

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	EDU 101 Təhsilə giriş, 6 AKTS
	Departament	Təhsil
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavr
	Tədris semestri	2026/27-cı tədris ilinin payız semestri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Güllü Çərkəzli
	E-mail:	gullu.charkazli@khazar.org
	Telefon:	-
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Bakıxanov
	Məsləhət saatları	Razılaşdırılaraq təyin etmə ilə
Prerekvizitlər		
Tədris dili	Azərbaycan	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	Əsas dərsliklər: - Gültekin, M.(Editör). (2017) Eğitim Bilimine Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları Eğitim Bilimine Giriş. -Abbasov Ə., Quliyeva K. İnnovativ pedaqoji texnologiyalar. Kurikulum, cild 11, №4, 2018. -Abbasov Ə., Cavadov İ., İbadova B., Quliyeva K., Sultanova İ., Cavadova S. Kurikulum bələdçisi. B : Elm və təhsil, 2020. - Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası.www-qanun.az/famework/16061 - Hüseynzadə R.Səriştəli müəllim kadrlarının hazırlığı təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinin mühüm amili kimi. "Müəllim hazırlığının aktual problemləri və modernləşdirilməsi" kitabında.B: Mütərcim, 2015,s.76-130. -İlyasov M. Müəllimin pedaqoji ustalığı.B: Elm və təhsil, 2013 - İlyasov M.Müəllim peşəkarlığı və pedaqoji səriştəliliyin müasir problemləri.B: Elm və təhsil, 2018 Əlavə vəsaitlər: -İsmayılova T.Kurikulum. Yeni təlim texnologiyaları. - I kitab. Bakı, Mütərcim, 2020. -Mehrabov A.Müasir təhsilin konseptual problemləri. Bakı, Mütərcim, 2010. -Paşayev Ə., Rüstəmov F. Pedagogika, B: Elm və təhsil, 2017. Qeyd: Bu siyahıda olmayan əlavə materiallar həftəlik olaraq tələbələr üçün müəllim tərəfindən təmin olunacaq.	
Kursun təsviri	"Təhsilə giriş" kursu müasir dövrün tələblərinə cavab verən pedaqoji kadrların hazırlanmasına yönəlib. Kursun əsas məqsədi gələcək müəllimlərə təhsil sisteminin ümumi quruluşu, pedaqogikanın baza anlayışları, təhsildə məzmun islahatları və onların tətbiqi ilə bağlı baza bilikləri qazandırmaqdır. Tələbələr eyni zamanda müasir qiymətləndirmə mexanizmləri və onların tətbiq üsulları,	

	məktəb idarəetməsi, müasir təlim-tərbiyə metodları ilə tanış olacaqlar. Kurs pedaqoji fəaliyyət üçün zəruri nəzəri biliklərlə yanaşı praktik bacarıqların formalaşmasına da şərait yaradır.		
Kursun məqsədləri	Bu kursun məqsədi tələbələrə təhsil prosesinin əsas anlayışlarını, qanunauyğunluqlarını, yeni təlim-tərbiyə, qiymətləndirmə və idarəetmə texnologiyalarının tətbiqi, həmçinin ölkəmizdə həyata keçirilən təhsil islahatları barədə sistemli biliklər formalaşdırmağı hədəfləyir.		
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	<i>Kursun sonunda tələbələr nəyi bilməlidirlər və bacarmalıdırlar:</i> ▪ Təhsil və pedaqogikanın əsas anlayışlarını izah edə biləcək; ▪ Müəllimlik peşəsinin sosial əhəmiyyətini və müəllimin əsas peşə kompetensiyalarını fərqləndirə biləcək; ▪ Müasir təlim-tərbiyə metodlarını və texnologiyalarını təsnif edəcək; ▪ İnteraktiv və innovativ təlim üsullarını praktikada tətbiq edəcək; ▪ Təlimin məzmunu, prinsipləri və təşkil formalarını təhlil edəcək; ▪ Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi mexanizmlərini izah edəcək və nümunələr üzərində tətbiq edəcək; ▪ Məktəb idarəetməsi və pedaqoji prosesdə müəllimin rolunu izah edərək praktik situasiyalarda tətbiq edəcək.		
Tədris metodları	Məşğələ	+	
	Qrup müzakirəsi	+	
	Praktiki tapşırıqlar	+	
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı		30
	Davamiyyət	Semestr müddətində	5
	Fəallıq	Semestr müddətində	5
	Tapşırıq və testlər (2Quiz)	Semestr müddətində	10
	Prezentasiya/Qrup müzakirə	Final imtahanı öncəsi	10
	Final imtahanı		40
	Yekun		100
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	<i>Dərsin təşkili:</i> Fənnə aid ümumi xarakterli məlumatlar mühazirə zamanı tələbələrə çatdırılacaqdır. Yeni mövzu əyani vasitələrin (<i>PPT və video fayllar</i>) nümayişi ilə izah ediləcəkdir. <i>Tapşırıq və testlər (Quiz)</i>		
	Tələbələrin mənimsəmə səviyyələrini yoxlamaq üçün semestr ərzində 2 dəfə Tapşırıq(Quiz) təşkil olunacaq. Hər Tapşırıq (Quiz) 5 bal üzərindən dəyərləndiriləcək. Quizin məqsədi şagirdin dərs ərzində öyrəndiklərini yoxlamaq və gedişata nəzarət etməkdir. <i>Yoxlama işi (Quiz)</i> Müəllimə və dekanlığa qabaqcadan məlumat verilən səbəblərdən yoxlama işində iştirak etməyən tələbə yoxlama işini növbəti həftədə yaza bilər.		

