

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	Uşaq və Yeniyetmə Psixologiyası, CPSY 581, 3KU (6AKTS)
	Departament	Psixologiya
	Proqram (bakalavr, magistr)	Magistr
	Tədris semestri	2026-2027-ci ilin payız semestəri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Lalə Allahverdiyeva
	E-mail:	Psixoloq.lale@gmail.com
	Telefon:	994 77 545 33 83 / 90 553 146 33 83
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Məhsəti küç 11, (Neftçilər korpusu)
	Məsləhət saatları	Tələbələrə razılaşdırılan vaxtlarda
Prerekvizitlər	-	
Tədris dili	Azərbaycan Dili	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	Dərsliklər və əsas ədəbiyyat 1. Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Eds.). (2020). <i>Psikodinamik tanı kılavuzu-2 (PDM-2), Cilt 1</i>. Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları. 2. Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Eds.). (2020). <i>Psikodinamik tanı kılavuzu-2 (PDM-2), Cilt 2</i>. Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları. 3. Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Eds.). (2020). <i>Psikodinamik tanı kılavuzu-2 (PDM-2), Cilt 3</i>. Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları. 4. Palombo, J., Bendicsen, H. K., & Koch, B. J. (2018). <i>Psikanalitik gelişim teorileri rehberi</i> (F. B. Helvacıoğlu, Çev.). Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları. 5. Polat, O. (2019). <i>Tüm boyutlarıyla çocuk istismarı-2: Önleme ve rehabilitasyon</i> (2. bs.). Seçkin Yayıncılık. 6. Polat, O. (2021). <i>Tüm boyutlarıyla çocuk istismarı-1: Tanımlar</i> (4. bs.). Seçkin Yayıncılık. 7. Öztürk, E. (2016). Psikotarih açısından çocuk yetiştirme tarzları ve çocuk istismarı. <i>Türkiye Klinikleri Adli Tıp – Özel Konular</i>, 2(3), 24–34. 8. Öztürk, E. (2024). <i>Travma ve dissosiyasyon: Psikotravmatoloji temel kitabı</i> (3. bs.). Nobel Tıp Kitabevleri. 9. UNICEF. (2013). <i>Hukukçular için eğitim kitabı</i>. UNICEF Türkiye. 10. UNICEF. (2013). <i>Sosyal çalışma görevlileri için eğitim kitabı</i>. UNICEF Türkiye. 11. Allahverdiyeva, L. (2023). <i>Ben aslında problemden kaçıyordum</i>. Topos Yayınları. Əlavə ədəbiyyat 1. Özəkkaş, T. (2004). <i>Bütüncül psikoterapi</i>. Litera Yayıncılık.	
Kursun təsviri	“Uşaq və Yeniyetmə Psixologiyası” fənni uşaqlıq çağından yeniyetməlik dövrünə kimi inkişafın bütün mərhələlərini psixoloji çərçivədə araşdırır. Bu fənn prosesində tələbələr uşaq və yeniyetmələri fiziki, sosial, koqnitif, psixoloji xüsusilə də klinik aspektdən dəyərləndirməyi öyrənməklə yanaşı, təhlil və analiz edə biləcəklər. Normalı və psixopatologiyanı ayırd edərək bütüncül bir şəkildə qiymətləndirəcəklər.	
Kursun məqsədləri	a) Uşaqların və yeniyetmələrin psixoloji inkişaf mərhələlərini elmi əsaslarla izah etmək. b) İnkişaf psixologiyasına dair əsas nəzəriyyələri və onların praktiki tətbiqlərini öyrənmək.	

