

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	Təhsil Psixologiyası, PSYC304, 3KU (6 AKTS)
	Departament	Psixologiya
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavr
	Tədris semestri	2026–2027-ci tədris ilinin payız semestri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Elton Eyvazov
	E-mail:	eltoneyvazov@gmail.com
	Telefon:	-
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Bakıxanov kampus
	Məsləhət saatları	Əvvəlcədən müəyyən edilmiş vaxt
Prerekvizitlər	-	
Tədris dili	Azərbaycan dili	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Seçmə	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	Əsas ədəbiyyat 1. Ulusoy, A. (Ed.). (2007). Eğitim psikolojisi. Anı Yayıncılık. 2. Cüceloğlu, D. (2006). İnsan ve davranışı (15-ci nəşr). 3. Plotnik, R. (2009). Psikolojiye giriş (1-ci nəşr). Əlavə ədəbiyyat 1. Woolfolk, A., & Usher, E. L. (2023). Educational psychology (15th ed.). Pearson. 2. Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2020). Educational psychology: Developing learners (10th ed.). Pearson. 3. Santrock, J. W. (2026). Educational psychology (8th ed.). McGraw Hill. 4. Slavin, R. E. (2021). Educational psychology: Theory and practice (13th ed.). Pearson. 5. Eggen, P., & Kauchak, D. (2016). Educational psychology: Windows on classrooms (10th ed.). Pearson. 6. Schunk, D. H. (2020). Learning theories: An educational perspective (8th ed.). Pearson. 7. Snowman, J., McCown, R., Olson, A., & Harris, C. (2027). Psychology applied to teaching (15th ed.). Cengage.	
Kursun təsviri	Təhsil Psixologiyası fənni öyrənmə və tədris proseslərinin psixoloji əsaslarını, insan inkişafının müxtəlif mərhələlərini və təhsil mühitində davranışa təsir edən əsas psixoloji amilləri əhatə edir. Kursda təhsil psixologiyasının predmeti, əsas tədqiqat istiqamətləri və müəllimlik fəaliyyəti ilə əlaqəsi geniş təhlil olunur. Fənn çərçivəsində fiziki, koqnitiv, dil, sosial, emosional, əxlaqi və şəxsiyyət inkişafının əsas xüsusiyyətləri, eləcə də inkişaf prosesinə təsir edən bioloji və ətraf mühit amilləri öyrənilir. Klassik və operant şərtlənmə, sosial öyrənmə, koqnitiv və konstruktiv yanaşmalar, həmçinin beyin əsaslı öyrənmə prinsipləri kursun əsas nəzəri istiqamətlərini təşkil edir.	

