

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	FREN 201 Fransız dili-1. 3 kredit 6 AKTS	
	Departament	Dillər və ədəbiyyatlar	
	Program (bakalavr, magistr)	Bakalavriat	
	Tədris semestri	2026/2027-ci tədris ilinin payız semestri	
	Fənni tədris edən müəllim(lər)	Lətafət Quliyeva	
		latafatquliyeva14@gmail.com	
	Telefon:	(+994) 709061171	
	Mühazirə otağı/Cədvəl		
	Məsləhət saatları	Cümə günləri : 10:00	
Prerekvizitlər	Yoxdur		
Tədris dili	Azərbaycan		
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi		
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	1.Roxane Amoravain , Valérie Blasco, Hélène Maspoli, Lucie Mensdorff -Pouilly, Magosha Fréquelin et Marie Gouelleu(DELF), Julie Veldeman -Abry-« Édito A1 », Didier, 2022 (version pdf) 2.La grammaire progressive 4-edition avec 500 exercices» A1. (version pdf)2022 3.Le vocabulaire progressif I. (version pdf). 2022 4.Civilisation progressive niveau I. (version pdf)2020 5.Le vocabulaire essentiel du français (340 exercices) A1/A2. (version pdf)2019		
Tədris metodları	Qrammatikanın izahı	+	
	Yeni sözlər üzərində iş	+	
	Qruplarla iş	+	
	Praktiki tapşırıqlar	+	
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı		30%
	Fəallıq		5%
	Davamiyyət		5%
	Quiz1 - danışiq /oxu	Oktyabr 25	5%
	Quiz2- dinləmə	Oktyabr 30	5%
	Quiz3 - yazı tapşırıqları	Noyabr 25	5%
	Quiz4- sərbəst iş	Dekabr 20	5%
	Final imtahanı		40%
	Yekun		100%
Kursun təsviri	Quiz 1 Tələffüzün İnkişafı və Oxu Strategiyaları		
	Semestr boyunca tələbələrin tələffüz bacarıqlarını inkişaf etdirmək məqsədilə mətnlər sadədən mürəkkəbə doğru seçilir. Yalnız birinci mətn səhvsiz oxunduqdan sonra növbəti mətnə keçid edilir. Bu yanaşma effektiv oxu metodologiyası kimi özünü doğruldur. Eyni zamanda, danışiq bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün tələbələr verilmiş şəklin təsviri əsasında müzakirələr aparırlar.		
	Quiz 2: Dinləmə və Anlama Bacarıqlarının İnkişafı		
	Bu mərhələdə dinləmə mətnlərindən istifadə edilir və müxtəlif fəaliyyətlər təşkil olunur. Fəaliyyətlərə aşağıdakılar daxildir:		
	Dinləmə testi		
	Mətndəki boşluqların doldurulması		

	Mövzu ətrafında müzakirə və fikir mübadiləsi "Doğru və ya səhv" (True or False) tapşırıqları Viktorinalar Bu üsullar tələbələrin dinləmə və qavrama bacarıqlarını gücləndirməyə yönəldilmişdir. Quiz 3: Qrammatik Bacarıqların Formalaşdırılması Tələbələrin qrammatik biliklərini möhkəmləndirmək üçün müxtəlif metodlardan istifadə edilir: İmla yazmaq Cümlə qurmaq Lövhdə qrammatik tapşırıqlar yerinə yetirmək Viktorinalar təşkil etmək Komanda yarışları keçirmək "Zəncirvari cümlə qurma" oyunu "Qutudan çıxan sual" metodu Bu mərhələdə əsas diqqət gündəlik ifadələr, fel çevirmələri və sifətlərin düzgün istifadəsinə yönəldilir. Quiz 4: Yazı və İfadə Bacarıqlarının İnkişafı Bu mərhələdə tələbələrin sərbəst ifadə qabiliyyətlərini inkişaf etdirmək məqsədilə aşağıdakı fəaliyyətlər həyata keçirilir: Brise glace – dərsdə isinmə və aktivləşmə Bande dessinée – komiks tiplində hekayəni qur Qısa mətnlərin yazılması Dialogların qurulması Qısametrajlı videolar və ya filmlərin izlənilməsi və müzakirəsi Mahnı dinləmə və oxuma fəaliyyəti Mövzuya uyğun əsərin oxunması və müzakirəsi Ölkə sivilsasiyası ,mədəniyyət bağlı poster , video düzəltmək "Rollu oyun" (Role Play)
--	--