	c) Müxtəlif yaş dövrlərində emosional, sosial və idrak inkişafını dəyərləndirmək bacarığını formalaşdırmaq. d) Uşaq və yeniyetmələri böyüdüyü habitusunda dəyərləndirmək. e) Uşaq və yeniyetmələrdə ortaya çıxan davranış problemlərinin inkişaf prosesində normal və ya patoloji təməllərini müəyyən etmək. f) Psixoloji müşahidə, diaqnostik metodlardan istifadə bacarıqlarını inkişaf etdirmək. g) Tələbələrdə uşaq və yeniyetmə psixologiyasına dair elmi dilin və klinik bacarıqların inkişaf etdirilməsi.		
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	- Uşaqlıq və yeniyetməlik dövrlərində psixoloji inkişaf mərhələlərini ayırd edə biləcək. - İnkişaf psixologiyasına dair əsas nəzəriyyələri (Freyd, Piaget, Erikson, Vygotski və s.) izah edə biləcək. - Müxtəlif yaş dövrlərində uşaqların emosional, sosial və idrak inkişafını təhlil edəcək. - Uşağın böyüdüyü ailə və sosial mühitin inkişaf prosesinə təsirini analiz edə biləcək. - Uşaq və yeniyetmələrdə ortaya çıxan psixopatologiyaları klinik aspektdən tanıya və qiymətləndirmə apara biləcək. - Psixoloji müşahidə və diaqnostik metodlardan istifadə bacarığına yiyələnəcək. - Uşaq və yeniyetmələrlə işləyən mütəxəssis kimi hüquqi, sosial, psixoloji və etik davranış qaydalarını tətbiq edəcək.		
Tədris metodları	Məşğələ		+
	Qrup müzakirəsi		+
	Praktiki tapşırıqlar		+
	Praktiki məsələnin təhlili		+
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Yoxlama (quiz)	Semestr boyu	10
	Tapşırıq (prezentasiya)	Semestr boyu	10
	Davamiyyət	Semestr boyu	5
	Aktivlik	Semestr boyu	5
	Aralıq imtahanı	6.11.2026	30
	Final imtahanı	4.01.2027	40
	Yekun		100
Tədris qaydaları	1. Yoxlama (Quiz) – 10% Yoxlamalar semestr ərzində keçirilmiş mövzular, müzakirə olunan materiallar, seçilmiş film və kitablar, eləcə də tələbələrə əvvəlcədən verilmiş oxu materialları əsasında təşkil ediləcəkdir. Yoxlamalarda tələbənin yalnız məlumatı xatırlaması deyil, həmin məlumatı konkret situasiyaya tətbiq etməsi, hadisəni psixoloji baxımdan izah etməsi və əsaslandırılmış fikir yürütməsi də qiymətləndirilə bilər. Maksimum bal almaq üçün tələbə: - dərstdə keçirilmiş mövzuları müntəzəm şəkildə təkrar etməlidir; - verilmiş ədəbiyyatları oxumalı və əsas anlayışları bilməlidir; - film və kitab materiallarını yalnız məzmun baxımından deyil, psixoloji aspektdən təhlil etməlidir;		

- nəzəri anlayışları real və ya təqdim edilmiş situasiyalara tətbiq edə bilməlidir;
- terminlərdən düzgün və elmi şəkildə istifadə etməlidir;
- cavablarını qısa, konkret və əsaslandırılmış şəkildə təqdim etməlidir.

Quizlərdə köçürmək, başqa tələbənin cavabından istifadə etmək və ya icazəsiz elektron vasitələrdən yararlanmaq qadağandır.

2. Tapşırıq – Prezentasiya – 10%

Tələbələrə uşaq və yeniyetmə psixologiyası, inkişaf, psixopatologiya, travma, zorakılıq, riskli davranışlar, ailə və sosial mühit, diaqnostika və digər kurs mövzuları ilə əlaqəli fərdi və ya qrup şəklində təqdimat mövzuları veriləcəkdir.

Prezentasiya magistr səviyyəsinə uyğun olaraq sadəcə məlumatların toplanması deyil, elmi ədəbiyyatın təhlili, müxtəlif yanaşmaların müqayisəsi və tələbənin öz analitik mövqeyinin formalaşdırılması üzərində qurulmalıdır.

Qiymətləndirmə meyarları:

Meyar	Maksimum bal
Məzmun və elmi əsaslandırma	4
Analiz və tənqidi düşünmə	2
Ədəbiyyatdan düzgün istifadə və APA formatı	2
Təqdimat və kommunikasiya bacarığı	1
Vaxtın idarə olunması və ümumi təşkilatçılıq	1
Cəmi	10

Maksimum bal almaq üçün tələbə:

