

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	EDU 408, Azərbaycan dilinin tədris metodikası, 3 kredit, 6AKTS	
	Departament	Dillər və ədəbiyyatlar	
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavriat	
	Tədris semestri	2026/2027-ci tədris ilinin payız semestri	
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Dos., fil.ü.e.d. Elmira Məmmədova-Kekeç	
	E-mail:	elmira.mammadova@khazar.org	
	Mühazirə otağı/Cədvəl		
	Məsləhət saatları	Cümə, 17:00-18:00	
Prerekvizitlər	EDU 101, EDU302		
Tədris dili	Azərbaycan		
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi		
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	Əsas ədəbiyyat: 1. Balyev H., Balyev A. Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası. Bakı: Elm və təhsil, 2019 Əlavə ədəbiyyat: 1. Aygören Fatih, Ünlü Buse, Türkal Berkay. Öğretmen 4.0. Öğretim Teknikleri Ankara, Nobel Yayınları, 2020 2. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili (təlim Azərbaycan dilində olan məktəblər üçün) fənni kurikulumu (V-XI siniflər) 3. Yeni Öğretim Programına Göre Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi, Editör. Prof. Dr. Cemal Yıldız, Pegem\Akademi yay. 2010, Ankara. 4. Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme, Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın, Nobel yay. 27.Basım, Ankara 2014 5. “Orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə”, təlim vəsaiti (2-ci nəşr), Xəzər Universiteti- 2013 6. http://www.e-derslik.edu.az/site/index.php 7. http://www.kurikulum.az/index.php/az/kurikulumlar/umumi/ibtidai 8. http://www.kurikulum.az/index.php/az/kurikulumlar/umumi/umumi-orta 9. http://www.dersturkce.com/anasayfa		
Tədris metodları	Mühazirə		+
	Qrup müzakirəsi		+
	Praktiki tapşırıqlar		+
	Praktiki məsələnin təhlili		+
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Fəallıq		5
	Tapşırıq (Açıq dərs layihəsi)	12.12. 2026-cı il	10
	Tapşırıq (Video dərs layihəsi)	05.12. 2026-cı il	10
	Aralıq imtahanı	07.11.2026	30
	Final imtahanı		40
	Davamiyyət		5
	Yekun		100

