*“Тəsdiq edirəm”*

*Xəzər Universitetinin Mühəndislik və Tətbiqi Elmlər fakültəsinin Dekan vəzifəsini icra edən*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Professor Hassan Niknafs*

**Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi**

**Ministry of Education of the Azerbaijan Republic**

|  |
| --- |
|  |

**Xəzər Universiteti**

**Khazar University**

**Magistratura, Doktorantura və Elmi-İşlər Bölməsi**

**Division of Graduate Studies and Research**

**2018-2019-cu tədris ili üçün Xəzər Universitetində**

**TƏLİM VƏ TƏRBİYƏNİN NƏZƏRİYYƏSİ VƏ METODİKASI (Azərbaycan dili, Ədəbiyyat, İngilis dili, Riyaziyyat) (ixtisas şifri – 5801.01) üzrə**

**Fəlsəfə doktoru hazırlığı üçün doktoranturaya qəbul**

**PROQRAMI**

**(Əyani -ödənişli)**

Elmi - İnzibati Şuranın \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_il \_\_\_\_\_\_\_\_\_N-li qərarı ilə təsdiq edilmişdir.

**AZƏRBAYCAN DİLİNİN TƏDRİSİ METODİKASI (5801.01)**

**İXTİSASI ÜZRƏ DOKTORANTURAYA QƏBUL İMTAHANININ**

**PROQRAMI**

1. XIX əsrə qədərki dövrdə Azərbaycan dili tədrisinin tarixi

2. XX əsrdə Azərbaycan dili tədrisinin tarixi

3. Azərbaycan dili tədrisi metodikasının məqsəd və vəzifələri

4. Azərbaycan dili tədrisi metodikasının tədqiqat metodları

5. Azərbaycan dili tədrisi metodikasının başqa elmlərlə əlaqəsi

6. Məktəb təcrübəsi və metodik irs - Azərbaycan dili tədrisi metodikası mənbəyi kimi

7. Azərbaycan dili təliminin prinsipləri

8. Elmlilik, sistemlilik və ardıcılıq prinsipləri

9. Azərbaycan dili dərsində nəzəriyyə ilə praktikanın əlaqəliliyi prinsipi

10. Azərbaycan dili təlimində şüurluluq və fəallılıq prinsipi

11. Azərbaycan dili dərslərində əyanilik prinsipi

12. Azərbaycan dili dərslərində müvafiqlik və şagirdlərdə fərdi yanaşma prinsipləri

13. Vahid nitq rejiminin gözlənilmə prinsipi

14. Azərbaycan dili təlimi prosesində şagirdlərin məntiq və ümumi inkişafının təmin olunması

15. Azərbaycan dili təlimi prosesinin intensivləşdirilməsi

16. Azərbaycan dili təlimi prosesində şagirdlərin məntiqi təfəkkürünün inkişafı etdirilməsi

17. Azərbaycan dili dərslərində linqvistik təhlil metodundan istifadənin növləri

18. Azərbaycan dili dərslərində müqayisə priyomundan istifadə

19. Azərbaycan dili təlimində induksiya və diduksiya priyomundan istifadə

20. Azərbaycan dili təliminin metodları

21. Azərbaycan dili dərslərində interaktiv metodlardan istifadə

22. Azərbaycan dili təliminin təşkili formaları

23. Azərbaycan dili üzrə fəal dərsin xüsusiyyətləri

24. Azərbaycan dili üzrə təlimin planlaşdırılması

25. Azərbaycan dili tədrisi metodikasında müəllim fəaliyyətinin planlaşdırılması

26. Azərbaycan dili üzrə iş planlaşdırılmasının əhəmiyyəti

27. Azərbaycan dili dərslərinin məzmun standartları və onların mahiyyəti

28. Dinləyib-anlama bacarıqları və onların formalaşdırılma yolları

29. Oxu bacarıqları və onların formalaşdırlmasının imkan və yolları

30. Yazı bacarılqarının formalaşdırılma yolları

31. Fonetik bacarıqlar və onları səciyyələndirən xüsusiyyətlər

32. Leksik bacarıqlar və onların nəzəri-praktik əsasları

33. Şagirdlərin lüğət ehtiyatının təkmilləşdirlməsi üzrə aparılan işlər.