- mövzunu dəqiq müəyyənləşdirməli və təqdimatın məqsədini aydın göstərməlidir;
- mövzu üzrə aktual və etibarlı elmi mənbələrdən istifadə etməlidir;
- dərsləklə kifayətlənməyərək mümkün olduqda elmi məqalələrdən və akademik mənbələrdən istifadə etməlidir;
- məlumatları kopyalamamalı, öz sözləri ilə izah etməlidir;
- müxtəlif nəzəri yanaşmaları müqayisə və təhlil etməlidir;
- təqdimatın sonunda əsas nəticələri ümumiləşdirməlidir;
- istifadə etdiyi bütün mənbələri APA formatında göstərməlidir;
- birbaşa sitat istifadə edildikdə həmin hissəni dırnaq işarəsində verməli və mənbəni APA qaydalarına uyğun göstərməlidir;
- slaydlarda həddindən artıq mətn yerləşdirməkdən çəkinməli, vizual materiallardan

	məqsədəuyğun istifadə etməlidir; • təqdimat zamanı mövzunu slayddan oxumaq əvəzinə izah etməlidir; • verilmiş təqdimat müddətinə riayət etməlidir; • auditoriyanın suallarına mövzuya uyğun və əsaslandırılmış cavab verməlidir. Qeyd: Qrup təqdimatlarında bütün qrup üzvlərinin iş prosesində iştirak etməsi və təqdimatın məzmununu bilməsi tələb olunur. Tələbə təqdimat zamanı yalnız öz hissəsinə deyil, bütün təqdimata dair suallara cavab verə biləcək səviyyədə hazır olmalıdır. 3. Davamiyyət – 5% Davamiyyət kursun mühüm komponentlərindən biridir. Fənnin praktiki və interaktiv xarakteri səbəbindən tələbənin dərslərdə fiziki iştirakı ilə yanaşı, dərs prosesində fəal iştirakı da gözlənilir. Maksimum bal almaq üçün tələbə: • bütün dərslərdə iştirak etməlidir; • dərsə vaxtında gəlməlidir; • üzrlü səbəb olduqda əvvəlcədən müəllimi məlumatlandırmalıdır; • dərs zamanı iştirakını aktiv şəkildə nümayiş etdirməlidir; • dərstdən icazəsiz və tez-tez çıxmamalıdır. Davamiyyətin qiymətləndirilməsi universitetin mövcud akademik qaydaları nəzərə alınmaqla aparılır. Üzrsüz və sistemli şəkildə dərslərdə iştirak etməmək davamiyyət balına təsir göstərə bilər. 4. Aktivlik – 5% Aktivlik tələbənin sadəcə dərstdə fiziki iştirakını deyil, hazırlığını, müzakirələrdə iştirakını, sual verməsini, suallara cavab verməsini, qrup işinə töhfəsini və analitik düşünməsini əks etdirir. Maksimum bal almaq üçün tələbə: • hər dərsə əvvəlcədən hazırlaşmalıdır; • verilmiş oxu materiallarını oxumalıdır; • mövzu ilə əlaqəli suallara cavab verməlidir; • qrup müzakirələrində fəal iştirak etməlidir; • öz fikrini elmi arqumentlərlə əsaslandırmalıdır; • digər tələbələrin fikirlərinə hörmətlə yanaşmalıdır; • razılaşmadığı fikirləri etik və konstruktiv şəkildə müzakirə etməlidir; • praktiki case-lərin təhlilində öz yanaşmasını təqdim etməlidir;
--	--

- yalnız müəllim tərəfindən çağırıldıqda deyil, könüllü şəkildə müzakirələrə qoşulmalıdır.

Aktivlikdə yüksək nəticə göstərən tələbə məlumatı təkrarlamaqla kifayətlənmir; nəzəriyyəni praktik situasiya ilə əlaqələndirir, alternativ izahlar irəli sürür və öz mövqeyini əsaslandırır.

5. Aralıq imtahanı – 30%

Aralıq imtahanı semestrin ilk hissəsində keçirilmiş mövzuları əhatə edəcək.

İmtahanda açıq suallar, situasiya əsaslı suallar və case-lərdən istifadə edilə bilər.

Case suallarında tələbənin yalnız düzgün cavabı bilməsi deyil, uşaq və ya yeniyetmənin inkişaf xüsusiyyətlərini müəyyənləşdirməsi, mümkün izahları fərqləndirməsi, risk və qoruyucu faktorları müəyyən etməsi, vəziyyəti psixoloji baxımdan təhlil etməsi və əsaslandırılmış nəticəyə gəlməsi qiymətləndiriləcəkdir.