Kursun təsviri	Kursda ana dilinin tədrisinin məqsəd və vəzifələri, Azərbaycan dili təliminin məzmunu və nəzərdə tutulan təlim nəticələrinin mahiyyəti, təlim məqsədlərinin təyini, qazandırılacaq yüksək idraki bacarıqların formalaşdırılması metodları üzərində durulacaqdır. Azərbaycan dilinin təlim strategiyaları, konstruktiv təlim nəzəriyyəsinə əsasən təliminin təşkilinə verilən tələblər, təliminin təşkilində istifadə olunan forma, üsul və texnikalardan və fəaliyyətin planlaşdırılmasından bəhs olunacaq, şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi növlərindən və qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması üsulları, səmərəli öyrətmə və öyrənmə mühiti haqqında tövsiyələr veriləcəkdir.
Kursun məqsədləri	Kursun məqsədi tələbələrə, ümumtəhsil məktəblərində tədris edilən Azərbaycan dili fənninin məzmunu, dərsin tədrisinə qoyulan tələbləri, ümumi təhsil proqramları (kurikulum) çərçivəsində gözlənilən təlim nəticələrini əldə etməyin yollarını düzgün müəyyənləşdirmək, eyni zamanda aşağıda qeyd olunan məqsədləri əldə etməkdir. ADT-nin şagirdlərin ünsiyyət imkanlarını genişləndirdiyini, onlarda nitq fəaliyyətinin növləri ilə yanaşı, <u>səmərəli ünsiyyət, dinləmə, düşünmə, öyrənmə və danışma, yazma, mühakimətmə, problem həll etmə, təndiq, məntiqi və yaradıcı düşünmə</u> bacarıqlarının formalaşdırmağın metod və texnikalarını göstərmək və gələcək müəllimləri şagirdlərdə oxu, dinləmə, anlama bacarıqlarını, dinləmə və nitq mədəniyyətini formalaşdırılması üsul və texnikaları ilə tanış etmək, onlarda ünsiyyət qurma, təhlil etmə, sintez etmə, dəyərləndirmə və mühakimə etmə kimi yüksək idraki bacarıqları formalaşdırmağı təmin etməkdir.
Təlim nəticələri	- Tələbələrin kursun sonunda aşağıdakı ümumpeşə kompetyensiyalarının inkişaf etdirməsi nəzərdə tutulur: - tənqidi şəkildə yanaşma; - yaradıcı şəkildə düşünmə; - pozitiv ünsiyyət yaratmaq; - problem həll etmə; - araşdırma; - qərar vermə; - informasiya vasitələrindən istifadə etmək; - təşəbbüskarlıq. - Tələbələr bu kursun sonunda aşağıdakı bilik və bacarıqları nümayiş etdirəcəklər: FTN 1 – ADT metodikasında müasir yanaşmaları və prinsipləri izah edir. FTN 2 – ADT-nin məzmunu anlayır və şərh edir. FTN 3 – ADT-nin nəzərdə tutulan təlim nəticələrini və formalaşdırılacaq bacarıqları şərh edir. FTN 4 – Dinləyib anlama və danışma məzmun xəttində nəzərdə tutulan bacarıqları şərh edir və bu bacarıqları formalaşdıracaq təlim metodları və texnikalarını müəyyənləşdirir. FTN 5 – Oxu məzmun xətti üzrə şagirdlərdə formalaşdıracaq bacarıqları şərh edir və bu bacarıqları formalaşdıracaq təlim metodları və texnikaları müəyyənləşdirir. FTN 6 – Şagirdlərdə yazı bacarığının formalaşdırılması üsul və texnikalarını müəyyənləşdirir. FTN 7 – Dil qaydalarının tədrisi metod və texnikasını təsvir edir. FTN 8 – Azərbaycan dili dərsinin perspektiv və cari planlaşdırmasının əsas prinsiplərini bilir və planlaşdırmaya dair nümunələr hazırlayır. FTN 9 – Azərbaycan dili dərsləri üçün standart əsaslı təlim məqsədləri müəyyən edir. FTN 10 – Dərsləklərlə yanaşı, əlavə resurslardan istifadə edərək təlim məqsədlərini reallaşdıran fəaliyyət nümunələri hazırlayır. FTN 11 – Nəzərdə tutulan təlim nəticələrinin ölçülməsinə yönəlik məqsədəuyğun, etibarlı qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması prinsiplərini bilir və qiymətləndirmə üsul və vasitələri hazırlayır.

Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	Fəallığa görə veriləcək bal tələbənin müzakirələrdə bütün semestr boyu davamlı iştirakına, dərslərdə və təcrübəçi tələbənin keçdiyi açıq dərslərdə göstərdiyi fəallığa, semestr ərzində fəallığına, yeni və əlavə ədəbiyyatlara göstərdiyi marağa görə verilir. Davamiyyətə görə bal verilməsində tələbənin dərslərdə ardıcıl iştirakı və dərslərdə özünü qaydalara uyğun aparması nəzərə alınır. Üzrsüz buraxılan 1 dərslər üçün 1 (bir) bal çıxılır. Fənnin tədrisi zamanı verilən ballara aydınlıq gətirsək; Aralıq imtahanı – 30 (imtahanda tələbələrin biliyi açıq sual və test tapşırıqları vasitəsilə yoxlanılır.) Fəallıq - 5 Fəallığa görə veriləcək bal tələbənin davamlı şəkildə müzakirələrdə iştirakına, dərslərdə və təcrübəçi tələbənin keçdiyi açıq dərslərdə göstərdiyi fəallığa, ev tapşırıqlarının yerinə yetirilməsinə, semestr boyu fəallığına, yeni və əlavə ədəbiyyatlara göstərdiyi marağa, eləcə də icmal tapşırıqlarına görə verilir. Aşağıdakı cədvəldə 5 balın bölgüsü təsvir edilir: 2 bal – <i>mühazirələrin öyrənilməsi, təqdimatların hazırlanması və dərslərdə fəal iştirak;</i> 1 bal – <i>icmalların mütəmadi yazılması;</i> 1 bal – <i>müzakirələrdə, qrup işlərində iştirak;</i> 1 bal – <i>açıq dərslər layihələrində fəal iştirak.</i> Ümumilikdə hər dərslər üzrə fəallıq 0.33 bal üzərindən qiymətləndiriləcəkdir. Final imtahanı - 40 (imtahanda həm klassik suallar, həm də test tapşırıqları verilir) Digər (davamiyyət) - 5 (Davamiyyətə görə bal verilməsində tələbənin dərslərdə ardıcıl iştirakı və dərslərdə özünü qaydalara uyğun aparması nəzərə alınacaqdır. Üzrsüz buraxılan 1 dərslər üçün 1 (bir) bal çıxılacaqdır. Dərslər gecikmək olmaz. Jurnalda “qb” yazıldıqdan sonra düzəlişə yol verilmir.) Tapşırıqlar <u>Açıq dərslər layihəsi</u> Qeyd: Tələbələr fərdi şəkildə icmal yazaraq açıq dərslər hazırlayırlar və dərslər müddətində ayrılmış vaxtda (45 dəqiqə) canlı olaraq auditoriyada təqdim edirlər. Tələblər: 1. İcmal əsasında hazırlanmalı; (1 bal) 2. Təlim texnologiyası və üsulları tətbiq edilməli; (1 bal) 3. Müəllim görkəmi və geyiminə əməl etməli; (1 bal) 4. Müəyyən edilmiş dərslər müddətinə əməl etməli; (2 bal) 5. Akademik nitq və davranışa diqqət edilməli; (1 bal) 6. Fənn üzrə bilik və bacarıqlarını nümayiş etdirməli, orfoqrafik və elmi səhvlərə yol verilməməli; (2 bal) 7. İcmaldakı təlim nəticələrinə nail olunmalı; (2 bal) Qeyd: Müəyyən edilmiş vaxtda təqdim etməyən tələbə sıfır balla qiymətləndirilir. Əgər üzrlü səbəbdən təqdim edə bilmirsə, bu barədə bir həftə öncədən məlumat verməlidir. <u>Video dərslər layihəsi</u> Tələbələr müəllimlə razılaşdırılmış mövzu üzrə video dərslər hazırlayırlar. Bu dərslər auditoriyadan kənarda Microsoft Teams platformasında qeyd götürməklə və ya digər video hazırlayıcı proqramlar (Canva Video Editor, CapCut, Video maker və s.) vasitəsilə hazırlanırlar. Aşağıdakı qaydalara <i>riayət etdiyinə əmin olan</i> tələbə dərslər ərzində (müəyyənləşdirilmiş qrafik üzrə təyin edilmiş vaxtda) təqdim edir. Dərslərin ilk növbədə
--	---

təqdimatı hazırlanır. Təqdimatda hazır materiallardan istifadə etməyə yol verilmir. Tələbənin yaradıcı yanaşması olmalıdır. Dərslərə qoyulan tələblər:

1. 5-8 dəqiqə olmalı; (2 bal)
2. Səs və görüntü effektiv olmalı; (3 bal)
3. Elmi səhvlərə yol verilməməli; (2 bal)
4. Dərsin mövzusunı tam şəkildə əhatə etməli; (1 bal)
5. Orfoqrafik səhvlərə yol verilməməli; (1 bal)
6. Dərsin sonunda yoxlayıcı tapşırıqlar yer alması, hazır tapşırıqlara müraciət olunmamalı. (1 bal)

Qeyd: Müəyyən edilmiş vaxtda təqdim etməyən tələbə sıfır balla qiymətləndirilir.

İmtahan haqqında:

1. İmtahana hazırlaşarkən dərslərdə götürülmüş qeydləri öyrənməklə yanaşı, dərsin iş planında göstərilmiş ədəbiyyatlara, o cümlədən əlavə mənbələrə də müraciət etmək lazımdır.
2. İstifadə ediləcək ədəbiyyatın bir qismi tərəfimizdən təmin ediləcəkdir.
3. Aralıq və Final imtahanlarının hər ikisində suallar test və ya klassik ola bilər.