34. Lüğətlər və onlardan istifadə qaydalarının öyrənilmsəi

35. Söz yaradıcılığı ilə bağlı bacarıqların formalaşdırılmasının imkan və yolları

36. Morfoloji bacarıqların formalaşdırılmasının imkan və yolları

37. Morfologiyaya dair linqvistik anlayışların mənimsədilməsi

38. Dil qaydaları – nitq bacarıqlarının formalaşdırılma vasitəsi kimi

39. Dil qaydalarına aid tapşırıqlar üzərində işin təşkili

40. Dil qaydalarına aid nəzəri məlumatların mənimsədilmə yolları

41. Əsas standartlar və onları səciyyələndirən xüsusiyyətlər

42. Alt standartlar və onları səciyyələndirən xüsusiyyətlər

43. Sintaktik bacarıqların formalaşdırılmasının imkan və yolları

44. Sintaksisə dair linqvistik anlayışların mənimsədilməsi

45. Dil təlimində linqvistik təhlil metodundan istifadənin növləri

46. Orfoqrafik bacarıların formalaşdırlmasının imkan və yolları

47. Orfoqrafiya təliminin əsas prinsipləri

48. Orfoqrafik tapşırıqlar və onlar üzərində iş

49. Şifahi nitq bacarıqların formalaşdırlma imkanları

50. Şifahi nitqə verilən tələblər

51. Danışma bacarıqlarına aid tapşırıqlar və onları səciyyələndirən xüsusiyyətlər

52. Orfoepik bacarıqların formalaşdırılması üzrə təşkil olunan işlər

53. Nitq mədəniyyəti - linqvistik və metodik anlayış kimi

54. Azərbaycan dili təlimində nitq mədəniyyəti üzrə anlayışların rolu və yeri

55. Nitqin düzgünlüyü, dəqiqliyi, ifadəliliyi anlayışları və onların mənimsədilməsi

56. Ədəbi dilin normaları və onların öyrədilməsi

57. Azərbaycan ədəbi dilinin üslubları və onların öyrədilməsi

58. Azərbaycan dili dərslərində nitq inkişafı üzrə görüləcək işlərin məzmununu və əsas istiqamətləri

59. Azərbaycan dili dərslərində lüğət ehtiyatının zənginləşdirilməsi

60. Dil dərslərin istifadə olunan tapşırıqlar

**Tərtib edən:**

*Azərbaycan dili və Ədəbiyyatı departamentinin müdiri*

*Fil.e.f.d., dos. Vurğun Əyyub*

**Təlim-tərbiyənin nəzəriyyəsi və metodikası (ədəbiyyatın tədrisi metodikası-5801.01- indeksi) üzrə doktorluq imtahan proqramı**

