

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	Təhsildə süni intellektin tətbiqləri
	Departament	Təhsil
	Proqram (bakalavr, magistr)	Magistr
	Tədris semestri	2026/2027-ci tədris ilinin payız semestri
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Əliyev Murad
	E-mail:	m.aliyev@khazar.org
	Telefon:	
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Onlayn (Bazar ertəsi, saat 18:40-21:00)
	Məsləhət saatları	Tələbələrle razılaşdırılan vaxtlarda
Prerekvizitlər		
Tədris dili	Azərbaycan dili	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	Tələb olunan ədəbiyyat siyahısı: - Poth, R. D. (2024). How to teach AI: Weaving strategies and activities into any content area. International Society for Technology in Education. - Watson, J. M., Bowen, J. A., & Watson, C. E. (2024). Learning with AI: The K–12 teacher’s guide to a new era of human learning. Johns Hopkins University Press. - Miller, M. (2023). AI for educators: Learning strategies, teacher efficiencies, and a vision for an artificial intelligence future. Ditch That Textbook. Strategiyalar və rəhbərlik sənədləri - Azərbaycan Respublikası Prezidenti. (2025, 19 mart). Azərbaycan Respublikasının 2025–2028-ci illər üçün süni intellekt Strategiyası (530 nömrəli Sərəncam). - Miao, F., & Holmes, W. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO. - European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2026). Guidelines on the ethical use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2766/7967834 Qeyd 1: Tələbələrle paylaşılan həftəlik dərs vəsaitləri ingilis dilindən Azərbaycan dilinə tərcümə ediləcək.	
Kursun təsviri	Bu kurs süni intellektin təhsildə tətbiqini yalnız alətlərdən istifadə bacarığı kimi deyil, pedaqoji qərarvermə prosesi kimi öyrənir. Tələbələr süni intellekt sistemlərinin imkan və məhdudiyyətlərini nəzərdən keçirir, düzgün sorğu hazırlayır, yaradılmış məzmunu yoxlayır və seçdikləri aləti konkret təlim məqsədi ilə əlaqələndirirlər. Fənn çərçivəsində dərs planlaşdırılması, qiymətləndirmə, fərdiləşdirilmiş dəstək, vizual materialların yaradılması və təhsil məlumatlarının	

	təhlili praktik tapşırıqlarla işlənir. Etik məsuliyyət, akademik dürüstlük, müəlliflik, qərəz və şəxsi məlumatların qorunması hər tətbiqi tapşırığın ayrıca qiymətləndirmə meyarıdır.		
Kursun məqsədləri	Kursun məqsədi tələbələrin süni intellekt alətlərini tənqidi və məqsədyönlü şəkildə seçmək, onların nəticələrini pedaqoji baxımdan qiymətləndirmək və insan mühakiməsini qoruyan təhsil həlləri hazırlamaq bacarığını inkişaf etdirməkdir. Kursun sonunda tələbə süni intellektin verdiyi hazır cavabı qəbul etməklə kifayətlənməməli, həmin cavabın hansı təlim nəticəsinə xidmət etdiyini, hansı riskləri yaratdığını və təhsil kontekstinə necə uyğunlaşdırılmalı olduğunu əsaslandırma bilməlidir.		
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	Kursu uğurla tamamlayan tələbə: • Süni intellekt, maşın öyrənməsi və generativ süni intellektin əsas anlayışlarını təhsil nümunələri əsasında izah edir. • Süni intellekt alətlərinin imkanlarını, məhdudiyyətlərini və konkret təlim məqsədinə uyğunluğunu qiymətləndirir. • Aydın sorğular hazırlayır, alınan cavabları ilkin mənbələrlə yoxlayır və uydurulmuş məlumatları müəyyənləşdirir. • Akademik dürüstlük, müəlliflik, qərəz, şəffaflıq və şəxsi məlumatların qorunması ilə bağlı qərarlarını əsaslandırır. • Təlim nəticələri, məzmun, fəaliyyət və qiymətləndirmə arasında uyğunluq yaradaraq kurikulum bölməsi hazırlayır. • Fərqli öyrənmə ehtiyaclarına uyğun mətn, vizual material, tapşırıq, rubrika və əks əlaqə nümunələri hazırlayır. • Anonimləşdirilmiş təhsil məlumatlarını təhlil edir, nəticələri ehtiyatla şərh edir və məlumatın imkan vermədiyi iddiaları ayırd edir. • Təhsil probleminə yönəlmiş süni intellekt dəstəkli həlli hazırlayır, sınaqdan keçirir və istifadə prosesini şəffaf şəkildə sənədləşdirir.		
Tədris metodları	Mühazirələr		x
	Müzakirələr		x
	Praktiki tapşırıqlar		x
	Qruplarla iş		x
	Layihə əsaslı öyrənmə		x
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Fərdi tapşırıqlar		15
	Qruplarla iş		10
	Aktivlik		10
	Araşdırma imtahanı		30
	Final imtahanı		35
	Yekun		100
Tədris qaydaları	1. Dərstdə aktiv iştirak (10 bal) Tələbələr dərslər zamanı suallar verərək, diskussiyalarda iştirak edərək və qrup		