	"Kim daha çox cümlə qura bilər?" müsabiqəsi Hekayə qurmaq və debat hazırlamaq Bu fəaliyyətlər tələbələrin yazı və nitq bacarıqlarının inkişafına töhfə verir. İnteraktiv Alətlərdən İstifadə Tədris prosesini daha əyləncəli və effektiv etmək məqsədilə müxtəlif onlayn platformalardan istifadə olunur: Kahoot Quizizz Baamboozle Bu interaktiv alətlər vasitəsilə viktorinalar və digər oyunlar təşkil edilərək tələbələrin motivasiyası artırılır və dərs prosesinə daha aktiv qoşulmaları təmin edilir Bu struktur tələbələrin dörd əsas bacarıq sahəsində – tələffüz, dinləmə, qrammatika və yazı – inkişafını təmin edəcək şəkildə tərtib olunmuşdur.
Kursun məqsədi	Kursun məqsədi tələbələrin aşağıdakı bilik və bacarığa yiyələnməsindən ibarətdir: -A1 səviyyəsində fikrini ifadə etmək bacarığı; -A1 səviyyəsində lazımı linqvistik bazaya malik olaraq, kursun qrammatik yönümlü tapşırıqlarını etmək bacarığı; -A1 səviyyəsində mətn və tapşırıqları sərbəst oxuyub başa düşmək və onları müstəqil surətdə həll etmək bacarığı; -A1 səviyyəsində dair dinləmə tapşırıqlarını 70-80% başa düşmək; -A1 səviyyəsində müxtəlif mövzularda yazılı ünsiyyətin tələb olunan qaydalarına uyğun olaraq yazışmaq bacarığı; -A1 səviyyəsi üzrə DELF səviyyə imtahanını vermək bacarığı; -A1 səviyyəsində ixtisas üzrə (ictimai-siyasi, tarix, incəsənət, məişət və s. mövzulara aid olan) müzakirə və söhbətlərdə iştirak etmək və öz fikrini sərbəst və ardıcıl şəkildə izah etmək bacarığı.
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri Tədris ilinin sonunda tələbə fransız dilində A1 səviyyəsində ünsiyyətə girməyi, fikrini ifadə etməyi, mətnləri oxuyub başa düşməyi, tapşırıqları sərbəst həll etməyi, dinləmə tapşırıqlarını başa düşməyi, qeyri-rəsmi üslubda yazışmağı bacaracaq. FTN 1: Fransız dilinin əlifbasını, əsas fonetik xüsusiyyətlərini və tələffüz qaydalarını mənimsəyir, sadə söz və cümlələri düzgün tələffüz və intonasiya ilə oxuyur; FTN 2: A1 səviyyəsində gündəlik ünsiyyət zamanı salamlama, təqdimat, üzr istəmə, təşəkkür etmə, şəxsi məlumatların verilməsi və sadə sualların verilməsi kimi kommunikativ ifadələrdən düzgün istifadə edir; FTN 3: A1 səviyyəsində uyğun sadə mətnləri oxuyur, əsas məzmunu və konkret məlumatları müəyyənləşdirir, mətn üzrə verilmiş tapşırıqları müstəqil şəkildə yerinə yetirir;

