

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	EDU 403 Ana dilinin tədrisi metodikası, 6 AKTS
	Departament	Təhsil
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavr
	Tədris semestri	2026-2027-cı tədris ilinin payız semestri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Könül Hümət qızı Cəlilova
	E-mail:	Konul.mahyaddinova09@gmail.com
	Telefon:	
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Çərşənbə axşamı 12:20-13:50, 14:10-15:40
	Məsləhət saatları	Tələbələrə razılaşdırılan vaxtlarda
Prerekvizitlər	AZLL206	
Tədris dili	Azərbaycan	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	1. Kərimov Y. Ana dilinin tədrisi metodikası. Bakı, “Kövsər”, 2011. http://web2.anl.az:81/read/page.php?bibid=308849&pno=8 2. Türkçe öğretimi, 2010 3. Xəzər Universiteti, “Ümumi orta təhsil səviyyəsində fənn kurikulumlarının tətbiqi” AZƏRBAYCAN DİLİ, ƏDƏBİYYAT VƏ XARİCİ DİL FƏNLƏRİ ÜZRƏ TƏLİM VƏSİTİ (PAYLAMA VƏ OXU MATERİALİ) , 2015 4. I-IV sinif Azərbaycan dili dərslikləri və müəllim üçün metodik vəsait (yeni dərsliklər) 5. Oxu təlimi müəllimlər üçün vəsait oxu-talimi-muallimlar-ucun-vasait (2).pdf 6. Zülfiyyə Veysova, Fəal interaktiv təlim, Müəllimlər üçün vəsait. TN və UNİCEF, Bakı-2007 7. Alan Krouford, E.Vendi Soul, Samuel Metyu, Ceyms Makinster. Düşünən sinif üçün öyrətmə və öyrənmə üsulları. 8. Öğretim ilke ve yöntemleri. Editör. Dr. Seval Eminoğlu. 2012 9. Dağ N. Okuma güçlülüğünün giderilmesinde 3P metodu ile boşluk tamamlama (Cloze) tekiğinin kullanımı üzerine bir çalışma. “Ankara Üniversitesi Eğitim bilimleri fakültesi özel eğitim dergisi”. 2010, №1. 10. FORMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ VASİTƏLƏRİ məqalə, «Kurikulum». Cild 11, №4, 2018 s. 23-31. Nəzakət Mehdiyeva.pdf 11. Çevik əl-çevik beyin adtm.pdf Vəsait Təhsildə inkisaf və innovasiyalar üzrə III Qrant müsabiqəsi çərçivəsində hazırlanıb, 12. Təkmilləşdirilmiş-Azərbaycan-dili-fənn-kurikulumu-2025-hal-hazirda-I-V-siniflərdə-bu-kurikulum-əsasında-tədris-aparılır.pdf 13. Oxu pisa çərçivə senedi.pdf 14. Sagird-nailiyyətlərinin-qiyəmtləndirilməsinin-pedaqoji-əsasları adtm.pdf 15. https://www.tipii.edu.az 16. https://www.youtube.com/watch?v=zZxaS7v1-jo&index=4&list=PL7f6Ae0aZOau5hsrCrV5juVjHc8a-0aoQ 17. https://www.trims.edu.az/site/index.php	