Prezentasiya (Təqdimat sonrası grup müzakirəsi)

Semestr ərzində fərdi mövzuda prezentasiyaların verilməsi vacibdir. Prezentasiya vaxtı, sonunda müzakirə də daxil olmaqla 15-dəqiqədən artıq olmamalıdır. Prezentasiya mövzuları “Dünyada nüfuzu olan və dünya təhsilinə yön verən ölkələrin təhsil tarixi və təhsil siyasəti” ölkə seçimi sərbəst olaraq seçiləcək və dərstdə müzakirə olunacaq.

Generativ Süni İntellekdən (GSİ) istifadə qaydaları

“Təhsilə Giriş” fənnində tədris materiallarının daha dərinlən mənimsənilməsini və tələbələrin öyrənmə prosesinin dəstəklənməsini təmin etmək məqsədilə, etik prinsiplərə və akademik dürüstlük qaydalarına riayət olunmaq şərtilə GSİ alətlərindən qismən istifadəyə icazə verilir.

GSİ tələbənin şəxsi öyrənmə, düşünmə, təhlil etmə və materialı müstəqil şəkildə mənimsəmə prosesini əvəz etməməlidir. Tələbə GSİ-dən istifadə etdikdə əldə etdiyi məlumatları mütləq yoxlamalı, mənbələri nəzərdən keçirməli və təqdim etdiyi işin məzmununu özü dərk etməlidir.

GSİ-dən aşağıdakı hallarda istifadəyə icazə verilir:

- Xarici ədəbiyyatın araşdırılması, öyrənilməsi və ya tərcüməsi zamanı;
- Təqdimat hazırlayarkən şəkil, videoçarx, qrafik, diaqram və digər vizual materialların, eləcə də müxtəlif onlayn alət və resursların istifadəsi zamanı;
- Tədris materiallarının hazırlanması, zənginləşdirilməsi və vizual şəkildə təqdim edilməsi məqsədilə müvafiq onlayn resurslardan istifadə zamanı.

Bununla yanaşı, test, quiz, tapşırıq və imtahanlar zamanı tələbənin real bilik və bacarıqlarının müstəqil şəkildə qiymətləndirilməsi əsas prinsipdir. Bu səbəbdən qiymətləndirmə zamanı internetə çıxışdan, GSİ alətlərindən və digər onlayn resurslardan istifadəyə icazə verilmir.

İmtahan, test, quiz və auditoriyada yerinə yetirilən qiymətləndirmə tapşırıqları zamanı tələbə bütün işləri müstəqil şəkildə yerinə yetirməlidir. GSİ-dən və digər kənar mənbələrdən istifadə faktı aşkarlandıqda, müvafiq tapşırıq üzrə bal azaldıla və ya 0 (sıfır) balla qiymətləndirilə bilər.

Müəllim tərəfindən təqdim edilən dərslər materiallarının, prezentasiyaların, testlərin, sualların və digər tədris resurslarının GSİ alətlərinə yüklənməsinə icazə verilmir. Tədris materiallarından istifadə zamanı məlumatların təhlükəsizliyi, müəllif hüquqları və məxfilik prinsipləri qorunmalıdır.

Ümumi qaydalar:

Davamiyyət

Tələbələrin bütün dərslərdə iştirakı vacibdir. Tələbələr müəyyən səbəblərdən dərslərini buraxması (xəstəlik, ailə vəziyyəti və s.) haqqında məlumatı fakültə dekanlığına təqdim etməlidirlər.

25%-dən artıq dərslər (8 qayıb) buraxan tələbələr imtahana buraxılmır. (3 qayıb = 1 bal).