	FTN 4: A1 səviyyəsində hazırlanmış sadə dialoq və mətnləri dinləyərək əsas fikri və mühüm məlumatları müəyyənləşdirir, dinləmə üzrə sualları cavablandırır; FTN 5: Fransız dilinin A1 səviyyəsinə uyğun əsas qrammatik strukturlarından, o cümlədən şəxs əvəzlilikləri, artikkelər, inkarlıq, sifətlər, yiyəlik və işarə sifətləri, önlüklər, əvəzliliklər və fel zamanlarından düzgün istifadə edir; FTN 6: Gündəlik həyatla bağlı mövzularda – ailə, şəhər, nəqliyyat, alış-veriş, qida, restoran, geyim, hava, gündəlik fəaliyyətlər və yaşayış yeri haqqında sadə cümlələrlə şifahi ünsiyyət qurur və fikrini ifadə edir; FTN 7: A1 səviyyəsində qısa yazılı mətnlər, şəxsi məlumatlar, mesajlar, sadə təsvirlər və gündəlik ünsiyyətə aid yazılı tapşırıqlar hazırlayır və yazılı ünsiyyətin əsas qaydalarına riayət edir; FTN 8: İnsanları, əşyaları, məkanları və gündəlik situasiyaları sadə linqvistik vasitələrlə təsvir edir, verilmiş situasiyaya uyğun dialoq qurur və rollu oyunlarda iştirak edir; FTN 9: Fransızdilli ölkələrin gündəlik həyatı, mədəniyyəti və sosial-mədəni xüsusiyyətləri haqqında A1 səviyyəsinə uyğun məlumatları anlayır və öyrəndiyi dil materiallarından istifadə etməklə mövzu ətrafında fikir mübadiləsi aparır; FTN 10: A1 səviyyəsində fransız dilində şifahi və yazılı kommunikativ tapşırıqları müstəqil şəkildə yerinə yetirir, dinləmə, danışmaq, oxu və yazı bacarıqlarını kompleks şəkildə tətbiq edir və DELF A1 səviyyə imtahanına hazırlıq bacarıqları formalaşdırır.
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	1. Qiymətləndirmə müxtəlif prinsiplər üzrə aparılacaq: davamiyyət, dərstdə fəallıq, test və tapşırıqların yerinə yetirilməsi, dinləmə, danışmaq bacarıqları, quiz və imtahanlar (aralıq və final). a) davamiyyətə görə verilən bal tələbənin dərstdə ardıcıl iştirakına, dərstdə nizam intizamına görə veriləcək. Tələbə dərse ayrılan saatın 30%-ində iştirak etmərsə imtahana buraxılmayacaq. b) fəallığa verilən bal tələbələrin dərş zamanı müzakirələrdə iştirakına, evə verilən tapşırıqların yerinə yetirilməsinə, dərstdə dildən (fransız) istifadə edərək ünsiyyətə girmək bacarığına görə veriləcəkdir. c) dinləməyə görə verilən bal semestrin sonunda A1 səviyyəsində hazırlanmış iki dinləmə mətni üzrə aparılacaq. Hər mətn üzrə test şəklində beş sual təqdim olunacaq. Tələbələr mətni iki dəfə dinlədikdən sonra verilmiş sualları yazılı şəkildə cavablandıracaq. d) danışmaq üzrə qiymətləndirmə tələbələrin ümumi nitq bacarığına və bunun üçün təyin edilmiş mətnin düzgün oxunuşuna görə aparılacaqdır. e) yazı tapşırıqlarına görə verilən bal keçirilən qrammatik qaydalara əsasən tərtib edilmiş çalışmalar semestr boyu iki və ya üç dəfə yazılaraq verilir . 2. Verilən tapşırıq və testlər tam yerinə yetirilməli və göstərilən tarixdən gec olmayaraq təhvil verilməlidir. 3. Dərstdə sağlam işgüzar durumun yaradılması, müəllim-tələbə davranışında təmkinli, nəzakətli, səmimi, intizamlı, təşəbbüskar olmaq da vacib amillərdəndir. Generativ Süni İntellekdən (GSİ) istifadə qaydaları Fransız dili – 1 fənninin tədrisində generativ süni intellekt (GSİ) alətlərindən yalnız tələbənin öyrənmə, tədqiqat və fərdi inkişaf fəaliyyətini dəstəklədiyi, onun müstəqil düşünmə, yazma, təhlil və kommunikasiya bacarıqlarını əvəz etmədiyi hallarda məqsədyönlü, məsuliyyətli və

şəffaf şəkildə istifadəsinə icazə verilir. GSİ fənn üzrə bilik və bacarıqların mənimsənilməsinə köməkçi vasitə kimi istifadə edilə bilər, lakin tələbənin özünün formalaşdırılmalı olduğu fikir, argument, təhlil, mətn və yekun nəticələri əvəz etməməlidir.