	18. https://arti.edu.az/wp-content/uploads/2024/01/T%C9%99kmill%C9%99sdirilmis-Az%C9%99rbaycan-dili-f%C9%99nn-kurikulumu.pdf		
Kursun təsviri	Bu kurs gələcəyin müəllimi olacaq namizəd tələbələr üçün nəzərdə tutulmuşdur. Gələcəkdə ibtidai siniflərdə azərbaycan dili dərslərini effektiv və səmərəli qurmalarına köməklik göstərəcəkdir. Dərslərini düzgün planlaşdıracaq, şagirdlərin şifahi və yazılı nitqinin doğru və düzgün formalaşdırılması üçün lazımi üsul və texnikalardan istifadə edəcəklər.		
Kursun məqsədləri	Həm nəzəri, həm də praktik baxımdan peşəkar müəllimlərin hazırlanmasını təmin etmək; -Təhsilə müasir yanaşmaların və yeni fənn kurikulumlarının uğurlu tətbiqinə nail olmaq; -Ümumi təhsilin keyfiyyətini yüksəltmək üçün lider, yaradıcı, tədqiqatçı pedaqoji kadrlar hazırlamaq.		
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	• Tələbə səmərəli təlim mühitinin formalaşdırılmasını təmin edə bilər. • Tədris metodlarından istifadə edərək səmərəli dərslər hazırlaya bilər. • Qiymətləndirmənin müxtəlif metodlarından istifadə edə bilər. • Dərs prosesini yeni texnologiyalardan istifadə edərək qura bilər. • Müasir dövrün innovativ tələblərinə cavab verəcək sinif, müəllim, şagird, valideyn münasibətlərinin yaradılması haqqında biliklərə yiyələnir.		
Tədris metodları	Məşğələ		
	Qrup müzakirəsi	✓	
	Praktiki tapşırıqlar	✓	
	Praktiki məsələnin təhlili		
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Dərsdə aktivlik və davamiyyət		10
	Dərs planı nümunəsi		10
	Yoxlama (quiz)		
	Qrup işi		10
	Aralıq imtahanı		30
	Final imtahanı		40
	Yekun		100
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	Dərsə gecikmək olmaz. Buna baxmayaraq tələbə ikinci dərs saatına buraxıla bilər. Tələbənin imtahanda iştirakı və ya imtahana buraxılması ilə bağlı məsələlər fakültə rəhbərliyi tərəfindən həll olunur. Aralıq və yekun imtahanı mövzuları tələbələrə imtahandan öncə verilir. Aralıq imtahanının sualları yekun imtahanında təkrarlanmır. Aralıq və yekun imtahanları vaxtı tələbə tərəfindən imtahanın gedişini pozmaq və köçürmələr qadağandır. Bu qaydaya riayət etməyən tələbələrin imtahan işi ləğv olunur və tələbə 0 (sıfır) balla qiymətləndirilir.		

Universitet qaydalarına müvafiq olaraq kursu bitirmək üçün ümumi müvəffəqiyyət faizi 60% və yuxarı hesab edilir. Kəsri olan tələbə bu fənni növbəti semestr və ya növbəti il götürə bilər.

Dərs zamanı dərs prosesini və etik qaydaları pozmaq qadağandır. Həmçinin tələbələr arasında icazəsiz müzakirələr və mobil telefondan istifadə etmək qadağandır. Dərs prosesində öz yoldaşlarına və müəllimə hörmət vacibdir.

Tələbələr üçün süni intellekdən istifadə qaydaları:

Universitetdə generativ süni intellekt alətlərindən istifadə tədris prosesinin səmərəliliyini artırmaq, tələbələrin analitik və yaradıcı bacarıqlarını inkişaf etdirmək məqsədi daşıyır.

GSİ-dən istifadə zamanı aşağıdakı qaydalara ciddi riayət edilməlidir:

1. GSİ alətlərindən istifadə yalnız öyrənmə, tədqiqat və fərdi inkişaf məqsədlərinə yönəlməlidir. Hər bir tələbə universitetin akademik dürüstlük standartlarına əməl etməlidir.
2. GSİ alətləri təlim və tədqiqat fəaliyyətlərində dəstək rolunu oynaya bilər, lakin təqdim olunan işlərin müəllifi tələbə özü olmalıdır. Məzmunun hazırlanması və təhlili tələbənin şəxsi bilik və düşüncələrinə əsaslanmalıdır.
3. GSİ alətlərindən istifadə tələbə tərəfindən açıq şəkildə bəyan edilməlidir. Bu barədə məlumat hazırlanmış müvafiq material və sənədlərdə (məsələn, esse, tapşırıqlar, təqdimat, layihə, vizual material və s.) göstərilməlidir. Bəyanat təqdim edilmədikdə sənədi hazırlayan şəxs məsuliyyətə cəlb oluna bilər.
4. GSİ tərəfindən yaradılan və ya təklif olunan məlumatlarda səhv və ya qərəz ola bilər. Tələbə təqdim etdiyi məlumatların düzgünlüyünü və etibarlılığını yoxlamağa görə məsuliyyət daşıyır.

