim nəticələrinin ölçülməsi və təhlili üzrə praktiki bacarıqlar əldə edirlər. Fənnin tədrisi interaktiv metodlar, situativ tapşırıqlar və nümunə dərslər planları əsasında həyata keçirilərək gələcək müəllimlərin peşəkar və tədqiqatçı yanaşmasının formalaşmasına xidmət edir.		
Kursun məqsədləri	✓ “Kurikulum və qiymətləndirmə strategiyaları” fənninin əsas məqsədi tələbələrdə kurikulumun nəzəri və praktik əsasları, təlimin planlaşdırılması və qiymətləndirmə strategiyaları üzrə bilik və bacarıqlar formalaşdırmaqdır. ✓ Kurs gələcək müəllimlərin müasir kurikulumu səmərəli tətbiq etməsinə, təlim prosesini düzgün planlaşdırmasına və məqsədyönlü qiymətləndirmə aparmasına şərait yaradır. ✓ Kurikulumun anlayışı, strukturu, komponentləri və əsas modelləri haqqında bilik formalaşdırmaq; ✓ Kurikulumun məzmununun seçilməsi və təşkilini öyrətmək; ✓ Diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirmə bacarıqları formalaşdırmaq; ✓ Beynəlxalq qiymətləndirmə nəticələrini kurikulumla əlaqələndirməyi öyrətmək;		
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	Kursun sonunda tələbələr: 1. Sillabusun, kurikulumun və təhsil proqramlarının əsas xüsusiyyətlərini izah edir; 2. Təhsil fəlsəfələri və öyrənmə nəzəriyyələrini təlim prosesi ilə əlaqələndirir; 3. Təlim məqsədlərini Bloom taksonomiyasına uyğun müəyyənləşdirir; 4. Fənn kurikulumlarını, məzmun standartlarını və təlim nəticələrini təhlil edir; 5. Təlim strategiyaları, metod və texnikalarını seçib tətbiq edir; 6. İllik və cari planlaşdırma aparır və dərslər planı hazırlayır; 7. Qiymətləndirmənin növlərini və əsas prinsiplərini fərqləndirir; 8. Diaqnostik, formativ və summativ qiymətləndirməni tətbiq edir; 9. Müxtəlif qiymətləndirmə tapşırıqları və vasitələri hazırlayır.		
Tədris metodları	Mühazirə	+	
	İnteraktiv qrup müzakirələri	+	
	Praktik tapşırıqlar	+	
	Digər	+	
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Fəallıq və davamiyyət	hər dərslər	10

Qrup tədqiqat işləri	semestr ərzində	10
Prezentasiya	semestr ərzində	10
Aralıq imtahanı	Noyabr	30
Final imtahanı	Yanvar 2027	40
Yekun		100

**Qaydalar
(Tədris siyasəti və
davranış)**

Dərsin təşkili:

- ✓ Fənnə aid ümumi xarakterli məlumatlar mühazirə zamanı tələbələrə çatdırılacaqdır.
- ✓ Yeni mövzu əyani vasitələrin (PPT və video fayllar) nümayişi ilə izah ediləcəkdir.
- ✓ Tələbələr kiçik qruplar şəklində kurikulum, təlim strategiyaları və qiymətləndirmə istiqamətləri üzrə tədqiqat işləri həyata keçirəcəklər (Qrup tədqiqat işləri).
- ✓ Dərs zamanı tələbələrin əvvəlki mövzunu mənimsəmələri şifahi və yazılı sorğunun keçirilməsi və ya qrup işləri ilə hər dərs qiymətləndiriləcəkdir, semestrin sonunda isə ortaq qiymət çıxarılaçaqdır (Fəallıq).
- ✓ Semestr ərzində fərdi mövzuda prezentasiyaların verilməsi vacibdir. Prezentasiya vaxtı və müzakirə də daxil olmaqla ümumi 20-dəqiqədən artıq olmamalıdır. Prezentasiya mövzuları və qaydaları haqda dərsdə daha geniş tanışlıq olunacaqdır.