<u>Gecikmə</u> Tələbə dərslə 15 dəqiqədən artıq gecikmişdirsə, tələbəyə qayıb yazılır. Buna baxmayaraq, tələbə dərslə saatına buraxılır. <u>İmtahanlar</u> Tələbənin imtahanda iştirakı və ya imtahanın buraxılması ilə bağlı bütün məsələlər fakültə rəhbərliyi tərəfindən həll olunur. <u>İmtahan qaydalarının pozuntuları</u> İmtahanlarda mövcud qaydaların pozulması (köçürmə cəhdləri, köçürmələr, imtahanın gedişini pozmaq və digər qanunsuz hərəkətlər) hallarında tələbənin imtahan işi ləğv olunur. <u>Tələbənin kursu başa vurməsi</u> 60% və daha artıq bal toplamış tələbə kursu bitirmiş hesab olunur. Final imtahan nəticəsi 100 balda 57, 58 və ya 59 bal taplayan tələbələr dekanlığın icazəsi ilə tamamlama imtahanına müraciət edə bilərlər. <u>Dərslərdə davranış</u> Tələbə dərslə zamanı müvafiq akademik şəraitin yaradılması üçün mümkün olan hər şeyi etməlidir. İcazəsiz danışığa, lüzumsuz hərəkətlərə və s. qeyri-etik davranışa qətiyyənlə yol verilmir. Tələbə dərslə fəal şəkildə iştirak etməli, lazım olduqda suallar verməli və müzakirələrdən kənarda qalmamalıdır. Dərslə zamanı dərslə prosesini və etik qaydaları pozmaq, tələbələr arasında icazəsiz müzakirələr və mobil telefonlardan istifadəyə icazə verilmir.			
Cədvəl (dəyişdirilə bilər)			
Həftə	Tarix (planlaşdırılmış)	Fənnin mövzuları	Dərslə/Tapşırıqlar
1.	15/09/2026	Pedaqogikanın ümumi məsələləri. Pedaqoji anlayışlara yeni yanaşmalar. Valeologiya və didaktogeniya	Kursun sillabusu. A.Süleymanova “Təhsilin əsasları”, Bakı – 2014. s-36-90 Abbasov Ə., Cavadov İ. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, Mütərcim, 2011, s-45-78
2.	22/09/2026	Şəxsiyyətin inkişafı və sosiallaşmasının qanunauyğunluqları	Gültekin, M.(Editör). (2017) Eğitim Bilimine Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları s-12-34
3.	29/09/2026	Səriştəli müəllim hazırlığının problemləri. Müəllimin peşə kompetensiyaları.	A.Süleymanova “Təhsilin əsasları”, Bakı – 2014. s-34-45
4.	06/10/2026	Pedaqoji proses. İnnovativ pedaqoji texnologiyalar. Təlimin fəlsəfi mahiyyəti, psixopedaqoji əsasları	A.Süleymanova “Təhsilin əsasları”, Bakı – 2014.s-56-67

5.	13/10/2026	Təhsilin məzmununa əhəməti və müasir yanaşmalar (standartlar və kurikulumlar) Təlim prinsipləri və onların tətbiqi imkanları	A.Süleymanova "Təhsilin əsasları", Bakı – 2014.s-89-98 Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası(Milli Kurikulumu), B: 2006. s-67-89
6.	20/10/2026	Təlim texnologiyaları və onlardan istifadə (təlim üsulları, yeni yanaşmalar, interaktiv təlim metodlarının tətbiqi imkanları)	A.Süleymanova "Təhsilin əsasları", Bakı – 2014.s-134-156 A.Süleymanova. Təhsilin əsasları. Bakı 2014. s-145-156
7.	27/10/2026	Təlimin təşkili formaları və onlardan istifadə imkanları. Sınıfın təşkili və idarə olunması texnologiyası. Quiz 1	Gültekin, M.(Editör). (2017) Ehtim Bilimine Giriş. Eskişehir.s120-125 Abbasov Ə., Cavadov İ. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, Mütərcim, 2011, s-78-90
Aralıq imtahanı			
8.	03/11/2026	Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi	A.Süleymanova "Təhsilin əsasları", Bakı – 2014. s-165-175
9.	17/11/2026	Təbiyənin mahiyyəti. Təbiyə prinsiplərinə yeni yanaşmalar	İnternet resursları. (tələbələrə veriləcək)
10.	24/11/2026	Təbiyə metodları və texnologiyaları, məktəb təcrübəsində onlardan istifadə imkanları	A.Süleymanova "Təhsilin əsasları", Bakı – 2014. s-189-198
11.	01/12/2026	Təbiyə metodları və texnologiyaları, məktəb təcrübəsində onlardan istifadə imkanları	Gültekin, M.(Editör). (2017) Ehtim Bilimine Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. s-189-200
12.	08/12/2026	Təbiyənin məzmunu və şagirdlərdə dəyərlərin formalaşdırılması yolları	İlyasov M. Müəllimin pedaqoji ustalığı.B: Elm və təhsil, 2013 98-112 Gültekin, M.(Editör). (2017) Ehtim Bilimine Yayınları.s-200-210 s-134-156
13.	15/12/2026	Müasir dövrdə şagirdlərin təbiyəsində məktəb, ailə və ictimaiyyətin birgə işinin formaları	A.Süleymanova "Təhsilin əsasları", Bakı – 2014. s-134-156 İnternet resursları.

14.	22/12/2026	Məktəbi idarəetmənin modernləşdirilməsinin keyfiyyətə təsiri	Hüseynzadə R. "Müəllim hazırlığının aktual problemləri və modernləşdirilməsi" kitabında.B: Mütərcim, 2015,s.76-130
15.	29/12/2026	Məktəbdaxili nəzarət , ona verilən didaktik tələblər.Məktəb sənədlərinin öyrənilməsi və tərtibi. Quiz 2	İlyasov M. Müəllimin pedaqoji ustalığı.B: Elm və təhsil, 2013 s110-120 Gültekin, M.(Editör). (2017) Eğitim Bilimine Giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.s-167- 189
Final imtahanı			