Maksimum bal almaq üçün tələbə:

- əsas nəzəriyyələri və anlayışları dəqiq bilməlidir;
- Freyd, Piaget, Erikson, Vygotski və digər nəzəri yanaşmaların əsas müddəalarını izah edə bilməlidir;
- inkişafın koqnitiv, emosional, sosial və psixoloji aspektlərini əlaqələndirməlidir;
- uşağın inkişafına ailə və sosial mühitin təsirini təhlil etməlidir;
- normal inkişaf və psixopatoloji əlamətlər arasındakı fərqləri əsaslandırma bilməlidir;
- case üzrə bir neçə mümkün hipotez irəli sürə bilməlidir;
- yalnız nəticəni deyil, nəticəyə necə gəldiyini izah etməlidir;
- fikirlərini elmi terminlərlə və məntiqi arqumentlərlə əsaslandırmalıdır.

6. Final imtahanı – 40%

Final imtahanı kursun ikinci hissəsində keçilən mövzular qiymətləndirəcək.

Final imtahanında açıq suallar və real həyata uyğunlaşdırılmış case-lər təqdim edilə bilər.

Case-lərdə aşağıdakı bacarıqlar əsas qiymətləndirmə meyarları olacaq:

- vəziyyətin psixoloji təhlili;
- inkişaf xüsusiyyətlərinin müəyyənləşdirilməsi;
- mümkün psixopatoloji göstəricilərin tanınması;
- risk və qoruyucu faktorların müəyyənləşdirilməsi;
- travma və zorakılığın mümkün təsirlərinin izahı;
- müxtəlif hipotezlərin irəli sürülməsi;
- uyğun qiymətləndirmə və müdaxilə istiqamətlərinin əsaslandırılması;

- etik və hüquqi aspektlərin nəzərə alınması;
- nəticənin elmi əsaslarla müdafiə edilməsi.

Tam bal üçün tələbənin yalnız əzbərlənmiş məlumatı yazması kifayət etmir. Tələbə öz mövqeyini əsaslandırmalı, case-də təqdim olunan məlumatlardan istifadə etməli və nəzəri biliklərini praktik vəziyyətə tətbiq etməlidir.

Süni intellektdən (AI) istifadə qaydaları

Süni intellekt alətlərindən, o cümlədən generativ AI sistemlərindən, bu kursda öyrənməni dəstəkləyən vasitə kimi istifadə edilə bilər. Lakin AI tələbənin şəxsi düşünməsini, klinik/psixoloji təhlilini və akademik fəaliyyətini əvəz etməməlidir.

AI-dan aşağıdakı məqsədlərlə istifadə edilə bilər:

- mövzu üzrə ilkin ideyaların formalaşdırılması;
- mürəkkəb psixoloji terminlərin və anlayışların izahının alınması;
- mövzu üzrə əlavə sualların hazırlanması;
- öyrənmə və təkrar məqsədilə test suallarının yaradılması;
- tələbənin özünün yazdığı mətnin dil, qrammatika və ifadə baxımından yoxlanılması;
- təqdimat üçün ilkin struktur və planın hazırlanmasına dəstək;
- mövzu üzrə əlavə araşdırma istiqamətlərinin müəyyənləşdirilməsi.

AI-dan aşağıdakı məqsədlərlə istifadə edilməsinə icazə verilmir:

- təqdimatın və ya yazılı tapşırığın əsas məzmununu tələbənin əvəzinə hazırlamaq;
- case üzrə psixoloji analiz və nəticəni tələbənin əvəzinə yazmaq;
- diaqnostik nəticəni və ya psixopatoloji qiymətləndirməni tələbənin əvəzinə formalaşdırmaq;
- tələbənin öz fikri kimi AI tərəfindən hazırlanmış mətni təqdim etmək;
- mövcud olmayan elmi mənbələr, müəlliflər və sitatlar yaratmaq;
- AI tərəfindən yaradılmış məlumatları yoxlamadan akademik işə daxil etmək;
- imtahan zamanı icazəsiz AI alətlərindən istifadə etmək.

Tələbə AI-dan istifadə etdiyi halda, **AI tərəfindən verilən məlumatların düzgünlüyünü özü yoxlamalıdır.** AI tərəfindən təqdim olunan məlumat avtomatik olaraq elmi və ya doğru hesab edilə bilməz.