Tələbə GSİ-dən istifadə etdiyi halda bunu təqdim etdiyi müvafiq iş və ya materialda açıq şəkildə bəyan etməli, istifadə etdiyi GSİ alətini və ondan hansı məqsədlə yararlandığını göstərməlidir. GSİ-dən istifadənin gizlədilməsi və ya GSİ tərəfindən yaradılmış məzmunun tələbənin müstəqil işi kimi təqdim edilməsi akademik dürüstlük və şəffaflıq prinsiplərinin pozulması hesab olunur və tələbə bu pozuntuya görə universitetin müvafiq qaydalarına əsasən məsuliyyət daşıyır.

Eyni zamanda, GSİ tərəfindən yaradılan və ya təqdim olunan məlumatların düzgünlüyünün, etibarlılığının və obyektivliyinin yoxlanılmasına görə məsuliyyət tələbənin öz üzərinə düşür. GSİ tərəfindən təqdim olunan məlumatda faktla bağlı səhv, uydurma məlumat və ya istinad, yanlış nəticə və qərəzli məzmun olduqda, həmin məlumatın yoxlanılmadan tələbə tərəfindən təqdim edilən işə daxil edilməsi tələbəni məsuliyyətdən azad etmir. Tələbə istifadə etdiyi məlumatın məzmununa və təqdim etdiyi işin akademik dürüstlük, elmi etibarlılıq və fənnin tələblərinə uyğunluğuna görə məsuliyyət daşıyır.

İmtahanlar və müəllim tərəfindən müstəqil bilik və bacarıqların qiymətləndirilməsi məqsədilə müəyyən edilmiş tapşırıqlar zamanı GSİ alətlərindən istifadəyə yol verilmir. Dərs zamanı ayrı-ayrı tapşırıqlar üçün GSİ-dən istifadəyə xüsusi məhdudiyyət və ya qadağa tətbiq edilə bilər. Bu tədbirlər aşağıdakı kimi müəyyənləşdirilir:

1. Şifahi və ya yazılı xəbərdarlığın verilməsi
2. Tapşırığın yenidən təqdim edilməsi
3. Tapşırıq üzrə balın azaldılması və ya sıfırlanması (0 bal).

Süni intellektdən istifadəyə icazə verilən hallar:

- fransız dilində söz və ifadələrin mənasının izahında köməkçi vasitə kimi;
- sözlərin düzgün tələffüzü və fonetik xüsusiyyətləri ilə bağlı nümunələrin əldə edilməsində;
- fransız dilinin ilkin qrammatik qaydalarının və dil strukturlarının izahında;
- sözlərin cümlə daxilində düzgün istifadəsinə dair əlavə nümunələrin hazırlanmasında;
- tələbənin özü tərəfindən yazılmış sadə mətnlərin qrammatik, leksik və orfoqrafik baxımdan yoxlanılmasında;
- fransız dilindən Azərbaycan dilinə və Azərbaycan dilindən fransız dilinə tərcümə zamanı köməkçi vasitə kimi;
- gündəlik ünsiyyət üçün sadə dialoq və kommunikativ situasiya nümunələrinin hazırlanmasında;
- yeni sözlərin mənimsənilməsi üçün nümunə cümlələrin və çalışmaların hazırlanmasında;
- oxu mətnlərində anlaşılmaması çətin olan söz və ifadələrin izahında;
- dinləmə, oxu, danışmaq və yazı bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi üçün əlavə məşqlərin hazırlanmasında;
- tələbənin öz yazısında yol verdiyi səhvlərin müəyyənləşdirilməsi və həmin səhvlərin izahının alınmasında;
- süni intellektdən əldə edilmiş məlumatların dərslik, lüğət, qrammatika və digər etibarlı mənbələrlə yoxlanılması şərtlə.