Ümumi qaydalar:

Davamiyyət

Tələbələrin bütün dərslərdə iştirakı vacibdir. Tələbələr müəyyən səbəblərdən dərslərin buraxılması (xəstəlik, ailə vəziyyəti və s.) haqqında məlumatı fakültə dekanlığına təqdim etməlidirlər. 25%-dən artıq dərs (8qayıb) buraxan tələbələr imtahana buraxılmır. (3qayıb = 1bal)

Gecikmə

Tələbə dərsə 15 dəqiqədən artıq gecikmişdirsə, onun dərs otağına daxil olması və dərsə maneçilik törətməsinə icazə verilmir. Buna baxmayaraq, tələbə ikinci dərs saatına buraxıla bilər.

Qrup tədqiqat işləri

Tədqiqat çərçivəsində müəyyən edilmiş mövzular üzrə müvafiq məlumatların toplanması, sistemləşdirilməsi və təhlili aparılacaq, əldə olunan nəticələr əsasında praktik nümunələr hazırlanacaq və qrup tərəfindən təqdim ediləcəkdir. Qrup tədqiqatları tələbələrin tədqiqat, analitik düşünmə, əməkdaşlıq və təqdimat bacarıqlarının inkişafına xidmət edəcəkdir.

İmtahanlar

Tələbənin imtahanda iştirakı və ya imtahanın buraxılması ilə bağlı bütün məsələlər fakültə rəhbərliyi tərəfindən həll olunur. İmtahanda iştirak etməmə yalnız dekanlığın icazəsi ilə mümkündür. İctimai fəaliyyətlə əlaqədar

İmtahanlardan yayınma hallarına yol verilmir . İmtahanlar kumulyativ xarakterli olmalıdır. Aralıq və yekun imtahanların mövzuları tələbələrə imtahandan öncə verilir. Son imtahanda sualların əksəriyyəti aralıq imtahandan sonra keçirilmiş materialların əsasında tərtib olunur.

İmtahan qaydalarının pozuntuları

İmtahanlarda mövcud qaydaların pozulması (köçürmə cəhdləri, köçürmələr, imtahanın gedişini pozmaq və digər qanunsuz hərəkətlər) hallarında tələbənin imtahan işi ləğv olunur.

Tələbənin kursu başa vurması

60% və daha artıq bal toplamış tələbə kursu bitirmiş hesab olunur. Final imtahan nəticəsi 100 baldan 57, 58 və ya 59 bal taplayan tələbələr dekanlığın icazəsi ilə tamamlama imtahanına müraciət edə bilərlər. Əks halda tələbə bu kursu yenidən keçməlidir.

Dərslərdə davranış

Tələbə dərs zamanı müvafiq akademik şəraitin yaradılması üçün mümkün olan hər şeyi etməlidir. İcazəsiz danışığa, lüzumsuz hərəkətlərə və s. qeyri-etik davranışa qətiyyənlə yol verilmir. Tələbə dərsdə fəal şəkildə iştirak etməli, lazım olduqda suallar verməli və müzakirələrdən kənarda qalmamalıdır. Dərs zamanı dərs prosesini və etik qaydaları pozmaq, həmçinin tələbələr arasında icazəsiz müzakirələr və mobil telefonlardan istifadə qadağandır.

GSİ (süni intellekt) alətlərindən istifadə qaydaları

GSİ alətlərindən yalnız müəllimin icazəsi ilə və müəyyən edilmiş hallarda istifadə edilə bilər. İstifadə zamanı akademik dürüstlük prinsiplərinə riayət olunmalıdır.

GSİ alətlərindən:

- Xarici mətnlərin tərcüməsində;
- Yazılı materialların redaktəsində;
- Mətnin strukturunun formalaşdırılmasında istifadə edilə bilər.

Qaydaların pozulması halında tapşırığın yenidən təqdim edilməsi, xəbərdarlıq və ya tapşırıq üzrə balın sıfırlanması tətbiq oluna bilər.