İstifadə məqsədi	Qısa izah	Qeyd
Məlumatların sistemləşdirilməsi	Toplanmış məlumat və materialların strukturlaşdırılması, mövzuların məntiqi ardıcılıqla təşkili, alt bölmələrin müəyyənləşdirilməsi	GSİ yalnız köməkçi vasitə kimi çıxış etməlidir.
Fikirlərin müqayisə edilməsi və müxtəlif yanaşmaların öyrənilməsi	Fərqli baxış bucaqlarının araşdırılması, əks mühakimələrin öyrənilməsi və öz mövqeyinin formalaşdırılması	Yekun nəticə və mühakimələr tələbənin öz sözləri ilə əsaslandırılmalıdır.
Yazı üslubunun yoxlanılması, qrammatik və orfoqrafik səhvlərin aşkarlanması	Mətnin redaktəsi, qrammatik səhvlərin düzəldilməsi, cümlə quruluşunun təkmilləşdirilməsi	Məzmun və əsas fikirlər tələbənin özünə aid olmalıdır.
İdeya formalaşdırılması və plan	Mövzu seçimi, tədqiqat suallarının	Yekun qərar və seçim tələbə

	hazırlanması	müəyyənləşdirilməsi, işin ümumi strukturunun planlaşdırılması	tərəfindən aparılmalıdır.
	Proqramlaşdırma və texniki dəstək	Kod sintaksisinin yoxlanması, alqoritmik strukturun təhlilinin aparılması	Tələbə kodun məntiqini anlamalı və izah edə bilməlidir.
	Öyrənmə və peşəkar inkişafın dəstəklənməsi	Sınaq testlərinin hazırlanması, anlayışların izahı, mövzuların təkrar olunması və möhkəmləndirilməsi, məşqlər üçün nümunələrin tərtib edilməsi	Öyrənmə prosesində səmərəli istifadə
	Qaydalara riayət edilməməsinə görə məsuliyyət Bu tədbirlər aşağıdakı kimi müəyyənləşdirilir: Şifahi və ya yazılı xəbərdarlığın verilməsi; Tapşırığın yenidən təqdim edilməsi; Tapşırıq üzrə balın azaldılması və ya sıfırlanması (0 bal).		
Qiymətləndirmə meyarlarına dair tələblər	1. Davamiyyət və aktivlik (10%) Tələbələrin dərslə davam etməsi və sinifdəki müzakirələrə, fəaliyyətlərə aktiv qoşulması gözlənilir. <i>Məsafədən aparılacaq tədrisdə kameralarını dərslə müddətində, xüsusilə sual\cavab, müzakirələr, qrup\cütllərlə işlərinin icrası və təqdimatlar zamanı) açıq saxlamalıdırlar. Dekanlığın məsafədən təhsil zamanı kamerası açıq olmayan tələbələrin davamiyyətini yox saymaq haqqı var.</i> <i>İştirak etmədikləri dərslərin materiallarını və tapşırıqlarını sinif yoldaşlarından əldə etmək tələbələrin məsuliyyətindədir.</i> 2. Təqdimat (10 bal) <i>Hər bir tələbə verilmiş mövzu üzrə dərslə planı hazırlamalı. Dərslə planında dərslə Təlim standartı, məqsədi, iş üsulu, iş forması, qiymətləndirmə üsulu, motivasiya, tədqiqat sualı, kəşfetmə, izahetmə, dərinləşdirmə, ümumiləşdirmə mərhələləri öz əksini tapmalıdır..</i> 3. Qrup işləri(10 bal)- qiymətləndirmə zamanı müəllimin müşahidəsi, yoldaşlarının verdiyi anonim rəylər, qrup işi tədqiqatları nəzərə alınır. <i>Hər bir tələbə həm sinif, həm də sinifdənkənər qrup işlərində aktiv iştirak etməlidir.</i> 4. Aralıq imtahanı (30%) 5. Final tapşırıqları (40%) Qeyd: Oxu materialları əsasında yazılı imtahan təşkil ediləcəkdir. İmtahan açıq və qapalı imtahan tapşırıqlarından ibarət olacaqdır.		