Süni intellektdən istifadə qaydaları:

Azərbaycan dilinin tədrisi metodikası fənninin tədrisində generativ süni intellekt (GSİ) alətlərindən yalnız tələbənin öyrənmə, tədqiqat və fərdi inkişaf fəaliyyətini dəstəklədiyi, onun müstəqil düşünmə, yazma, təhlil və kommunikasiya bacarıqlarını əvəz etmədiyi hallarda məqsədyönlü, məsuliyyətli və şəffaf şəkildə istifadəsinə icazə verilir. GSİ fənn üzrə bilik və bacarıqların mənimsənilməsinə köməkçi vasitə kimi istifadə edilə bilər, lakin tələbənin özünün formalaşdırılmalı olduğu fikir, argument, təhlil, mətn və yekun nəticələri əvəz etməməlidir.

Tələbə GSİ-dən istifadə etdiyi halda bunu təqdim etdiyi müvafiq iş və ya materialda açıq şəkildə bəyan etməli, istifadə etdiyi GSİ alətini və ondan hansı məqsədlə yararlandığını göstərməlidir. GSİ-dən istifadənin gizlədilməsi və ya GSİ tərəfindən yaradılmış məzmunun tələbənin müstəqil işi kimi təqdim edilməsi akademik dürüstlük və şəffaflıq prinsiplərinin pozulması hesab olunur və tələbə bu pozuntuya görə universitetin müvafiq qaydalarına əsasən məsuliyyət daşıyır.

Eyni zamanda, GSİ tərəfindən yaradılan və ya təqdim olunan məlumatların düzgünlüyünün, etibarlılığının və obyektivliyinin yoxlanılmasına görə məsuliyyət tələbənin öz üzərinə düşür. GSİ tərəfindən təqdim olunan məlumatda faktla bağlı səhv, uydurma məlumat və ya istinad, yanlış nəticə və qərəzli məzmun olduqda, həmin məlumatın yoxlanılmadan tələbə tərəfindən təqdim edilən işə daxil edilməsi tələbəni məsuliyyətdən azad etmir. Tələbə istifadə etdiyi məlumatın məzmununa və təqdim etdiyi işin akademik dürüstlük, elmi etibarlılıq və fənnin tələblərinə uyğunluğuna görə məsuliyyət daşıyır.

İmtahanlar və müəllim tərəfindən müstəqil bilik və bacarıqların qiymətləndirilməsi məqsədilə müəyyən edilmiş tapşırıqlar zamanı GSİ alətlərindən istifadəyə yol verilmir. Dərs zamanı ayrı-ayrı tapşırıqlar üçün GSİ-dən istifadəyə xüsusi məhdudiyyət və ya qadağa tətbiq edilə bilər. Bu tədbirlər aşağıdakı kimi müəyyənləşdirilir:

1. Şifahi və ya yazılı xəbərdarlığın verilməsi
2. Tapşırığın yenidən təqdim edilməsi
3. Tapşırıq üzrə balın azaldılması və ya sıfırlanması (0 bal).

	Süni intellektdən istifadəyə icazə verilən hallar: Süni intellektdən istifadəyə icazə verilməyən hallar: 		
	Cədvəl		
	Həf -tə	Tarix	Fənnin mövzuları