Süni intellektdən istifadəyə icazə verilməyən hallar: - tələbənin müstəqil yerinə yetirməli olduğu fransız dili üzrə qrammatik, leksik və fonetik tapşırıqları tamamilə süni intellektə həvalə etmək; - tələbənin özü tərəfindən yazılması tələb olunan yazılı işləri tamamilə süni intellektə yazdıraraq öz işi kimi təqdim etmək; - tərcümə tapşırıqlarını tələbənin öz dil biliklərini nümayiş etdirmədən tamamilə süni intellekt vasitəsilə yerinə yetirmək; - oxu və mətn üzrə suallara tələbənin özü düşünmədən hazır süni intellekt cavabları təqdim etmək; - süni intellekt tərəfindən verilmiş qrammatik, leksik və fonetik məlumatları yoxlamadan düzgün məlumat kimi qəbul etmək; - müəllimin icazəsi olmadan imtahan və digər qiymətləndirmə fəaliyyətləri zamanı süni intellektdən istifadə etmək; - mövcud olmayan söz, ifadə, qrammatik qayda, mənbə və sitatların süni intellekt vasitəsilə yaradılaraq həqiqi məlumat kimi təqdim edilməsi; - süni intellekt tərəfindən hazırlanmış dialoq və ya mətnin tələbənin öz kommunikativ və yazılı nitq bacarığının nəticəsi kimi təqdim edilməsi; - süni intellektdən istifadə faktının bilərəkdən gizlədilməsi və onun hazırladığı materialın tələbənin müstəqil işi kimi təqdim edilməsi.			
Cədvəl (dəyişdirilə bilər)			
Həftə	Ta rix (pl an.)	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar
1		Bienvenue !/ Saluer/ L'alphabet/ Les nombres de 1-à 30/ Les jours de la semaine/ Les mois de l'année/ Les saisons	« Édito A1 » Unité 0. - Pour saluer/Pour demander/dire comment ça va ?/Se présenter. - Les pronoms je-moi, tu-toi, il/elle-lui, elle/nous-nous, vous-vous, ils, elles-eux, elles/Pour demander, s'excuser. LdE-pg.12-18. - Présentations/ Verbes: avoir, s'appeler, être/ Les adjectifs de nationalité/Le verbe « être »/Qu'est-ce que vous aimez ? LdE-pgpd-19-21/CdE-pg.3-ex.1-2 et pg.4-ex. Les articles définis le, la, l', les/Les personnes, les loisirs, les nombres/Les nombres (32 à 69)/Ana, Francesco, Adriana et Noé (épisode 1)/Prononcer une phrase simple.CdE-pg.22-24. CdE-pg.4.ex.3.
2		Se présenter Demander de se présenter/ Donner des informations personnelles/	Unité 1. - Vive les artistes francophones !/Vous êtes volontaire ?/Rencontres des volontaires/ L'OIF volontariat international de la Francophonie. Nombres en Belgique et en Suisse. Célébrités. LdE-pg.25-26. - Les prépositions devant les noms de villes et de pays/La négation/ L'identité. - Les nombres (70 à 100)/ Les groupes rythmiques et l'accent tonique. LdE-pg.27-