Prezentasiya və yazılı tapşırıqlarda AI-dan əhəmiyyətli dərəcədə istifadə edilibsə, tələbə bunu işin sonunda qısa şəkildə qeyd etməlidir. Məsələn: *“Bu işin hazırlanması zamanı AI alətindən ideyaların strukturlaşdırılması və dil redaktəsi məqsədilə istifadə edilmişdir. Məzmunun elmi yoxlanılması və yekun təhlil müəllif tərəfindən aparılmışdır.”*

Ümumi sinif qaydaları - Dərsə hazırlıqlı gəlmək və verilmiş ədəbiyyatı oxumaq tələb olunur. - Dərsə gecikməmək və dərs prosesinə hörmətlə yanaşmaq vacibdir. - Mobil telefonlar və digər elektron cihazlardan yalnız dərslə əlaqəli məqsədlər üçün istifadə edilməlidir. - Dərs zamanı etik olmayan, təhqiredici və ayrı-seçkilik yaradan ifadələrdən istifadə qadağandır. - Uşaq, travma, zorakılıq və digər həssas mövzular müzakirə edilərkən peşəkar və etik davranış qorunmalıdır. - Real uşaqlar və ailələr haqqında şəxsiyyəti müəyyənləşdirə bilən məlumatların auditoriyada paylaşılması qadağandır. - Case təhlillərində uşağın və ailənin ləyaqətinə, məxfiliyinə və hüquqlarına hörmət edilməlidir. - Plagiat, köçürmə, saxta məlumat və saxta mənbə təqdim etmək akademik dürüstlük qaydalarının pozulması hesab olunur. - İmtahan zamanı köçürmək və icazəsiz elektron vasitələrdən istifadə etmək qadağandır. Bu halda tələbənin nəticəsi universitetin akademik qaydalarına uyğun olaraq ləğv edilə bilər. - Qrup işlərində hər bir tələbə ümumi nəticəyə real töhfə verməlidir. - Təqdimat və tapşırıqlar müəyyən edilmiş tarixdə təqdim edilməlidir. - Tələbə öz fikrini sərbəst ifadə edə bilər, lakin fikrini elmi əsaslandırmalı və digər tələbələrə fikirlərinə hörmətlə yanaşmalıdır.			
Cədvəl (dəyişdirilə bilər)			
Həftə	Tarix	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar
1.	18.09.2026	Uşaq və Yeniyetmə Psixologiyasına Giriş və İnkişaf Perspektivi	Palombo, J., Bendicsen, H. K., & Koch, B. J. (2018). Psikanalitik gelişim teorileri rehberi (F. B. Helvacioğlu, Çev.), ss. 1–205.
2.	25.09.2026	Uşaq və Yeniyetmələrdə İnkişaf Psixologiyası	Palombo, J., Bendicsen, H. K., & Koch, B. J. (2018). Psikanalitik gelişim teorileri rehberi (F. B. Helvacioğlu, Çev.), ss. 1–54, 357–430. Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları. Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Ed.). (2020). Psikodinamik tanı kılavuzu-2 (PDM-2), Cilt 1. Çocuk ve

			ergen gelişimi bölümleri. Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları.
3.	2.10.2026	Uşaq və Yeniyetmələrdə Koqnitiv, Emosional və Sosial İnkişaf	Palombo, J., Bendicsen, H. K., & Koch, B. J. (2018). Psikanalitik gelişim teorileri rehberi (F. B. Helvacıoğlu, Çev.). Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları, ss. 55–140, 160–227, 249–324, 357–429.
4.	9.10.2026	Uşaq və Yeniyetmələrdə Məktəb, Təhsil və Akademik İnkişaf	UNICEF. (2013). Sosial çalışma görevlileri için eğitim kitabı. UNICEF Türkiye. — ss. 186–201.
5.	16.10.2026	Bağlanma və Şəxsiyyətin İnkişafı	Palombo, J., Bendicsen, H. K., & Koch, B. J. (2018). Psikanalitik gelişim teorileri rehberi (F. B. Helvacıoğlu, Çev.). Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları, ss. 249–287, 357–429.
6.	23.10.2026	Yeniyetməlik Dövrü və Kimliyin İnkişafı	Palombo, J., Bendicsen, H. K., & Koch, B. J. (2018). Psikanalitik gelişim teorileri rehberi (F. B. Helvacıoğlu, Çev.), ss. 249–287. Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları. Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Ed.). (2020). Psikodinamik tanı kılavuzu-2 (PDM-2), Cilt 2. Ergenlik bölümü. Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları.
7.	30.10.2026	Uşaq və Yeniyetmələrdə Psixopatologiya	Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Eds.). (2020). Psikodinamik Tanı Kılavuzu-2 (PDM-2), Cilt 2 (ss. 263–464). Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları. Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Eds.). (2020). Psikodinamik Tanı Kılavuzu-2 (PDM-2), Cilt 3 (ss. 465–579). Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları. Palombo, J., Bendicsen, H. K., & Koch, B. J. (2018). Psikanalitik gelişim teorileri rehberi (F. B. Helvacıoğlu, Çev., ss. 118–140, 160–287). Psikoterapi Enstitüsü