Cədvəl (dəyişdirilə bilər)			
Həftə	Tarix	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar
1.	15.09.2026	Fənnin əhəmiyyəti, məqsəd və vəzifələri. AD-nin digər fənlərlə əlaqəsi, digər fənlərin öyrənilməsindəki yeri, fənlərarası və fəndaxili inteqrasiya anlayışı	Kərimov Y. Ana dilinin tədrisi metodikası. Bakı, “Kövsər”, 2011. http://web2.anl.az:81/read/page.php?bibid=308849&pno=8 Müəllim tərəfindən hazırlanan təlim materialı –müzakirə, çıxış bileti ilə əks əlaqə
2.	22.09.2026	Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasında müasir yanaşmalar və prinsiplər.	Təkmilləşdirilmis-Azərbaycan-dili-fənn-kurikulumu-2025-hal-hazirda-I-V-siniflərdə-bu-kurikulum-əsasinda-tədris-əparilir.pdf Zülfiyyə Veysova, Fəal interaktiv təlim, Müəllimlər üçün vəsait. TN və UNİCEF, Bakı-2007 səh. 6-9 Müəllim tərəfindən hazırlanmış material-qrup işi, sinkveyn metodu ilə
3.	29.09.2026	Azərbaycan dili təliminin məzmunu (dinləyib –anlama və danışma, oxu, yazı, dil qaydaları) və nəzərdə tutulan təlim nəticələrinin təhlili Qrup işi (Azərbaycan dili fənni üzrə ümumi təlim nəticələri, məzmun xətləri üzrə təlim nəticələri, siniflər üzrə təlim nəticələrinin müqayisəli təhlili)	I-IV sinif Azərbaycan dili dərslikləri və müəllim üçün metodik vəsait (https://www.trims.edu.az/site/index.php) Təkmilləşdirilmis-Azərbaycan-dili-fənn-kurikulumu-2025-hal-hazirda-I-V-siniflərdə-bu-kurikulum-əsasinda-tədris-əparilir.pdf Müəllim tərəfindən hazırlanan təlim materialı
4.	06.10.2026	Müəllimin təlim fəaliyyətinin planlaşdırılması	Zülfiyyə Veysova, Fəal interaktiv təlim, Müəllimlər üçün vəsait. TN və UNİCEF, Bakı-2007 səh.41-66 https://www.tipii.edu.az/az/article/613-sagird-nailiyyatinin-artirilmasinda-effektiv-aks-