1.	19.09.2026 19.09.2026	Azərbaycan dilinin tədrisi metodikasında müasir yanaşmalar və prinsiplər. Fənnin əhəmiyyəti, məqsəd və vəzifələri. AD-nin digər fənlərlə əlaqəsi, digər fənlərin öyrənilməsindəki yeri, fənlərarası və fəndaxili inteqrasiya anlayışı	2019, s. 6-40 Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili (təlim Azərbaycan dilində olan məktəblər üçün) fənni kurikulumu (V-XI siniflər) PPT təqdimatlar
2.	26.09.2026 26.09.2026	Azərbaycan dili təliminin məzmunu (dinləyib –anlama və danışma, oxu, yazı, dil qaydaları) və nəzərdə tutulan təlim nəticələrinin təhlili <i>Qrup işi (Azərbaycan dili fənni üzrə ümumi təlim nəticələri, məzmun xətləri üzrə təlim nəticələri, siniflər üzrə təlim nəticələrinin müqayisəli təhlili)</i>	2019, s. 150-159 Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni kurikulumu (V-XI siniflər) “Orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə”, təlim vəsaiti (2-ci nəşr), Xəzər Universiteti- 2013 PPT təqdimatlar
3.	28.02.2026 28.02.2026	Dinləyib –anlama və danışma məzmun xəttinin tədrisi metodikası (dinləmə-izləmə, dinləmə- anlama, dinləmə-danışma, effektiv dinləməyə mane olan səbəblər, dinləmə növləri) Dinləyib –anlama və danışma məzmun xətti vasitəsilə şagirdlərdə formalaşdırılması nəzərdə tutulan bacarıqlar, Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni kurikulumunda dinləyib anlama və danışma məzmun xətti üzrə nəzərdə tutulan təlim nəticələri, əsas və alt-standartların taksonomik təhlili, təlim məqsədlərinin təyin edilməsində nəzərə alınacaq əsas prinsiplər. <i>Qrup işi (Ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənn kurikulumunda dinləyib –anlama və danışma məzmun xətti üzrə nəzərdə tutulan təlim nəticələrinə yönəlik təlim məqsədlərinin təyini)</i>	Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni kurikulumu (V-XI siniflər) “Orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə”, təlim vəsaiti (2-ci nəşr), Xəzər Universiteti- 2013 PPT təqdimatlar http://www.e-derslik.edu.az/site/index.php
4.	03.10.2026 03.10.2026	Dinləyib –anlama və danışma məzmun xəttinin tədrisində istifadə edilən metodlar və fəaliyyət nümunələri Dinləyib-anlama və danışma məzmun xətti üzrə əldə ediləcək təlim məqsədlərinə yönəlik qiymətləndirilmə vasitələrinin hazırlanması	Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni kurikulumu (V-XI siniflər) 2019, s. 74-81 “Orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə”, təlim vəsaiti (2-ci nəşr), Xəzər Universiteti- 2013 Qrup işləri PPT təqdimatlar Azərbaycan dili dərsliklər (5-8 siniflər)

5.	10.10.2026 10.10.2026	Oxu məzmun xəttinin tədrisi metodikası, oxuma-anlama metodikası, müxtəlif oxu materiallarının istifadəsi (ədəbi, elmi-kütləvi və s.) Oxu texnikaları. Oxu məzmun xətti üzrə formalaşdırılacaq bacarıqlar, təlim məqsədlərinin təyini, fəaliyyət nümunələrinin təhlili. Sinifdən xaric oxunun təşkili və qiymətləndirilməsi prinsipləri Oxu bacarığını qiymətləndirmə vasitələrinə aid nümunələrin təhlili Oxu bacarığını formalaşdıran dərs nümunələrinin hazırlanması	Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni kurikulumu (V-XI siniflər) “Orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə”, təlim vəsaiti (2-ci nəşr), Xəzər Universiteti- 2013 PPT təqdimatlar http://www.e-derslik.edu.az/site/index.php 2019, s.48-54 Azərbaycan dili dərsliklər (5-8 siniflər)
6.	17.10.2026 17.10.2026	Yazının tədrisi metodikası, yazı tədrisinin məqsədləri, yazı vasitəsilə qazandırılacaq bacarıqlar, Yazı məzmun xətti üzrə təyin edilmiş təlim nəticələri, standartların təhlili, təlim məqsədlərinin təyini, yazının tədrisində müəllimin vəzifələri, şagirdlərin leksik fondunun zənginləşdirilməsi, lüğətlərlə iş və kəlimə xəzinəsinə təsir edən amillər və s. Sinif içi və sinifdən xaric yazıların tədrisi metodikası, yazı növlərinin tədrisi, yazı texnikaları	Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni kurikulumu (V-XI siniflər) “Orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə”, təlim vəsaiti (2-ci nəşr), Xəzər Universiteti- 2013 PPT təqdimatlar http://www.e-derslik.edu.az/site/index.php 2019, s. 54-74
7.	24.10.2026 24.10.2026	Yazı məzmun xətti üzrə fəaliyyətlərin və tapşırıqlarının hazırlanması və yoxlanılması prinsipləri Yazının tədrisində qarşılaşılacaq problemlər Yazının növləri	2019, s. 226-246
8.	31.10.2026 31.10.2026	Müəllimin təlim fəaliyyətinin planlaşdırılması	2019, s. 48-54 PPT təqdimatlar
9.	07.11.2026 07.11.2026	Dil qaydalarının tədrisi metodikası. Aralıq imtahanı	Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni kurikulumu (V-XI siniflər) “Orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə”, təlim vəsaiti (2-ci nəşr), Xəzər Universiteti- 2013 PPT təqdimatlar http://www.e-derslik.edu.az/site/index.php 2019, s.203-276