Cədvəl (dəyişdirilə bilər)

Həftə	Tarix	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar
1.	21.09.2026 22.09.2026	Kurikulum anlayışı və onun əsas xüsusiyyətləri. Kurikulumun tərfi, məqsədi, strukturu və təhsil prosesində rolu. Təhsil, təlim və tədris anlayışlarının mahiyyəti və qarşılıqlı əlaqəsi, onların əsas fərqləndirici xüsusiyyətləri. Azərbaycan təhsil sisteminin quruluşu	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://elibrary.bsu.edu.az/files/110/N_60.pdf Səh 5-13 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogreklamedu.wordpress.com/wp-

			content/uploads/2019/12/kurikulum_beledcisi.pdf Təhsil Haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu https://e-qanun.az/framework/18343
2.	28.09.2026 29.09.2026	Kurikulum anlayışı və onun fəlsəfi əsasları. Kurikulumun məqsəd, məzmun, təlim metodları və qiymətləndirmə prosesinin formalaşdırılmasına təsiri. Kurikulumların hazırlanmasında əsas fəlsəfi yanaşmaların rolu.	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://elibrary.bsu.edu.az/files/110/N_60.pdf Səh 5-13 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogreklamedu.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/12/kurikulum_beledcisi.pdf Azərbaycanda tətbiq olunan fənn kurikulumları (təhsil proqramları) https://arti.edu.az/f%C9%99aliyy%C9%99timiz/m%C9%99zmun-v%C9%99-qiy%C9%99m%C9%99ndirm%C9%99umumi-t%C9%99hsil/
3.	5.10.2026 6.10.2026	Təhsildə psixopedaqoji məsələlər. Blum taksanomiyası. Təlim məqsədlərinin idraki səviyyələr üzrə təsnifləşdirilməsi: xatırlama, anlama, tətbiq, təhlil, qiymətləndirmə və yaratma.	İ.Həsənov, A.Balaşova, Ş.Mustafayeva, D.Qasımova. Metodika Pedagogika vəsait. Taim. 2026, 225 səh https://www.scribd.com/document/996225154/Taim-2026 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogreklamedu.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/12/kurikulum_beledcisi.pdf
4.	12.10.2026 13.10.2026	Kurikulumun hazırlanması modelləri: Ralph W. Tyler modeli, Hilda Taba modeli və Taba-Tyler modeli; c. Kurikulum inkişaf prosesinin araşdırılması.	İ.Həsənov, A.Balaşova, Ş.Mustafayeva, D.Qasımova. Metodika Pedagogika vəsait. Taim. 2026, 225 səh https://www.scribd.com/document/996225154/Taim-2026 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogreklamedu.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/12/kurikulum_beledcisi.pdf

5.	19.10.2026 20.10.2026	Öyrənmə nəzəriyyələri. H.Qardner- Çoxnövlü intellekt nəzəriyyəsi. Howard Gardner tərəfindən irəli sürülmüş çoxnövlü intellekt nəzəriyyəsinin mahiyyəti və əsas müddəaları.	chrome- extension://efaidnbmnnnibpcajpcgcle findmkaj/http://elibrary.bsu.edu.az/fil es/110/N_60.pdf chrome- extension://efaidnbmnnnibpcajpcgcle findmkaj/https://blogreklamedu.word press.com/wp- content/uploads/2019/12/kurikulum_ beledcisi.pdf
6.	26.10.2026 27.10.2026	Fənn kurikulumları və xüsusiyyətləri. İxtisas fənləri üzrə proqramların (kurikulumların) məzmun xətləri, əsas standart, alt standartın araşdırılması	İ.Həsənov, A.Balaşova, Ş.Mustafayeva, D.Qasımova. Metodika Pedaqogika vəsait. Taim. 2026, 225 səh https://www.scribd.com/document/ 996225154/Taim-2026 chrome- extension://efaidnbmnnnibpcajpcgcle findmkaj/https://blogreklamedu.word press.com/wp- content/uploads/2019/12/kurikulum_ beledcisi.pdf
7.	2.11.2026 3.11.2026	Təhsil proqramlarının məqsədləri; təlim nəticələrinin, məzmunun standartların və bacarıqların müəyyən edilməsi.	chrome- extension://efaidnbmnnnibpcajpcgcle findmkaj/http://elibrary.bsu.edu.az/fil es/110/N_60.pdf chrome- extension://efaidnbmnnnibpcajpcgcle findmkaj/https://blogreklamedu.word press.com/wp- content/uploads/2019/12/kurikulum_ beledcisi.pdf
8.	9.11.2026 10.11.2026	Aralıq imtahanı Təlim strategiyaları. Təlimin təşkili prinsipləri. Təlim metodları və texnikaları, təlim formaları	İ.Həsənov, A.Balaşova, Ş.Mustafayeva, D.Qasımova. Metodika Pedaqogika vəsait. Taim. 2026, 225 səh https://www.scribd.com/document/ 996225154/Taim-2026 chrome- extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefi ndmkaj/https://blogreklamedu.wordpres s.com/wp- content/uploads/2019/12/kurikulum_bel edcisi.pdf