fəaliyyətlərinə qoşularaq mövzunu mənimsəmə səviyyələrini nümayiş etdirirlər. Bu qiymətləndirmə tələbənin dərse hazırlıq, motivasiya və öyrənmə prosesinə fəal qoşulma səviyyəsini əks etdirir.

2. Fərdi tapşırıqlar (15 bal)

Fərdi tapşırıqların məqsədi tələbələrin süni intellektdən müxtəlif təhsil məqsədləri üçün məqsədyönlü və tənqidi şəkildə istifadə etmək bacarıqlarını inkişaf etdirməkdir. Tapşırıqlar tələbələrə effektiv promptlar hazırlamaq, süni intellektdən istifadə etməklə qiymətləndirmə rubrikası yaratmaq, dərslər planı və ya təqdimat hazırlamaq, həmçinin süni intellekt tərəfindən yaradılmış məzmunu yoxlamaq və öz məqsədlərinə uyğunlaşdırmaq imkanı verir. Bu tapşırıqlarda əsas diqqət hazır məhsul əldə etməyə deyil, süni intellektdən istifadə prosesinə, tələbənin verdiyi qərarlara və hazırlanan məhsulun pedaqoji uyğunluğuna yönəldilir.

a. Sorğuların hazırlanması – 5 bal

Məqsəd: Tələbələrin süni intellektə aydın, dəqiq və məqsəduyğun tapşırıqlar vermək bacarığını inkişaf etdirmək.

Tapşırıq: Müəyyən bir təhsil məqsədi seçin və həmin məqsədə uyğun prompt hazırlayın. Promptu seçdiyiniz süni intellekt alətində sınaqdan keçirin, alınan nəticəni təhlil edin və daha uyğun nəticə əldə etmək üçün promptu təkmilləşdirin. İlk və son promptu, həmçinin alınan nəticələr arasındakı fərqi təqdim edin.

Qiymətləndirmə meyarları:

- Süni intellekt alətlərinin seçilməsi – 1 bal;
- verilən kontekst və sorğuların keyfiyyəti – 1 bal;
- süni intellekt tərəfindən yaradılan nəticənin təhlili – 1 bal;
- promptun təkmilləşdirilməsi – 1 bal;
- işin strukturu və təqdimatı – 1 bal.

b. Süni intellektdən istifadə etməklə qiymətləndirmə rubrikasının hazırlanması – 5 bal

Məqsəd: Tələbələrin müəyyən bir fəaliyyət üçün aydın və sistemli qiymətləndirmə meyarları hazırlamaq bacarığını inkişaf etdirmək.

Tapşırıq: Esse, təqdimat, layihə və ya digər tələbə fəaliyyəti üçün süni intellektdən istifadə etməklə analitik qiymətləndirmə rubrikası hazırlayın. Hazırladığınız rubrikanı təlim nəticələrinə uyğunluq, meyarların aydınlığı və praktik istifadə imkanları baxımından yoxlayın və zəruri dəyişiklikləri edin. Süni intellekt tərəfindən hazırlanmış ilkin variantı və sizin hazırladığınız son variantı təqdim edin.