			alaqanın-ray-vermanın-rolu https://www.tipii.edu.az/az/article/326-3-marhalali-faal-darsin-sxemi Müəllim tərəfindən hazırlanan təlim materialı
5.	13.10.2026	Dinləyib –anlama və danışma məzmun xəttinin tədrisi metodikası (dinləmə-izləmə, dinləmə- anlama, dinləmə-danışma, effektiv dinləməyə mane olan səbəblər, dinləmə növləri) Dinləyib –anlama və danışma məzmun xətti vasitəsilə şagirdlərdə formalaşdırılması nəzərdə tutulan bacarıqlar, Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün azərbaycan dili fənni kurikulumunda dinləyib anlama və danışma məzmun xətti üzrə nəzərdə tutulan təlim nəticələri, əsas və alt-standartların taksonomik təhlili, təlim məqsədlərinin təyin edilməsində nəzərə alınacaq əsas prinsiplər. Qrup işi (Ümumtəhsil məktəbləri üçün azərbaycan dili fənn kurikulumunda dinləyib –anlama və danışma məzmun xətti üzrə nəzərdə tutulan təlim nəticələrinə yönəlik təlim məqsədlərinin təyini)	I-IV sinif Azərbaycan dili dərslikləri və müəllim üçün metodik vəsait Müəllim tərəfindən hazırlanan təlim materialı, “Ümumi orta təhsil səviyyəsində fənn kurikulumlarının tətbiqi” AZƏRBAYCAN DİLİ, ƏDƏBİYYAT VƏ XARİCİ DİL FƏNLƏRİ ÜZRƏ TƏLİM VƏSAİTİ (PAYLAMA VƏ OXU MATERIALI) , 2015, səh.49-53 Təkmilləşdirilmiş-Azərbaycan-dili-fənn-kurikulumu-2025-hal-hazirda-I-V-siniflərdə-bu-kurikulum-əsasında-tədris-əparilir.pdf
6.	20.10.2026	Oxu məzmun xəttinin tədrisi metodikası, oxuma-anlama metodikası, müxtəlif oxu materiallarının istifadəsi (ədəbi, elmi-kütləvi vs.) Oxu texnikaları. Oxu məzmun xətti üzrə formalaşdırılacaq bacarıqlar, təlim məqsədlərinin təyini, fəaliyyət nümunələrinin təhlili. Sinifdən xaric oxunun təşkili və qiymətləndirilməsi prinsipləri Oxu bacarığını qiymətləndirmə vasitələrinə aid nümunələrin təhlili	I-IV sinif Azərbaycan dili dərslikləri və müəllim üçün metodik vəsait Təkmilləşdirilmiş-Azərbaycan-dili-fənn-kurikulumu-2025-hal-hazirda-I-V-siniflərdə-bu-kurikulum-əsasında-tədris-əparilir.pdf Kərimov Y. Ana dilinin tədrisi metodikası. Bakı, “Kövsər”, 2011. http://web2.anl.az:81/read/page.php?bibid=308849&pno=8

			https://arti.edu.az/wp-content/uploads/2024/01/T%C9%99kmill%C9%99sdirilmis-Az%C9%99rbaycan-dili-f%C9%99nn-kurikulumu.pdf Müəllim tərəfindən hazırlanan təlim materialı “Ümumi orta təhsil səviyyəsində fənn kurikulumlarının tətbiqi” AZƏRBAYCAN DİLİ, ƏDƏBİYYAT VƏ XARİCİ DİL FƏNLƏRİ ÜZRƏ TƏLİM VƏSAİTİ (PAYLAMA VƏ OXU MATERIALI) , 2015, səh.56 https://www.tipii.edu.az/az/article/288-oxuyub-anlama-strategiyalari
7.	27.10.2026	Oxu bacarığını formalaşdıran dərs nümunələrinin hazırlanması Oxu dərslərində nitq vərdişlərinin inkişafı və lüğət üzrə iş	I-IV sinif Azərbaycan dili dərslikləri və müəllim üçün metodik vəsait Müəllim tərəfindən hazırlanan təlim materialı https://www.tipii.edu.az/az/article/374-oxu-talimi-muallimlar-ucun-vasait
8.	03.11.2026	Mətn üzrə işin təşkilində müxtəlif oxu strategiyalarının tətbiqi. Mətnlə işin təşkilində filoloji anlayışlar	I-IV sinif Azərbaycan dili dərslikləri və müəllim üçün metodik vəsait Müəllim tərəfindən hazırlanan təlim materialı Müəllimlər üçün oxu təlimi vəsaiti səh.3-46 https://www.tipii.edu.az/az/article/586-matn-tashihinin-sirlari https://www.tipii.edu.az/az/