	Kursda yaddaş, düşüncə, problem həll etmə, motivasiya və emosiyaların öyrənmə prosesindəki rolu, onların təhsil və sinif mühiti ilə əlaqəsi də öyrənilir. Müxtəlif öyrənmə nəzəriyyələrinin təhsil prosesində tətbiqi və psixoloji prinsiplərlə tədris praktikasını arasındakı əlaqələr kursun məzmununa daxildir.		
Kursun məqsədləri	- Təhsil psixologiyasının əsas anlayışları, nəzəri istiqamətləri və təhsil prosesindəki rolu haqqında sistemli nəzəri baza formalaşdırmaq. - İnsan inkişafının əsas prinsipləri və inkişaf prosesinə təsir edən bioloji, koqnitiv, sosial və emosional amillər haqqında bilik vermək. - Fiziki, koqnitiv, dil, sosial, emosional, əxlaqi və şəxsiyyət inkişafının əsas xüsusiyyətlərini təhsil kontekstində öyrətmək. - Klassik, operant, sosial, koqnitiv, konstruktiv və beyin əsaslı öyrənmə yanaşmalarının nəzəri əsaslarını və təhsil prosesində tətbiqi imkanlarını təqdim etmək. - Motivasiya və emosiyaların öyrənmə, davranış və sinif proseslərindəki rolunu izah edən əsas psixoloji yanaşmaları öyrətmək. - Yaddaş, düşüncə və problem həll etmə proseslərinin öyrənmə ilə əlaqəsi haqqında nəzəri və tətbiqi baza formalaşdırmaq. - Psixoloji nəzəriyyələrin və elmi məlumatların real təhsil və sinif situasiyalarının təhlilində istifadəsinə şərait yaratmaq.		
Təlim nəticələri	- Təhsil psixologiyasının əsas anlayışlarını, predmetini və müəllimlik fəaliyyəti ilə əlaqəsini izah edə bilir. - İnkişafın əsas prinsiplərini və bioloji, sosial və ətraf mühit amillərinin inkişafa təsirini təhlil edə bilir. - Fiziki, koqnitiv, dil, sosial, emosional, əxlaqi və şəxsiyyət inkişafının əsas xüsusiyyətlərini fərqləndirə və müqayisə edə bilir. - Əxlaqi və sosial inkişafı izah edən əsas nəzəri yanaşmaları müqayisə edə və onların təhsil mühitində tətbiqinə nümunələr verə bilir. - Klassik və operant şərtlənmə prinsiplərini fərqləndirə, möhkəmləndirmə və cəzalandırmanın davranışa təsirini konkret nümunələr üzərində izah edə bilir. - Sosial, koqnitiv, konstruktiv və beyin əsaslı öyrənmə yanaşmalarını müqayisə edə və onların uyğun təlim situasiyalarında tətbiqini əsaslandırır. - Yaddaş, düşüncə və problem həll etmə proseslərinin öyrənməyə təsirini praktikada tətbiq edə bilir. - Motivasiya və emosiyaların öyrənmə və sinif davranışına təsirini psixoloji prinsiplər əsasında şərh edə bilir. - Təhsil psixologiyası üzrə öyrəndiyi nəzəri bilikləri real və ya model sinif situasiyalarında tətbiq edə, şagird davranışını və öyrənmə çətinliklərini təhlil edə və uyğun müəllim yanaşmasını göstərə bilir.		
Tədris metodları	Mühazirə		+
	Qrup müzakirəsi		+
	Praktiki tapşırıqlar		+
	Praktiki məsələnin təhlili		+
	Tətbiq etmə		
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)

	Aralıq imtahanı	16.11.2026	30
	Quiz 1	12.10.2026	10
	Quiz 2	07.12.2026	10
	Fəallıq		5
	Davamiyyət		5
	Final imtahanı		40
	Yekun		100
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	Fəallığın qiymətləndirilməsi – 5 bal Fəallıq tələbənin semestr ərzində dərş prosesindəki məzmunlu iştirakına əsasən qiymətləndirilir. Tələbənin dərşə hazırlıqlı gəlməsi, əvvəlki və cari mövzular üzrə sual-cavabda iştirak etməsi, müzakirələr zamanı mövzu ilə əlaqəli fikir və nümunələr irəli sürməsi və praktiki tapşırıqların yerinə yetirilməsində iştirak etməsi nəzərə alınır. Mövzuları əvvəlcədən nəzərdən keçirən, müzakirələrə davamlı şəkildə qoşulan və fikirlərini dərşdə öyrənilən anlayışlarla əlaqələndirən tələbələr daha yüksək qiymətləndirilir. Davamlı hazırlıqsızlıq, müzakirələrdə passivlik və dərş fəaliyyətlərində iştirak etməmək fəallıq balının aşağı olmasına səbəb olur. Davamiyyət – 5 bal Tələbələrin dərşlərdə müntəzəm iştirakı gözlənilir. Davamiyyət ayrıca qiymətləndirilir və buraxılan dərşlər davamiyyət balına təsir edir. Üzrlü səbəbdən dərşdə iştirak edə bilməyən tələbə bu barədə universitetin müəyyən etdiyi qaydada məlumat təqdim etməlidir. Fənn üzrə ümumi dərş saatlarının 25 faizindən çoxunda iştirak etməyən tələbə imtahana buraxılmır. Quiz 1 və Quiz 2 – hər biri 10 bal Hər quiz keçirildiyi tarixədək tədris olunmuş mövzuları əhatə edir və tələbənin əsas anlayışları və nəzəri prinsipləri mənimsəmə səviyyəsini yoxlayır. Hər quiz 10 test sualından ibarətdir və hər düzgün cavab 1 bal ilə qiymətləndirilir. Quiz fərdi şəkildə yerinə yetirilir. Digər tələbədən cavab almaq, icazə verilməyən materiallardan və elektron vasitələrdən istifadə etmək yolverilməzdir. Bu hallar müəyyən edildiyi təqdirdə quiz nəticəsi ləğv edilir. Süni intellektdən istifadə qaydaları Süni intellekt alətlərindən dərş mövzularının əlavə izahını almaq, anlayışları müqayisə etmək, fərdi təkrar planı hazırlamaq və məşq məqsədli suallar yaratmaq üçün yardımçı vasitə kimi istifadə edilə bilər. AI tərəfindən təqdim olunan psixoloji məlumatların düzgünlüyü dərşlik və digər etibarlı akademik mənbələrlə yoxlanılmalıdır. Süni intellekt tələbənin mövzunu müstəqil şəkildə öyrənməsini, düşünməsini və		