9.	16.11.2026 17.11.2026	Planlaşdırma növləri və planlaşdırma nümunələri. İllik, yarımillik, tematik, cari və gündəlik planlaşdırma növləri, onların xüsusiyyətləri və tətbiq sahələri.	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://elibrary.bsu.edu.az/files/110/N_60.pdf chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogreklamedu.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/12/kurikulum_beledcisi.pdf
10.	23.11.2026 24.11.2026	Cari planlaşdırmanın mahiyyəti, məqsədi və təlim prosesinin təşkilində rolu. Cari planlaşdırmanın əsas xüsusiyyətləri. Fəal dərslərin mərhələləri.	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://elibrary.bsu.edu.az/files/110/N_60.pdf chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogreklamedu.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/12/kurikulum_beledcisi.pdf
11.	30.11.2026 1.12.2026	Qiymətləndirmə anlayışı, məqsədi və təlim prosesində rolu. Qiymətləndirmənin prinsipləri.	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://elibrary.bsu.edu.az/files/110/N_60.pdf chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogreklamedu.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/12/kurikulum_beledcisi.pdf
12.	7.12.2026 8.12.2026	Qiymətləndirmənin mahiyyəti, xarakteri, növləri. Beynəlxalq şagird qiymətləndirmə tədqiqatları (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS və s.) və kurikulumun təkmilləşdirilməsində istifadəsi;	İ. Həsənov, A. Balaşova, Ş. Mustafayeva, D. Qasımova. Metodika Pedagogika vəsait. Taim. 2026, 225 səh https://www.scribd.com/document/996225154/Taim-2026 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogreklamedu.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/12/kurikulum_beledcisi.pdf
13.	14.12.2026 15.12.2026	Məktəbdaxili qiymətləndirmənin növləri: Diaqnostik qiymətləndirmə,	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglcle

		forma və vasitələr	findmkaj/http://elibrary.bsu.edu.az/files/110/N_60.pdf chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogreklamedu.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/12/kurikulum_beledcisi.pdf
14.	21.12.2026 22.12.2026	Məktəbdaxili qiymətləndirmə: Formativ qiymətləndirmə, forma və vasitələr	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://elibrary.bsu.edu.az/files/110/N_60.pdf chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogreklamedu.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/12/kurikulum_beledcisi.pdf
15.	28.12.2026 29.12.2026	Məktəbdaxili qiymətləndirmə: Summativ qiymətləndirmə, forma və vasitələr	İ.Həsənov, A.Balaşova, Ş.Mustafayeva, D.Qasımova. Metodika Pedagogika vəsait. Taim. 2026, 225 səh https://www.scribd.com/document/996225154/Taim-2026 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://blogreklamedu.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/12/kurikulum_beledcisi.pdf
Final imtahanı			