1. Ədəbiyyatın tədrisi metodikası kursunun nəzəri əsasları
2. Ədəbiyyatın tədrisi metodikası kursunun məzmunu və quruluşu
3. Ədəbiyyatın tədrisi metodikası və ictimai elimlər arasında əlaqə
4. Ədəbiyyatın sosial və estetik funksiyası
5. Ümumi təhsil məktəblərində ədəbiyyat fənninin tədrisinin məqsədi
6. Ədəbiyyatın incəsənətin digər növləri ilə əlaqəsi
7. Ədəbiyyatın tədrisi metodikası elimnin yaranması və inkişafı
8. Ümumi təhsil pilləsinin dövlət təhsil standartları və proqramlarında ədəbiyyat fənninin ümumi orta təhsil mərhələsində əsaslandırılması
9. Dövlət standartlarında ədəbiyyat fənninin tam orta təhsil mərhələsində əsaslandırılması
10. Kurikulumda ümumi təhsil məktəbi çərçivəsində ədəbiyyat fənninin məzmunu
11. Məzmun standartlarına uyğun bədii materialın seçim prinsipləri və dərsliklərdə yerləşdirilməsi
12. Dərslik kompleksinin: ədəbiyyat dərslikləri, müntəxəbatlar, müəllim üçün vəsaitin fənn kurikulumlarının tələblərinə uyğunluğu
13. Müasir ədəbiyyat dərslərinə verilən tələblər
14. Ədəbiyyatdan ənənəvi və fəal dərsin mərhələsi
15. Ədəbiyyat dərslərində istifadə olunan fəal təlim metodları
16. Ədəbiyyatın tədrisi prosesində şagirdlərin təfəkkürünün inkişafı
17. Ədəbiyyat fənninin tədrisinə aid normativ sənədlər: tədris planları, fənn kurikulumları, planlaşdırma, jurnal və s.
18. Ədəbiyyat fənninin tədrisi prosesində şagirdlərin mənəviyyatının zənginləşdirilməsində mütaliənin rolu
19. Mütaliənin elmi əsasları
20. Bədii əsərin qavranılması xüsusiyyətləri
21. Bədii əsərlərin şagirdlərin estetik zövqünün inkişafında rolu
22. Mütaliənin bədii zövq və bədii həzz mərhələsi
23. Ədəbiyyat fənn kurikulumlarının (proqramları) məzmunu və quruluşu
24. Ədəbi təhsilin mərhələləri. Birinci konsentr dövrü ümumi orta təhsil səviyyəsində: V-IX siniflər
25. Ədəbi təhsilin mərhələləri. İkinci konsentr dövrü ümumi orta təhsil səviyyəsində: X-XI siniflər
26. Ümumi orta təhsil səviyyəsi (V-IX siniflər) üzrə təlim nəticələri
27. Ədəbiyyatdan məzmun xətlərinin mahiyyəti
28. Ümumi orta təhsil səviyyəsində əsas standartların xüsusiyyətləri
29. Ümumi orta təhsil səviyyəsində alt standartların xüsusiyyətləri
30. Tam orta təhsil səviyyəsi (X-XI siniflər) üzrə təlim nəticələri
31. Tam orta təhsil səviyyəsində əsas standartların mahiyyəti
32. Tam orta təhsil səviyyəsində alt standartların xüsusiyyətləri
33. Ədəbiyyat tədrisində istifadə olunan təlim üsullarının didaktik əsasları
34. Ədəbiyyatdan ənənəvi və fəal təlim üsullarının təsnifi
35. Ədəbiyyatın tədrisində səciyyəvi təlim üsulları sistemi
36. Ədəbiyyatın tədrisində istifadə olunan sual üsulu
37. Ədəbiyyatın tədrisində istifadə olunan ifadəli oxu üsulu
38. Ədəbiyyatın tədrisində yaradıcı çalışmalardan istifadə üsulu
39. Ədəbiyyatın təlimində istifadə olunan evristik müsahibə üsulu
40. Ədəbiyyatın təlimində istifadə olunan tədqiqatın aparılması üsulu
41. Layihələrin hazırlanması üsulu
42. Bədii əsərlərin emosional-ifadəli mənimsənilməsi və əsərin təfsiri üsulu
43. Ədəbiyyatın tədrisində pedaqoji prosesin təşkili prinsipləri
44. Ədəbiyyat fənni üzrə təlimin illik planlaşdırılması ardıcıllığı