10.	14.11.2026 14.11.2026	Ümumtəhsil proqramları (Azərbaycan dili fənn kurikulumları) çərçivəsində əhatə olunan dil qaydaları mövzularının siniflər üzrə təhlili	Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni kurikulumu (V-XI siniflər) “Orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə”, təlim vəsaiti (2-ci nəşr), Xəzər Universiteti- 2013 PPT təqdimatlar http://www.ederslik.edu.az/site/index.php Azərbaycan dili 5-8-ci siniflər dərslük 2019, s. 74-81
11.	21.11.2026 21.11.2026	Fonetikanın tədrisi metodikası, fonetika təlimində istifadə edilən metod və texnikalar. Fonetika bölməsinə aid fəaliyyət nümunələrin və qiymətləndirmə vasitələrinə aid nümunələrin təhlili və qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması	Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni kurikulumu (V-XI siniflər) “Orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə”, təlim vəsaiti (2-ci nəşr), Xəzər Universiteti- 2013 PPT təqdimatlar http://www.ederslik.edu.az/site/index.php 2019, s. 159-172
12.	28.11.2026 28.11.2026	Leksikologiyanın tədrisi metodikası, fəaliyyət nümunələri və qiymətləndirmə vasitələrinin təhlili və hazırlanması prinsipləri	2019, s. 172-193 Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni kurikulumu (V-XI siniflər) “Orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə”, təlim vəsaiti (2-ci nəşr), Xəzər Universiteti- 2013 PPT təqdimatlar http://www.ederslik.edu.az/site/index.php Qrup işləri
13.	05.12.2026 05.12.2026	Morfologiyanın tədrisi metodikası, morfologiya təlimində istifadə edilən metod və texnikalar. Fonetika bölməsinə aid fəaliyyət nümunələrin və qiymətləndirmə vasitələrinə aid nümunələrin təhlili və qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması	2019, s. 200-226 Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni kurikulumu (V-XI siniflər) “Orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə”, təlim vəsaiti (2-ci nəşr), Xəzər Universiteti- 2013

			PPT təqdimatlar http://www.ederslik.edu.az/site/index.php Qrup işləri Fəaliyyət və qiymətləndirmə nümunələri
14.	12.12.2026 12.12.2026	Sintaksisin tədrisi metodikası. Sintaksis təlimində istifadə edilən metod və texnikalar. Sintaksis bölməsinə aid fəaliyyət nümunələrinə və qiymətləndirmə vasitələrinə aid nümunələrin təhlili və qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması	2019, s. 322-346 Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni kurikulumu (V-XI siniflər) “Orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə”, təlim vəsaiti (2-ci nəşr), Xəzər Universiteti- 2013 PPT təqdimatlar http://www.ederslik.edu.az/site/index.php Qrup işləri Fəaliyyət və qiymətləndirmə nümunələri
15.	19.12.2026 19.12.2026	Azərbaycan dili dərslərində üslubiyyət üzrə işlərin təşkili metodikası	2019, s. 285-322 Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili (təlim Azərbaycan dilində olan məktəblər üçün) fənni kurikulumu (V-XI siniflər) PPT təqdimatlar
		Final	