Qiymətləndirmə meyarları:

- Qiymətləndirmə meyarlarının uyğunluğu – 1 bal;
- meyarların aydınlığı və fərqləndirilməsi – 1 bal;
- qiymətləndirmə səviyyələrinin əsaslandırılması – 1 bal;
- rubrikanın praktik tətbiq imkanları – 1 bal;
- işin strukturu və təqdimatı – 1 bal.

c. Süni intellektdən istifadə etməklə dərslin hazırlanması və ya təqdimat hazırlanması – 5 bal

Məqsəd: Tələbələrin süni intellektdən istifadə etməklə təlim məqsədinə uyğun dərs və ya tədris materialı hazırlamaq bacarığını inkişaf etdirmək.

Tapşırıq: Müəyyən bir mövzu üzrə dərs planı və ya təqdimat hazırlayın. Hazırlıq prosesində süni intellektdən istifadə edin, lakin yaradılmış materialı olduğu kimi təqdim etməyin. Məzmunu yoxlayın, zəruri dəyişiklikləri edin və onu müəyyən etdiyiniz təlim məqsədinə uyğunlaşdırın. İşdə süni intellektdən hansı mərhələlərdə istifadə etdiyinizi göstərin.

Qiymətləndirmə meyarları:

- Təlim məqsədinə uyğunluq – 1 bal;
- məzmunun düzgünlüyü – 1 bal;
- pedaqoji yanaşmanın uyğunluğu – 1 bal;
- süni intellekt tərəfindən yaradılan məzmunun təkmilləşdirilməsi – 1 bal;
- işin aydınlığı və təqdimatı – 1 bal.

3. Qruplarla iş (10 bal)

Qrup layihəsinin məqsədi tələbələrin real təhsil problemini müəyyənləşdirərək onun həlli üçün süni intellektdən istifadə etməsi və yeni bir təhsil həlli hazırlamasıdır. Layihə semestr boyu mərhələli şəkildə həyata keçirilir. Hər qrup əvvəlcə konkret problem seçir, daha sonra problemi araşdırır, müxtəlif həll yolları hazırlayır, ən uyğun həlli seçir, həmin həlli dizayn edib sınaqdan keçirir və alınan rəylər əsasında təkmilləşdirir. Layihənin sonunda qruplar hazırladıqları həlli sinifdə təqdim edirlər. Bu fəaliyyət tələbələrin problem həlli, yaradıcılıq, əməkdaşlıq, süni intellektdən məqsədyönlü istifadə və öz ideyalarını əsaslandırma bacarıqlarının inkişafına xidmət edir.

Qrup layihəsinin mərhələləri: Problemin müəyyənləşdirilməsi və araşdırılması, həll yollarının hazırlanması, ən uyğun həllin seçilməsi, həllin dizaynı və hazırlanması, sınaqdan keçirilməsi, istifadəçilərdən rəy alınması, həllin təkmilləşdirilməsi və yekun təqdimat.

Qiymətləndirmə meyarları:

- Problemin düzgün müəyyənləşdirilməsi və araşdırılması – 2 bal;
- həll ideyasının uyğunluğu və yeniliyi – 2 bal;
- süni intellektdən məqsədyönlü istifadə – 2 bal;
- hazırlanmış həllin praktikliyi – 1,5 bal;
- alınan rəylərin nəzərə alınması və həllin təkmilləşdirilməsi – 1 bal; yekun təqdimat və layihənin əsaslandırılması – 1,5 bal.

4. Dərsdə aktiv iştirak və müzakirələr (10 bal)

Dərsdə iştirak və müzakirələr tələbələrin mövzular üzrə fəallığını, suallar verməsini, fikirlərini əsaslandırmasını və digər tələbələrin işlərinə münasibət bildirməsini nəzərdə tutur. Qiymətləndirmə zamanı yalnız dərsdə fiziki iştirak deyil, müzakirələrə verilən töhfə, praktiki fəaliyyətlərdə iştirak və qrup işlərinə

münasibət də nəzərə alınır.

5. Aralıq imtahanı (30 bal)

Aralıq qiymətləndirmə kursun ilk hissəsində öyrənilmiş əsas anlayışların, süni intellektdən istifadə prinsiplərinin, prompt mühəndisliyinin və təhsildə süni intellektin tətbiq imkanlarının mənimsənilməsini yoxlayır.