45. Dərsin cari (gündəlik) planlaşdırılması ardıcıllığı
46. Ədəbiyyatdan iş formasının təşkili
47. Ədəbiyyatdan şagird nailiyyətinin qiymətləşdirilməsi növləri
48. Diaqnostik qiymətləndirmənin üsul və vasitələri, onlara verilən tələblər
49. Formativ qiymətləndirmənin üsul və vasitələri
50. Summativ qiymətləndirmənin üsul və vasitələri
51. Ədəbiyyatdan qiymətləndirmə standartlarının səviyyələr üzrə vasitələrinin hazırlanması
52. Ədəbiyyatdan qiymətləndirmə meyarlarının hazırlanması yolları
53. Bədii əsərlərin məzmunu üzrə iş
54. Bədii əsərlərin mütaliəsi mərhələsi
55. Mütaliənin təşkili
56. Sinifdə və evdə mütaliə
57. Ədəbiyyat dərslərində müəllimin və şagirdin ifadəli oxu qaydası
58. Mətnin ifadəli oxu prosesinə hazırlığı
59. Bədii əsərin məzmununun mənimsənilməsi üzrə plan işi
60. Bədii əsərin təhlili mərhələsi
61. Şagirdlərin yaş səviyyəsindən asılı olaraq bədii əsərin təhlil üsullarının inkişafı
62. Ümumtəhsil məktəblərində ədəbiyyatın tədrisi sistemində ədəbiyyat nəzəriyyəsinin yeri və əhəmiyyəti
63. Şagirdlərin şifahi və yazılı nitqinin inkişafı sosial və metodik problem kimi
64. Şagirdlərin şifahi nitqinin inkişaf yolları
65. Şagirdlərin yazılı nitqinin inkişaf yolları
66. Ədəbiyyat fənni üzrə əsas yazı formaları
67. Ədəbiyyatdan sinifdənxaric və məktəbdənkənar iş
68. Ədəbiyyatdan dərnəklər və fakültətiv məşğələlər
69. Əyani vəsaitlərin, TTV-nin (təlimin texniki vasitələri) və İKT-nin (informatika kommunikasiya texnologiyaları) ədəbiyyat dərslərinin təşkilində rolu
70. Ədəbiyyatın təlimində istifadə olunan tədqiqatın aparılması üsulu
71. Yuxarı siniflərdə (X-XI) ədəbiyyat fənninin tədrisində çətinliklər
72. Bədii ədəbiyyatın məktəb təhlili və ədəbiyyatşünaslıq elminin təhili ilə qarşılıqlı əlaqəsi
73. Ədəbiyyatdan səriştəyönlü tapşırıqların hazırlanması
74. Dramatik əsərlərinin tədrisində onun səhnələşdirilmiş teatr variantından və kinofraqmentlərindən istifdə. Oxucu-şagird və tamaşaçı-şagird yaradıcı fəaliyyəti
75. Ədəbiyyat dərslərində şagirdlərin lüğət ehtiyatlarının zənginləşdirilməsi yolları
76. V-IX siniflərdə ədəbiyyat nəzəriyyəsinə aid anlayışların formalaşdırılması
77. X-XI siniflərdə ədəbiyyat nəzəriyyəsinə aid anlayışların sistemləşdirilməsi
78. Ədəbiyyatdan müzakirələr və debatlar
79. Ədəbiyyat kabinetlərinin tərtibinə verilən tələblər
80. Ədəbiyyat dərsliklərində tədris vahidlərinin (bölmənin) və mövzuların təlim standartlarına uyğunluğu (bir dərslik nümunəsində)
81. V-IX sinif ədəbiyyat dərsliklərində olan mövzular üzrə dərslərin modelləşdirilməsi
82. Ədəbiyyatdan sinifdənxaric tədbirin ssenarisinin hazırlanması metodikası
83. Müəllim üçün metodik vəsaitlə iş
84. XX və XXI əsrdə ədəbiyyatın tədrisi metodikası elminin təşəkkülü və inkişafı
85. Məktəbdə bədii əsərin təhlili sisteminində bütövlük və problemlilik
86. Ədəbiyyat müəllimlərinin əməyinin elmi təşkili
87. Müəllimin dərsə hazlırlığı
88. Ədəbiyyatdan qeyri-standart dərslərin hazırlanması
89. Ədəbiyyat müəlliminin yaradıcı fəaliyyəti
90. Ədəbiyyat müəlliminin peşəkarlığının inkişafı yolları