			article/238-matn-va-onun-tiplari
9.	17.11.2026	Aralıq imtahanı	
10.	24.11.2026	Yazının tədrisi metodikası, yazı tədrisinin məqsədləri, yazı vasitəsilə qazandırılacaq bacarıqlar, Yazı məzmun xətti üzrə təyin edilmiş təlim nəticələri, standartların təhlili, təlim məqsədlərinin təyini, yazının tədrisində müəllimin vəzifələri, şagirdlərin leksik fondunun zənginləşdirilməsi, lüğətlərlə iş və kəlimə xəzinəsinə təsir edən amillər vs. Sinifiçi və sinifdən xaric yazıların tədrisi metodikası, yazı növlərinin tədrisi, yazı texnikaları	I-IV sinif Azərbaycan dili dərslikləri və müəllim üçün metodik vəsait Kərimov Y. Ana dilinin tədrisi metodikası. Bakı, “Kövsər”, 2011. http://web2.anl.az:81/read/page.php?bibid=308849&pno=8 Müəllim tərəfindən hazırlanan təlim materialı, https://www.tipii.edu.az/az/article/628-azərbaycan-dili-fanni-uzra-filoloji-masalalar-yazi-isinin-taskili-metodikasi https://arti.edu.az/wp-content/uploads/2024/01/T%C9%99kmill%C9%99sdirlmis-Az%C9%99rbaycan-dili-f%C9%99nn-kurikulumu.pdf
11.	01.12.2026	Yazı məzmun xətti üzrə fəaliyyətlərin və tapşırıqlarının hazırlanması və yoxlanılması prinsipləri Yazının tədrisində qarşılaşılacaq problemlər	I-IV sinif Azərbaycan dili dərslikləri və müəllim üçün metodik vəsait Müəllim tərəfindən hazırlanan təlim materialı “Ümumi orta təhsil səviyyəsində fənn

			kurikulumlarının tətbiqi” AZƏRBAYCAN DİLİ, ƏDƏBİYYAT VƏ XARİCİ DİL FƏNLƏRİ ÜZRƏ TƏLİM VƏSAİTİ (PAYLAMA VƏ OXU MATERIALI) , 2015, səh.61 https://www.tipii.edu.az/az/article/595-ray-insa-yazi-isinin-taskili-metodikasi https://www.tipii.edu.az/az/article/591-muxtasar-ifada-yazi-isinin-taskili-metodikasi-va-qiyamatlandirmasi
12.	08.12.2026	Dil qaydalarının tədrisi metodikası. Ümumtəhsil proqramları (Azərbaycan dili fənn kurikulumları) çərçivəsində əhatə olunan dil qaydaları mövzularının siniflər üzrə təhlili	I-IV sinif Azərbaycan dili dərslikləri və müəllim üçün metodik vəsait Kərimov Y. Ana dilinin tədrisi metodikası. Bakı, “Kövsər”, 2011. http://web2.anl.az:81/read/page.php?bibid=308849&pno=8 https://arti.edu.az/wp-content/uploads/2024/01/T%C9%99kmill%C9%99sdirilmis-Az%C9%99rbaycan-dili-f%C9%99nn-kurikulumu.pdf Müəllim tərəfindən hazırlanan təlim materialı
13.	15.12.2026	Dil qaydalarının tədrisi metodikası. Ümumtəhsil proqramları (Azərbaycan dili fənn kurikulumları) çərçivəsində əhatə olunan dil qaydaları mövzularının siniflər üzrə təhlili	I-IV sinif Azərbaycan dili dərslikləri və müəllim üçün metodik vəsait Müəllim tərəfindən hazırlanan təlim materialı
14.	22.12.2026	Sərbəst tapşırıqların təqdimatı və təhlili	
15.	29.12.2026	Sərbəst tapşırıqların təqdimatı və təhlili	
Final imtahanı			