6. Yekun imtahan (35 bal)

Yekun imtahan tələbələrin kurs ərzində əldə etdikləri nəzəri bilikləri və praktik düşünmə bacarıqlarını qiymətləndirir. İmtahanda süni intellektin təhsildə tətbiqi, tədris və öyrənmə prosesinin yenidən dizaynı, qiymətləndirmə, akademik dürüstlük, etik məsələlər və süni intellektdən məsuliyyətli istifadə ilə bağlı suallar və praktiki situasiyalar yer ala bilər.

Qeyd 1: Teams platformasında tapşırıqların təqdim edilməsi

Teams platformasında fərdi tapşırıq göndərəkən mövzu sətrində tapşırığın adını və ad-soyadınızı yazın.

Məsələn: *“Promptların hazırlanması – Murad Əliyev”.*

Qrup layihələri təqdim edilərkən mövzu sətrində layihənin adı və qrupun adı göstərilməlidir.

Məsələn: *“Təhsil probleminə yeni həll – Qrup A”.*

Qeyd 2: Tapşırıqların təqdim edilməsi

Bütün tapşırıqlar müəyyən edilmiş son tarixə qədər təqdim olunmalıdır. Gec təqdim edilən işlər üçün hər gecikmiş günə görə 1 bal çıxılır. Bir həftədən artıq gecikdirilən tapşırıqlar qiymətləndirməyə qəbul edilmir.

Ümumi dərş siyasəti:

a. Akademik dürüstlük

Praktik tapşırıqlar tələbənin öz bilik və bacarıqlarına əsaslanmalıdır. Başqasının işindən istifadə etmək - plagiat yol verilməzdir. Həmçinin, süni intellekt alətlərindən (məsələn, ChatGPT, Google Gemini və s.) mövzunu araşdırmaq və ideya toplamaq üçün yararlanıla bilərsiniz. Lakin istifadənin gizlədilməsi və ya həddindən artıq etibar edilməsi qiymətinizin aşağı düşməsinə səbəb ola bilər. Ona görə də süni intellekt alətindən istifadə etdiyiniz təqdirdə işinizə hansı şəkildə dəstək verdiyini açıq şəkildə göstərməyiniz vacibdir.

b. Generativ süni intellekt alətlərindən istifadə qaydaları

Xəzər Universitetinin Süni İntellektdən İstifadə Siyasətinin 5.1–5.2-ci bəndlərində müəyyən edilmiş prinsiplərə uyğun olaraq, generativ süni intellekt (GSI) alətlərindən bu fənn üzrə öyrənmə və tədqiqat fəaliyyətlərinə dəstək məqsədilə

istifadə edilə bilər. Bununla belə, süni intellekt tələbənin təhlil aparmaq, seçim etmək və qərarlarını əsaslandırmaq məsuliyyətini əvəz etmir.

İcazə verilən istifadə

Tələbə süni intellektdən aşağıdakı məqsədlərlə istifadə edə bilər:

- mövzu üzrə ilkin ideyalar toplamaq;
- tapşırığın strukturunu planlaşdırmaq;
- mürəkkəb anlayışlara dair əlavə izah və nümunələr almaq;
- özünün yazdığı mətnin dil və üslubunu təkmilləşdirmək;
- sınaq sualları və praktik fəaliyyət nümunələri hazırlamaq;
- dərs fəaliyyəti və qiymətləndirmə üsulları üçün alternativlər əldə etmək;
- vizual material və təqdimat hazırlamaq;
- öz işinə ilkin rəy almaq;
- məlumatları cədvəldə təşkil etmək;
- hazırladığı materialı müəyyən meyarlar əsasında yoxlamaq.

Tələbə alınmış nəticəni yoxlamalı, tədris şəraitinə uyğunlaşdırmalı və son variant üzərində özü işləməlidir.

İstifadəsi açıqlanmalı olan hallar

Aşağıdakı hallarda süni intellektdən istifadə edilə bilər, lakin alətin adı və istifadə məqsədi tapşırıqda göstərilməlidir:

İstifadə forması	Tələbənin təqdim etməli olduğu məlumat
Mətnin müəyyən hissəsinin hazırlanması	Hansı hissənin alətin köməyi ilə hazırlandığı
Mətnin yenidən ifadə və ya tərcümə edilməsi	İlkin mətnin kim tərəfindən yazıldığı və hansı dəyişikliklərin edildiyi
Dərs və ya kurikulum planının hazırlanması	Verilmiş əsas sorğu və tələbənin plana etdiyi dəyişikliklər
Şəkil və təqdimatın yaradılması	İstifadə olunan alət və materialın istifadə məqsədi
Tapşırıq və qiymətləndirmə meyarlarının hazırlanması	Meyarların necə yoxlandığı və dəyişdirildiyi
Məlumatların təhlili	Alətə hansı məlumatların verildiyi və nəticələrin necə yoxlandığı
Proqram kodunun hazırlanması	Alətin yaratdığı hissələr və tələbənin etdiyi düzəlişlər