			30. CdE-pg.5-ex.1, pg.6, ex.1, 2, 3.pg.7-ex.4 et 5.pg.8-ex.1, pg.9-ex.2 et 3.
3		On va où ? Demander/ Indiquer le chemin/	Unité 2. 1. Bienvenue à Bordeaux/C'est parti pour la visite de la ville !/Pour présenter une ville/ 2. Les articles définis/indéfinis. LdE-pg.34-35.CdE-pg.13. ex.1 et 2. 3. Strasbourg et son centre-ville/ Demander/Indiquer le chemin/Comprendre un itinéraire/ . Les verbes en- <i>er</i> au présent (continuer)/Vocabulaire-la villeLdE-pg.36-37/CdE-pg.13.ex-3, pg.14.ex-4.
4		Comprendre un itinéraire/ Se déplacer Les professions	1. Circuler à Montréal (vidéo)/Deux villes à découvrir :Paris-Montréal/ Oh, le cliché! -Les Français sont désagréables avec les touristes. LdE-pg.38-39. CdE-pg.15.ex-1. 2. Verbes: <i>aller, prendre, descendre/Se déplacer à Lille/ Se déplacer en métro ou en bus./La braderie de Lille/ L'adjectif interrogatif quel/LdE-pg.40-41/CdE-pg.16.ex.2, pg.17-ex.4. Travail de contrôle.</i> 3. À pied ou en bus ?/ Le masculin et féminin des professions/ Les transports/ Les nombres (100 à 1 milliard) La prononciation des verbes en – <i>er</i> au présent (je, tu, il, elle, ils, elles) LdE-pg.42-44. CdE-pg.18.ex-1, 2 et pg.19, ex-3, pg.20-comp.écrite.
5		Qu'est-ce qu'on mange ? Objectif: faire des courses alimentaires/	Unité 3. 1. Au marché/On fait les courses/Le verbe “payer” au présent de l'indicatif/ Le singulier et le pluriel des noms/Le vocabulaire pour faire les courses/LdE-pg.48-49. CdE-pg.23-ex.2. 2. Au supermarché/Les prépositions de lieu :à, à la, à l', aux avec un lieu/Le vocabulaire sur les magasins, la nourriture/ 3. Les aliments/les commerces/les commerçants et les rayons/LdE-pg.5—51, CdE-pg.24.ex-3 et 1, pg.25, ex-1 et 2. La recette de la tarte provençale/Le <i>e</i> final non prononcé, le <i>é</i> final prononcé. La consonne finale non prononcé/La conjugaison du verbe “faire” au présent/Qu'est-ce que vous mangez?/La conjugaison du verbe “manger” au présent/En France, les repas sont importants!/LdE-pg.52-53.
6		Commander au restaurant/ Exprimer ses goûts	1. À table/pour commander au restaurant/au café/ La quantité non définie (partitifs+un peu de/d', beaucoup de/d')/Le pronom <i>en</i> /LdE-pg.54-55, CdE-pg.26-ex.1, 2, pg.27.ex-2, pg.28, ex-2, pg.29, ex-3, les activités des pages de 30 à 32.2.