**Tərtib edən:**

*Piralı Behbudalı oğlu Əliyev,*

*pedaqogika üzrə elimlər doktoru*

**İNGİLİS DİLİNDƏN**  **DOKTORANTURAYA QƏBUL**

**İMTAHANININ PROQRAMI (5801.01)**

1.Mətni tərcümə edin.

2.Artikl (The Article)

3. “My day” mövzusunda sərbəst danışın.

4.Mətni tərcümə edin.

5.İsim (The Noun). İsimlərin kəmiyyəti, halları

6.“My flat” mövzusunda sərbəst danışın

7.Mətni tərcümə edin.

8.Sifət (The Adjective). Sifətin dərəcələri.

9.“My family” mövzusunda sərbəst danışın

10.Mətni tərcümə edin.

11.Say (The Numeral). Miqdar və sıra sayları

12.“Our Country” mövzusunda sərbəst danışın

13.Mətni tərcümə edin.

14.Əvəzlik ( The Pronoun)

15.“Baku” mövzusunda sərbəst danışın

16.Mətni tərcümə edin.

17. Zərf (The Adverb). Zərflərin mənaca növləri

18. “England” mövzusunda sərbəst danışın.

19.Mətni tərcümə edin.

20.Fel ( The Verb). Felin əsas formaları

21.“Seasons” mövzusunda sərbəst danışın

22.Mətni tərcümə edin.

23.Qeyri-müəyyən zaman formaları (İndefinite Tense Forms)

24.“My favourite Writer” mövzusunda sərbəst danışı

25.Mətni tərcümə edin.

26.Davamedici zaman formaları (The Continuous Tense Forms)

27.“London” mövzusunda sərbəst danışın

28.Mətni tərcümə edin.

29.Bitmiş zaman formaları (The Perfect Tense Forms)

30.“At the Library” mövzusunda sərbəst danışın

31.Mətni tərcümə edin.

32. Modal Fellər (Modal Verbs). Can, may, must, ought, shall, will- modal felləri

33.“Travelling” mövzusunda sərbəst danışın

34.Mətni tərcümə edin.

35.Zamanların uzlaşması (Sequence of Tenses)

36.Shopping“ mövzusunda sərbəst danışın

37.Mətni tərcümə edin.

38.Felin şəxssiz formaları ( The Non-Finite Forms of the Verb). Məsdər. Cerund, Feli sifət.

39.“At the Doctors” mövzusunda sərbəst danışın

40.Mətni tərcümə edin.

41.Felin məchul növü (The Passive Voice)

42.“Meals” mövzusunda sərbəsr danışın

43.Mətni tərcümə edin.

44.Sözönü (The Preposition), Nida (The İnterjection)

45.“Sports” mövzusunda sərbəst danışın

46.Mətni tərcümə edin.

47.Bağlayıcı (The Conjunction). Modal sözlər (The Modal Words).

48. “At the Theatre” mövzusunda sərbəst danışın

49.Mətni tərcümə edin.

50.Cümlə (The Sentence). Nəqli cümlə, Sual cümləsi, Əmr cümləsi, Nida cümləsi.

51.My Wish” mövzusunda sərbəsat danışın

52.Mətni tərcümə edin.

53.Vasitəsiz və vasitəli nitq (Direct and İndirect Speech)

54.“The Educational System in Azerbaijan” mövzusunda sərbəst danışın

 55.Mətni tərcümə edin.

 56.Mürəkkəb cümlə (The Composite Sentence). Tabesiz və tabeli mürəkkəb

 cümlələr.

 57.“The Educational System in England” mövzusunda sərbəst danışı

 58.Mətni tərcümə edin.