Tapşırığın sonunda aşağıdakı formada qısa qeyd verilməlidir:

Bu tapşırığın hazırlanmasında [alətin adı] alətindən [istifadə məqsədi] üçün istifadə edilmişdir. Alətin verdiyi nəticə [yoxlama üsulu] vasitəsilə yoxlanılmış və [edilən əsas dəyişikliklər] tərəfindən həyata keçirilmişdir.

Tamamilə qadağan olunan istifadə

Aşağıdakı hallara yol verilmir:

- süni intellektin hazırladığı bütöv tapşırığı və ya layihəni şəxsi iş kimi təqdim etmək;
- müəllimin süni intellektdən istifadəni qadağan etdiyi imtahan və ya fərdi qiymətləndirmədə belə alətlərdən istifadə etmək;
- mövcud olmayan məqalə, müəllif, kitab, DOI nömrəsi və ya digər mənbə yaratmaq;
- tədqiqat məlumatı, müsahibə cavabı, müşahidə qeydi və statistik nəticə uydurmaq;
- aparılmamış dərsi, təcrübəni və ya layihəni həyata keçirilmiş kimi göstərmək;
- süni intellekt istifadəsini gizlətmək məqsədilə mətni dəyişdirən vasitələrdən istifadə etmək;
- başqa tələbənin işini dəyişdirərək şəxsi iş kimi təqdim etmək;
- real tələbələrə adlarını, qiymətlərini və digər şəxsi məlumatlarını açıq süni intellekt sistemlərinə daxil etmək;
- müəllimin icazəsi olmadan imtahan suallarını, cavab açarlarını və məhdud istifadəli materialları sistemə yükləmək;
- başqa şəxsin adından saxta mətn, səs, şəkil və ya video hazırlamaq;
- şəxsi təhlil və öz fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi tələb olunan işi tamamilə süni intellektə həvalə etmək.

Mənbələrin yoxlanması

Süni intellekt elmi mənbə hesab edilmir. Alətin təqdim etdiyi fakt, sitat və istinadlar ilkin mənbələrlə yoxlanılmalıdır. Tələbə elmi fikri əsaslandırmaq üçün süni intellektin cavabına deyil, həmin fikri dəstəkləyən məqaləyə, kitaba və ya rəsmi sənədə istinad etməlidir.

Alətin mövcud olmayan mənbə təqdim etməsi tələbəni məsuliyyətdən azad etmir. Tapşırıqda istifadə olunan bütün mənbələrin həqiqiliyi və məzmunla uyğunluğu tələbə tərəfindən yoxlanılmalıdır.

Akademik dürüstlük

Tələbə təqdim etdiyi işin məzmununa və düzgünlüyünə görə məsuliyyət daşıyır. Süni intellektdən istifadə olunsaydı, tələbə:

- son nəticəni özü yoxlamalı;
- istifadə etdiyi alətləri göstərməli;
- şəxsi fikrini və qərarlarını işə daxil etməli;
- alətin verdiyi yanlış və uyğun olmayan təklifləri müəyyənləşdirməli;
- tələb olunduqda istifadə etdiyi sorğuları və əvvəlki mətn variantlarını təqdim etməlidir.