			2. J'en veux !/ Le pronom en/Le vocabulaire : au restaurant/au café/la vaisselle/les plats/les boissons/les points positifs et négatifs/ 3. Les spécialités régionales/LdE-pg.56-60. CdE-pg.26.ex-3 et pg.32.comp.écrite. La colloque (sous forme de test d'évaluation)
7		Les soldes S'habiller Donner une appréciation Parler de la météo	Unité 4. 1. Mes conseils de mode/pour situer un moment dans l'année/Pour donner une appréciation/Le genre et le nombre des adjectifs. LdE-pg.62-63. CdE-pg.33.ex-2, 3. 2. Qu'est-ce que je mets aujourd'hui ?/La place des adjectifs et fonctionnement/Pour parler de la météo/Le vocabulaire sur les vêtements, les accessoires/les matières et les couleurs/ la météo/la météo et les températures. LdE-pg.64-65. CdE-pg.34, ex-4, pg.35, ex-1, 2. 3. Vive les soldes ! (vidéo)/Les tailles françaises/Pour demander/dire la taille et la pointure/L'élision/Un vêtement à succès/Les Français sont élégants. LdE-pg.66-67, CdE-pg.38, ex-5 et 1 et pg.39, ex-2.
8		Décrire un objet L'adjectif démonstratif	1. Promotion sur les objets connectés/Pour demander/ La conjugaison du verbe « venir » au présent/Demander/dire un prix/Le futur proche et le passé récent. LdE-pg.68-69. CdE-pg.36.ex-2 et pg.41, comp.écrite. 2. Rendez-vous aux objets trouvés/L'adjectif démonstratif/Le vocabulaire sur les objets technologiques, les objets du quotidien/La description des objets/Les liaisons en [z] et en [n]. LdE-pg.70-72. CdE-pg.37, ex-3 et 4, pg.41, ex-production écrite.
		EXAMEN	
9		C'est quoi le programme ? Parler de ses activités quotidiennes Demander/Dire l'heure	Unité 5. 1. Une journée bien remplie !/Nouvelle ville, nouvelle vie !/Un rendez-vous matinal/Demander et dire l'heure/ 2. Les verbes pronominaux au présent. LdE-pg.76-77, CdE—pg43, ex-1, 2.1. 3. À la maison/Exprimer la fréquence/ Vocabulaire sur l'heure, les activités quotidiennes, le temps libre. LdE-pg.78-79, CdE-pg.44, ex-4, 5 et pg.45, ex-2, pg.46, ex-3.
10		Réserver par téléphone Fixer un rendez-vous	1. Tâches ménagères :qui fait quoi ? (vidéo)/On change d'heure !/ 2. Les Français sont toujours en retard. LdE-pg.80-81. CdE-pg.47, ex-3. On sort ce soir ?/L'antériorité et la postériorité/ 3. Le vocabulaire :les sorties/organiser une sortie/Une journée dans la Francophonie/

			LdE-pg.84-88. CdE-pg.47, ex-1, pg.48, ex-1, 2 et pg.49, ex-2.
11		Félicitations ! Présenter sa famille	Unité 6. 1. En famille. Apprendre les noms des membres de la famille. 2. Les adjectifs possessifs. LdE-pg.90-91, CdE-pg.53, ex-1, 2. 3. Voilà le faire-part !/Le passé composé avec l'auxiliaire <i>avoir</i>. /Vocabulaire sur la famille, l'entourage/La situation familiale. LdE-pg.92-93, CdE-pg.54, ex-4 et 5, pg.55, ex-2. .
12		Féliciter Décrire quelqu'un	1. Les Bouglione, un air de famille (vidéo)/Les fêtes en France/Pour adresser un souhait/Les Français, romantiques ?, LdE-pg.94-95. 2. Portraits de famille/Pour décrire quelqu'un/C'est un(e)-il/elle est. LdE-pg.96-97, CdE-pg.56, ex-1 et 2. 3. On se revoit ?/Les indicateurs de temps du passé et du futur/La description physique, le caractère, LdE-pg.98-100, CdE-pg.57, ex-3, pg.58, ex-2, pg.60, comp.écrite et pg.61-production écrite.
13		Se renseigner sur un logement Les pronoms COD Les prépositions de lieu	Unité 7. 1. Nouvelle appartement, nouvelle vie/Vocabulaire:pour s'informer sur un logement/ 2. Les pronoms COD/Vocabulaire : Le logement, les meubles, LdE-pg.104, 105, 107.CdE-pg.63, ex-1 et 2. 3. Idées de déco/Les prépositions de lieu/Au salon maison et objets/LdE-pg.106 et 108. CdE-pg.64-ex.3, pg.65.ex.1 et 2. Profession designers/C'est interdit: règlement intérieur de l'immeuble/Obligation et interdiction. LdE-pg.109-111/CdE-pg.66-ex.1 et 3, pg.67, ex-2.
14		Parler d'un problème S'excuser dans un message	1. Chers voisins/Pour s'excuser dans un message/Problèmes à la maison/Pour parler d'un problème/ 2. Immeuble et réparations/ 3. Le pronom <u>y</u>/LdE-pg.112-114. CdE-pg.67, ex-3 et 4./pg.69, ex-1 et 71, ex.sur la comp.orale.
15		Révision	1. Présentation 2. Travail de contrôle 3. Révision