		problem həll etməsini əvəz etməməlidir. Quiz 1 və Quiz 2 zamanı süni intellekt alətlərindən istifadə qadağandır. Dərstdə davranış Dərs zamanı tələbələrin müəllimə və bir-birinə hörmətlə yanaşması, qarşı tərəfin fikrini dinləməsi və müzakirələrdə etik şəkildə iştirak etməsi gözlənilir. Fərdləri və ya qrupları alçaldan, ayrı-seçkilik yaradan və ya dərs mühitinin təhlükəsizliyinə mənfi təsir göstərən ifadə və davranışlar qəbul edilmir. Telefon və digər elektron cihazlardan istifadə dərsin gedişinə, tələbənin öz diqqətinə və digər tələbələrin iştirakına mane olmamalıdır. Dərslə əlaqəsi olmayan fəaliyyətlərdən dərs müddətində çəkinmək tələb olunur.	
Cədvəl			
Həftə	Tarix	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar
1.	21.09.2026	Sillyabus, Tanışlıq. Təhsil Psixologiyası və Müəllim. Öyrətmə və Öyrənmə. Təhsil Psixologiyasında Tədqiqat.	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi. (Fəsil 1)
2.	28.09.2026	İnkişaf Prinsipləri, İnkişafa Təsir Edən Amillər. Bədən və Hərəkət İnkişafı	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi. (Fəsil 2 və 3)
3.	05.10.2026	Koqnitiv İnkişaf və Dil İnkişafı	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi. (Fəsil 4)
4.	12.10.2026	Əxlaq İnkişaf, Nəzəriyyələri və Təhsilə Tövhəsi Quiz 1	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 5)
5.	19.10.2026	İctimai (Sosial) İnkişaf və Emosional İnkişaf	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 6)
6.	26.10.2026	Şəxsiyyət və İnkişafı Nəzəriyyələr	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 7) Cüceloğlu, D., (2006). İnsan ve Davranışı. (Fəsil 12)
7.	02.11.2026	Cinsi İnkişaf və Təlim Təlim – Öyrənmə əlaqəsi	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 8 və 9)
8.		Arahiq imtahanı	
9.	16.11.2026	Öyrənmə Metodları Klassik Şərtlənmə	Rod Plotnik “Psikolojiye Giriş” (2009) (Fəsil 9 və Fəsil 10) Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi. (Fəsil10)
10.	23.11.2026	Öyrənmə Metodları Operant Öyrənmə	Rod Plotnik “Psikolojiye Giriş” (2009) (Fəsil 9 və Fəsil 10) Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi. (Fəsil 11)
11.	30.11.2026	Öyrənmə Metodları Sosial Öyrənmə	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi. (Fəsil 12)
12.	07.12.2026	Düşüncə və problem həll etmə Quiz 2	Cüceloğlu, D., (2006). İnsan ve Davranışı. (Fəsil 6)

13.	14.12.2026	Koqnitiv Yanaşma və Yaddaş Formaları	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 13 və Fəsil 14)
14.	21.12.2026	Konstruktiv Öyrənmə Nəzəriyyəsi Beyin Əsaslı Öyrənmə	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 15 və 16)
15.	28.12.2026	İmpuls, Motivasiya və Emosiyalar Ümumi Təkrar	Ulusoy., A. (2007). Eğitim Psikolojisi (Fəsil 17)
16.		Final imtahanı	