Süni intellektdən istifadə qaydalarının pozulması tapşırığın yenidən təqdim olunması, qiymətin azaldılması və ya universitetin akademik dürüstlük qaydalarına uyğun digər tədbirlərlə nəticələnə bilər.

c. Peşəkar davranış

Dərs müddətində qrup üzvləri ilə hörmətlə və konstruktiv şəkildə ünsiyyət qurmanız, tapşırıqları vaxtında yerinə yetirməyiniz və qrup işləri ilə müzakirələrdə fəal iştirak etməyiniz tövsiyə olunur. Bütün fəaliyyətlərdə peşəkar yanaşma nümayiş etdirmək öyrənmə təcrübənizin keyfiyyətini artıracaq və gələcək peşə fəaliyyətinizdə sizə faydalı olacaq.			
Cədvəl (dəyişdirilə bilər)			
Həftə	Tarix	Fənnin mövzuları	Dərslik/Tapşırıqlar
1.		Fənn haqqında ümumi məlumat və tələbələrin gözləntiləri Nəzəri hissə: Fənnin məqsədi, təlim nəticələri, iş forması və qiymətləndirmə qaydaları. Praktik hissə: Tanışlıq və ilkin ehtiyacların müəyyənəşdirilməsi.	Oxu: Sillabus. Tapşırıq: Süni intellekt haqqında ilkin bilik və gözləntiləri müəyyənəşdirən qısa sorğu.
2.		Süni intellekt və onun təhsildə yeri Nəzəri hissə: Süni intellekt, maşın öyrənməsi və generativ süni intellekt; sistemlərin ümumi iş prinsipi. Praktik hissə: Təhsildə istifadə nümunələrinin üstünlük və risklər baxımından təhlili.	Əsas oxu: 1. Poth, Fəsil 1, s. 1–16. 2. Bowen və Watson, Fəsil 1, s. 11–26. Sənədlər: 1. Azərbaycanın 2025–2028-ci illər üçün Süni İntellekt Strategiyasının təhsil və insan kapitalına aid hissələri. 2. UNESCO - Guidance for generative AI in education and research. Tapşırıq: Təhsildə üç istifadə nümunəsini, fayda və risklərini təqdim etmək. Alətlər: ChatGPT, Microsoft Copilot və ya Gemini.
3.		Süni intellektə düzgün sorğu vermək və cavabları yoxlamaq Nəzəri hissə: Məqsəd, kontekst, rol, məhdudiyyət və gözlənilən nəticənin sorğuda ifadəsi; uydurulmuş məlumat problemi. Praktik hissə: Eyni tapşırıq üçün müxtəlif sorğuların hazırlanması və nəticələrin müqayisəsi.	Əsas oxu: Poth, Fəsil 4, “Prompt Engineering”, s. 74–81. Əlavə oxu: Bowen və Watson, Fəsil 3, “AI Literacy”, s. 42–61. Tapşırıq: Bir zəif sorğunu üç mərhələdə təkmilləşdirmək və seçilən variantı əsaslandırmaq.

4.		Süni intellektdən etik, məsuliyyətli və təhlükəsiz istifadə Nəzəri hissə: Qərəz, müəlliflik, akademik dürüstlük, şəxsi məlumatların qorunması, şəffaflıq və məsuliyyət. Praktik hissə: Təhsil müəssisəsi üçün süni intellektdən istifadə qaydalarının hazırlanması.	Əsas oxu: Poth, Fəsil 2, s. 17–46; xüsusilə s. 19–34. Əlavə oxu: Bowen və Watson, Fəsil 6, s. 106–131 və Fəsil 7, s. 132–146; Miller, Fəsil 5–6. Sənəd: UNESCO-nun 2023-cü il rəhbər sənədinin etik məsələlər və insan mərkəzli tənzimləmə bölmələri. Tapşırıq: İstifadə hallarını “tam qadağandır”, “yalnız icazə ilə” və “icazə verilir” kateqoriyalarına ayırmaq.
5.		Elmi məlumatın axtarılması və mənbələrin etibarlılığının qiymətləndirilməsi Nəzəri hissə: Elmi və qeyri-elmi mənbələrin fərqləndirilməsi; müəllif, nəşr, tarix və istinadların yoxlanması. Praktik hissə: Süni intellektin təqdim etdiyi məlumat və istinadların ilkin mənbələrlə müqayisəsi.	Əsas oxu: Bowen və Watson, Fəsil 3, s. 42–61. Əlavə oxu: Bowen və Watson, Fəsil 11, s. 199–217; Poth, s. 74–81. Tapşırıq: Mövzu üzrə beş mənbə tapmaq və ən azı üçünün məlumatını ilkin mənbədə yoxlamaq. Alətlər: Elicit, Consensus, Perplexity və Google Scholar.
6.		Süni intellektlə yazı və tədqiqat	Khan, <i>Brave New Words</i>, <i>Why Students Write</i>; Watson et al., <i>Learning with AI</i>, Fəsil 11.
7.		Tədris üçün mətn, vizual material və təqdimatların hazırlanması Nəzəri hissə: Generativ məzmunun pedaqoji məqsədəuyğunluğu, müəlliflik və keyfiyyət meyarları. Praktik hissə: Mətn, şəkil və təqdimat nümunəsinin hazırlanması.	Əsas oxu: Poth, Fəsil 4, “Generative AI: Beyond Text Creation”, s. 82–96. Əlavə oxu: Bowen və Watson, Fəsil 4, s. 62–78; Miller, Fəsil 4. Tapşırıq: Bir mövzu üçün izahlı mətn, vizual material və beş slayddan ibarət təqdimat hazırlamaq. Alətlər: ChatGPT və ya Copilot, Canva, Adobe