			Eğitim Yayınları.
8.	6.11.2026	Aralıq imtahanı	
9.	13.11.2026	Uşaqlıq Dövrü Travmaları	Öztürk, E. (2024). Travma ve dissosiasyon: Psikotravmatoloji temel kitabı (3. bs.). Nobel Tıp Kitabevleri. Palombo, J., Bendicsen, H. K., & Koch, B. J. (2018). Psikanalitik gelişim teorileri rehberi (F. B. Helvacıoğlu, Çev.). Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları (ss 1). → Melanie Klein: ss. 160–181 → Winnicott: ss. 182–202 → Mahler: ss. 203–227 → Kernberg: ss. 228–248
10.	20.11.2026	Travmadan Sonra Psixoloji Reaksiyalar və Dissosiasiya	Öztürk, E. (2024). Travma ve dissosiasyon: Psikotravmatoloji temel kitabı (3. bs.). Nobel Tıp Kitabevleri. Palombo, J., Bendicsen, H. K., & Koch, B. J. (2018). Psikanalitik gelişim teorileri rehberi (F. B. Helvacıoğlu, Çev.). Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları (ss. 357–429).
11.	27.11.2026	Həmyaşd Münasibətləri, Zorakılıq və Sosial Mühit	Polat, O. (2021). Tüm boyutlarıyla çocuk istismarı-1: Tanımlar (4. bs.). Seçkin Yayıncılık, ss. 300–356. Allahverdiyeva, L. (2023). Ben aslında problemden kaçıyordum. Topos Yayınları, ss. 1–176. Palombo, J., Bendicsen, H. K., & Koch, B. J. (2018). Psikanalitik gelişim teorileri rehberi (F. B. Helvacıoğlu, Çev.). Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları, ss. 118–140, 288–306.
12.	4.12.2026	Uşaq və Yeniyetmələrdə Riskli Davranışlar	Polat, O. (2019). Tüm boyutlarıyla çocuk istismarı-2: Önleme ve rehabilitasyon (2. bs.). Seçkin Yayıncılık, ss. 95–120, 215–262, 359–406.

			Öztürk, E. (2016). Psicotarih açısından çocuk yetistirme tarzları ve çocuk istismarı. Türkiye Klinikleri Adli Tıp – Özel Konular, 2(3), 24–34.
13.	11.12.2026	Uşaqlara Qarşı Zorakılıq Halları və Onların Müdafəsi	Polat, O. (2021). Tüm boyutlarıyla çocuk istismarı-1: Tanımlar (4. bs.). Seçkin Yayıncılık, ss. 15–150. Polat, O. (2019). Tüm boyutlarıyla çocuk istismarı-2: Önleme ve rehabilitasyon (2. bs.). Seçkin Yayıncılık, ss. 57–120, 159–262, 359–424. Öztürk, E. (2016). Psicotarih açısından çocuk yetistirme tarzları ve çocuk istismarı. Adli Davranış Bilimleri, 24–34.
14.	18.12.2026	Uşaq və Yeniyetmə Psixologiyasında Hüquqi və Məhkəmə Aspektləri	UNICEF. (2013). Sosial çalışma görevlileri için eğitim kitabı. UNICEF Türkiye, ss. 60–160, 196–255, 262–309. UNICEF. (2013). Hukukçular için eğitim kitabı. UNICEF Türkiye, ss. 6–63. Polat, O. (2019). Tüm boyutlarıyla çocuk istismarı-2: Önleme ve rehabilitasyon (2. bs.). Seçkin Yayıncılık, ss. 95–120, 215–262.
15.	25.12.2026	Uşaq və Yeniyetmələrdə Diaqnostika və Kompleks Qiymətləndirmə	Allahverdiyeva, L. (2023). Ben aslında problemden kaçuyordum. Topos Yayınları, ss. 1–176. Palombo, J., Bendicsen, H. K., & Koch, B. J. (2018). Psikanalitik gelişim teorileri rehberi (F. B. Helvacıoğlu, Çev.). Psikoterapi Enstitüsü Eğitim Yayınları, ss. 118–140, 249–287.
16.		Final imtahanı	