 59. Cümlə üzvləri (Parts Of The Sentence)

 60.“The Educational System in the USA” mövzusunda sərbəst danışın

**Tərtib edən:**

*F.Q.Heydərova*

**RİYAZİYYATIN TƏDRİSİ METODİKASI (5801.01)**

 **İXTİSASI ÜZRƏ DOKTORANTURAYA QƏBUL**

 **İMTAHANININ PROQRAMI**

1. RTM-nın məqsəd və vəzifələri.

2. Məktəbdə riyaziyyat təliminin məqsədləri.

3. RTM-nın başqa elmlərlə əlaqəsi.

4. RTM-nın elmi-tədqiqat metodları.

5. Məktəb riyaziyyat kurikulumunun xüsusiyyətləri.

6. Riyaziyyat fənninin təlim standartları.

7. Riyaziyyat təlimində istifadə olunan didaktik prinsiplər.

8. Riyaziyyat təliminin məqsədi, məzmunu və təşkili formaları.

9. Riyaziyyat təlimində istifadə olunan fəal təlim metodları.

10. Riyaziyyat təliminin funksiyaları.

11. Riyaziyyat təlimində məsələlərin rolu.

12. Riyaziyyatın məsələlər vasitəsilə təlimi.

13. Riyaziyyat təliminin təşkili.

14. Riyaziyyat dərsinin (fəal) xüsusiyyətləri.

15. Riyaziyyat dərsinin qurluşu.

16. Riyaziyyat dərsinə verilən müasir tələblər.

17. Müəllimim riyaziyyat dərsinə hazırlaşması.

18. Riyaziyyat dərsinin dinlənilməsi və elmi-metodik təhlili.

19. Riyaziyyatdan şagirdlərin bilik və bacarıqlarının qiymətləndirilməsi.

20. Riyaziyyat təliminin vasitələri.

21. Riyaziyyat dərsliklərinin təhlili.

22. Riyaziyyat təlimində əyanilik, əyani və texniki vasitələrdən isifadə.

23. Riyaziyyat təlimində kompyüterdən istifadə.

24. Seçmə fənlərin tədrisində riyaziyyatın öyrənilməsi.

25. Seçmə siniflərdə riyaziyyat tədrisinin xüsusiyyətləri.

26. Riyaziyyatdan sinifdənxaric işlər, onların təşkili və aparılması.

27. Natural, rasional, həqiqi və kompleks ədədlərin öyrədilməsi.

28. Riyaziyyat təlimində kəmiyyətlərin öyrədilməsi.

29. Riyazi ifadələr və eyni çevrilmələrin tədrisi metodikası.

30. Funksiyaların öyrədilməsi metodikası.

31. Ehtimal nəzəriyyəsi və statistika elementlərinin öyrədilməsi metodikası.

32. Riyaziyyat təlimində yeni anlayışların öyrədilməsi.

33. Riyaziyyat təlimində tərs funksiyalarının öyrədilməsi.

34. Riyaziyyat təlimində triqonometrik funksiyaların öyrədilməsi.

35. Məktəbdə riyazi analiz elementlərinin öyrədilməsi problemi.

36. Funksiyanın limitinin öyrədilməsi.

37. “Törəmə”nin öyrədilməsi.

38. Kəmiyyətin ən kiçik və ən böyek qiymətlərinin tapılmasının öyrədilməsi.

39. Məktəb riyaziyyat kursunda inteqral hesablamaların öyrədilməsi.

40. Tənliklər həllinin ümumi metodunun öyrədilməsi.

41. Tənliklərin funksional-qrafik həllinin öyrədilməsi.

42. Parametrli tənliklərin və bərabərsizliklərin həllinin öyrədilməsi.

43. Məktəb kursunda parametrli sistem tənliklərin və bərabərsizlikləri həllinin öyrədilməsi.

44. V-VI siniflərdə həndəsə elementlərinin öyrədilməsi.

45. Planimetriya materiallarının öyrədilməsi.

46. Həndəsi qurumların öyrədilməsi (planimetriya).

47. Çoxüzlülərin kəsiklərin qurulmasının öyrədilməsi.

48. Müstəvidə paralellik və perpendikulyarlıq.

49. Həndəsi çevrilmələrin öyrədilməsi.

50. Vektor və onun koordinatlarının öyrədilməsi (müstəvidə).

51. Vektor və onun koordinatlarının öyrədilməsi (fəzada).

52. Çoxüzlülərin səthinin öyrədilməsi.

53. Çoxüzlülərin həcminin öyrədilməsi.

54. Fırlanma (yuvarlaq) cisimlərin səthinin hesablanmasının öyrədilməsi.

55. Yuvarlaq cisimlərin həcminin hesablanmasının öyrədilməsi.

56. “Üçbucaqlara” aid məsələlərin həllinin öyrədilməsi.

57. “Dördbucaqlılara” aid məsələlərin həllinin öyrədilməsi.

58. “Çevrəyə” aid məsələlərin həllinin öyrədilməsi.

59. Planimetriya məsələlərinin həllində triqonametriyadan istifadə edilməsi.

60. Teoremlərin öyrədilməsi metodikasi.

 **Tərtib edən:**

 *V.M.Məmmədov*