			Express.
Aralıq imtahanı			
8.		Süni intellektdən istifadə etməklə tənqidi düşünmə və yaradıcılıq bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi. Süni intellekt alətləri vasitəsilə diaqramların yaradılması. Nəzəri hissə: • Tənqidi və yaradıcı düşünmə, problem həlli və öz düşünmə prosesini izləmə bacarıqları. Süni intellektdən hazır cavab almaqla onu düşünməni istiqamətləndirən vasitə kimi istifadə etmək arasındakı fərq. Süni intellektin öyrənənə sual verməsi, fərqli mövqelər göstərməsi, əks nümunələr təqdim etməsi və ideyaların təkmilləşdirilməsinə kömək etməsi. • Anlayış və ya zəka xəritələri, proses diaqramı və qərar ağacının tədrisdə funksiyası Praktik hissə: Sadəcə məlumatın xatırlanmasını tələb edən tapşırıqların müqayisə, əsaslandırma, səhvləri müəyyənləşdirmə, fərqli mövqeləri araşdırma, alternativ həll hazırlama və refleksiya tələb edən fəaliyyətlərə çevrilməsi. Düşünmə strategiyalarına uyğun sorğuların hazırlanması və müxtəlif süni intellekt alətlərində sınaqdan keçirilməsi. Əvvəlcədən müəyyən edilmiş anlayışların iki müxtəlif vizual formada təqdim edilməsi.	UNESCO, <i>Guidance for Generative AI in Education and Research</i>, 4.2, 5.2, 5.3.4 və 6.6-cı bölmələr; Harvard Project Zero, “Claim–Support–Question”, “Circle of Viewpoints”, “Connect–Extend–Challenge” və “I Used to Think... Now I Think...” düşünmə strategiyaları. Tapşırıq: Seçilmiş mövzu üzrə düşünmə və yaradıcılığı təşviq edən fəaliyyət paketi hazırlamaq. Paketə bir problem vəziyyəti, ən azı üç mərhələli sorğu ardıcılığı və yaradıcı və ya vizual məhsul daxil edilməlidir. Tələbə istifadə etdiyi sorğuların hansı düşünmə prosesini dəstəklədiyini və süni intellektin təkliflərindən hansını qəbul, dəyişdirdiyini və ya rədd etdiyini əsaslandırmalıdır. Alətlər: ChatGPT, Microsoft Copilot və ya Gemini; Canva, Miro, Napkin AI və ya MindMate AI.
9.		Süni intellektin köməyi ilə təhsil problemlərinin təhlili və həlli Nəzəri hissə: Problemlə onun görünən əlamətlərinin fərqləndirilməsi; problemin əhatə dairəsinin və təsir	Əsas oxu: Miao, F., & Holmes, W. (2023). <i>Guidance for generative AI in education and research</i>. UNESCO, Bölmə 5.3.4.

		etdiyi tərəflərin müəyyənləşdirilməsi; əsas səbəblərin sübutlar əsasında araşdırılması; mümkün həllərin əvvəlcədən müəyyən edilmiş meyarlarla müqayisəsi. Süni intellektin hazır həll verən vasitə kimi deyil, problemi dəqiqləşdirən, fərziyyələri sorğulayan və nəzərdən qaçmış amilləri göstərən vasitə kimi istifadəsi. Praktik hissə: Real təhsil probleminin seçilməsi və mərhələli təhlili. Problem ağacının, səbəb–nəticə əlaqələrinin və maraqlı tərəflərin xəritəsinin hazırlanması. Həll variantlarının faydalılıq, mümkünlük, xərc, etik risk və tətbiq imkanı baxımından müqayisəsi. Seçilmiş həll üçün kiçik sınaq planının hazırlanması.	Əlavə oxu: IDEO. (2012). <i>Design thinking for educators</i> (2nd ed.). IDEO LLC, “Discovery–Experimentation” bölmələri. Tapşırıq: Konkret təhsil probleminin səbəblərini müəyyənləşdirmək, üç həll variantını müqayisə etmək və seçilmiş həll üçün sınaq planı hazırlamaq. Alətlər: ChatGPT, Copilot və ya Gemini; Miro və Excel. Alətlər: ChatGPT, Microsoft Copilot və ya Gemini ; Miro və ya Lucidchart.
10.		Fərqli öyrənmə ehtiyaclarına uyğun dərslər planlaşdırılması Nəzəri hissə: Fərqləndirmə, pilləli dəstək, əlçatanlıq və inklüzivlik. Praktik hissə: Eyni dərslərin müxtəlif hazırlıq səviyyələrinə uyğunlaşdırılması.	Əsas oxu: Bowen və Watson, Fəsil 9, s. 161–183. Əlavə oxu: Poth, s. 78–81; Miller, Fəsil 4. Tapşırıq: Bir dərslər üçün əsas, dəstəkləyici və irəliləmiş olmaqla üç fəaliyyət variantı hazırlamaq.
11.		Qiymətləndirmə tapşırıqlarının, rubrikaların və inkişafetdirici rəyin hazırlanması Nəzəri hissə: Formativ və yekun qiymətləndirmə, rubrik meyarları və müəllim nəzarəti. Praktik hissə: Tapşırıq, rubrik və nümunə rəyin hazırlanması.	Əsas oxu: Bowen və Watson, Fəsil 9, s. 161–183 və Fəsil 10, s. 184–198. Əlavə oxu: Poth, s. 80–81; Miller, Fəsil 5. Tapşırıq: Tələbənin işi hansı mərhələlərlə hazırladığını göstərən tapşırıq və rubrika hazırlamaq.
12.		Təhsil məlumatlarının təhlili və nəticələrə	Oxu: Bowen və Watson

		əsaslanan qərarlar Nəzəri hissə: Davamiyyət, qiymətləndirmə və sorğu məlumatlarının şərh; korrelyasiya ilə səbəbiyyətin fərqi; məxfilik. Praktik hissə: Anonimləşdirilmiş məlumatların təhlili və vizuallaşdırılması.	(2024), Fəsil 10, s. 184–198; Miller (2023), Fəsil 5. Tapşırıq: Bir təlim nəticəsinə uyğun qiymətləndirmə tapşırığı, dörd meyarlı rubrik və nümunə rəy hazırlamaq.
13.		Təhsil üçün sadə süni intellekt agentinin hazırlanması Nəzəri hissə: Süni intellekt agentinin məqsədi, hədəf qrupu, danışiq qaydaları, istifadə etdiyi mənbələr və təhlükəsizlik məhdudiyyətləri. Hazır cavab verən çatbotla sual, ipucu və rəy vasitəsilə öyrənməni dəstəkləyən agent arasındakı fərq. Praktik hissə: Proqramlaşdırma tələb etməyən platformada süni intellekt agentinin ilkin variantının hazırlanması və sınaqdan keçirilməsi.	Əsas oxu: Miao, F., & Holmes, W. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO, Bölmə 5.3.3, “Generative AI as a 1:1 coach for the self-paced acquisition of foundational skills”. Əlavə oxu: Bowen, J. A., & Watson, C. E. (2024). Teaching with AI: A practical guide to a new era of human learning. Johns Hopkins University Press, Fəsil 9, “Feedback and Roleplaying with AI”, s. 161–183. Tapşırıq: Konkret hədəf qrupu və təlim məqsədi üçün çatbot hazırlamaq. Çatbotun istifadə qaydaları, icazə verilən və qadağan olunan cavabları müəyyənləşdirilməli, ən azı beş sınaq dialoqu ilə yoxlanmalıdır.
14.		Qrup layihələrinin təqdimatı	
15.		Ümumiləşdirmə və imtahana hazırlıq	
		Final imtahanı	